

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ

**ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Рекомендации по организации работы
методических объединений педагогов
на 2019-2020 учебный год**

Владикавказ

2019

ВВЕДЕНИЕ

Методическое объединение педагогов (далее - МО) - это профессиональное объединение педагогов (специалистов), осуществляющее и координирующее проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной, внеаудиторной работы и инновационной, проектной и исследовательской деятельности по одному или нескольким родственным учебным предметам, уровню обучения или воспитательному направлению.

Рекомендуемой Северо-Осетинским республиканским институтом повышения квалификации работников образования (далее СОРИПКРО или Институт) общей темой содержания методической работы в 2019-2020 учебный год является *«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»*.

Методическое объединение – одна из самых распространенных форм коллективной методической работы. Его цель – создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов, а значит, и развития системы образования в целом. Деятельность МО на современном этапе должна обеспечить качественное и своевременное усвоение учителями правовой и учебно-методической базы преподавания предмета, освоение эффективного опыта его изучения. Педагогами в рамках МО обеспечивается пропаганда эффективной педагогической практики. Велика роль МО и в освоении педагогами современных образовательных технологий. Принципиально новые условия, с которыми сталкивается современная школа, объективно порождают стремление педагогов к совместному обсуждению насущных образовательных проблем, с которыми в одиночку справиться весьма трудно.

В РСО-Алания методические объединения создаются и функционируют на трех уровнях:

- образовательная организация;
- муниципальная структура;
- региональное учебно-методическое объединение.

МО в образовательной организации (далее - ОО) создается при наличии более трёх учителей, работающих по одному циклу предметов.

Руководитель муниципального МО (далее – ММО) назначается из числа наиболее опытных педагогов органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, по рекомендации членов соответствующего методического объединения.

Постановлением правительства РСО-Алания от 21 июня 2016 года № 229 (в ред. от 25.10.2017) урегулирован порядок оплаты труда работников образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки РСО-Алания, и рекомендовано главам администраций местного самоуправления муниципальных районов республики и города Владикавказа разработать и принять в соответствии с настоящим Постановлением положения об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций. Все действующие нормативные документы по оплате труда работников образовательных организаций РСО-Алания предусматривают доплату за руководство предметными, цикловыми и методическими комиссиями до 15 процентов, в которую подпадает и руководство муниципальным методическим объединением педагогов (специалистов).

В обязанности руководителя МО (школьного и муниципального) входят: анализ и планирование работы методического объединения, проведение заседаний, подготовка и организация открытых уроков (занятий) и внеурочных мероприятий с учащимися, подведение итогов работы, подготовка рекомендаций, консультирование педагогов. Руководитель методического объединения посещает и анализирует уроки (занятия и внеклассные мероприятия) своих коллег, принимает участие в изучении, обобщении и распространении инновационного опыта, проведении аттестации педагогических кадров.

Региональное учебно-методическое объединение (далее – УМО) по общему образованию создано в соответствии с частью 2 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Типовым положением об учебно-методических объединениях в системе общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 15 октября 2014 г. № 1322 и утверждено приказом Минобрнауки РСО-Алания от 12 июля 2015 г. № 698.

Приоритетной задачей методического объединения любого уровня является организация работы, направленной на развитие *предметной и методической компетентности* учителя как одного из направлений деятельности МО.

Для развития *коммуникативной компетенции* членов ММО и повышения эффективности работы объединения рекомендуем использовать мессенджеры — программы, которые можно устанавливать как на телефон, так и на компьютер для обмена текстовыми сообщениями в онлайне, а также для звонков и видео звонков. С целью создания единого профессионального информационного пространства, повышения профессионального уровня педагогов, распространения успешных педагогических практик, организации

формального и неформального общения на профессиональные темы, реализации совместных образовательных проектов и инициатив вне сети Интернет сетевые профессиональные сообщества учителей удобно создавать в WhatsApp. При организации подобных сетевых сообществ стоит обратить внимание на своевременную модерацию. Модератор (администратор) управляет составом группы, предлагает актуальные темы для обсуждений, следит за соблюдением этических норм и принятых правил сообщества. Обязанности модератора следует взять на себя руководителю ММО.

Для создания педагогам условий самообразования и повышения профессионального уровня руководителям методических объединений рекомендуется всячески способствовать соблюдению руководителями ОО методических дней:

Руководители ОО – четверг.

Заместители руководителей по УВР – вторник.

Заместители руководителей по воспитательной работе – среда.

Учителя иностранных языков, биологии, химии – понедельник.

Учителя осетинского языка и литературы – вторник.

Учителя русского языка и литературы, ОБЖ, географии, физики, экономики – среда.

Учителя истории, обществознания, физической культуры – четверг.

Учителя музыки, математики, информатики, технологии, ИЗО – пятница.

Педагоги-психологи, социальные педагоги – среда.

Педагоги-библиотекари – четверг.

Годовой план работы составляется с учетом анализа деятельности методического объединения, а также каждого педагога за прошлый учебный год.

В своей деятельности МО руководствуется решениями органов управления образования всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся.

Основные направления работы МО

Основные направления работы МО	Деятельность по реализации	Документация	
1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса			
1.1. Кадровые	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Контроль участия педагогов в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности в межкурсовый период	План районных и городских мероприятий

		Организация участия в системе обмена опытом.	План мероприятий по обмену опытом; <u>список публикаций учителей</u>
		Определение тематики самообразования и представление результатов	Перечень <u>тем самообразования</u> и график представления результатов
		Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков	<u>График проведения открытых уроков</u>
		Обеспечение участия в сетевом взаимодействии	Перечень ссылок на используемые сетевые ресурсы
		Организация <u>наставничества</u>	<u>План работы наставников</u>
	Экспериментальная деятельность учителей	Оказание помощи в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности	Перечень тем педагогических исследований; представление результатов инновационной работы
	Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка к участию в профессиональных конкурсах	Список участников, положения и условия профессиональных конкурсов
	Аттестация	Помощь в подготовке <u>портфолио учителя</u> , аттестационных документов	График прохождения аттестации
1.2.Нормативно-правовые		Обеспечение педагогов нормативными документами. Внесение предложений по формированию учебного плана	Подборка документов, регламентирующих образовательную деятельность
1.3.Программно-методические		Обеспечение педагогов образовательными программами, помощь в составлении рабочих программ.	Рабочие программы учебных курсов, согласованные планы интегрированных курсов
		Знакомство педагогов с методическими рекомендациями по основным направлениям деятельности.	Подборка методических рекомендаций
1.4. Дидактические		Помощь учителю в подборе и систематизации дидактического материала	Паспорт кабинета
1.5.Материально-технические		Подготовка перечня необходимого учебного оборудования	План развития кабинета
2. Обеспечение качества образования			
2.1. Урочная деятельность		Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков	<u>График проведения открытых уроков</u>
2.2. Внеклассная работа по предмету		Формирование системы внеурочной деятельности; совместная подготовка и проведение внеурочных мероприятий	План внеурочных мероприятий
2.3. Предметные олимпиады и конкурсы		Организация, проведение и анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Протоколы проведения и анализ школьного этапа олимпиады
		Организация подготовки участников	План подготовки участников

	муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	муниципального этапа
	Контроль участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Список участников, результаты, анализ муниципального этапа
	Организация подготовки обучающихся к участию в школьных, муниципальных предметных (межпредметных) олимпиадах и конкурсах	Списки участников, результаты и анализ участия
	Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися	<u>План работы с одаренными детьми</u>

3. Диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов

3.1. Мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов	Проведение школьных диагностических работ	<u>План проведения</u> и анализ работ
	Анализ диагностических работ	Анализ диагностических работ
	Анализ итогов промежуточной диагностики и учебного года	Анализ итогов; <u>план предупреждения неуспешности в обучении</u>
	Подготовка к государственной итоговой аттестации	<u>План подготовки к итоговой аттестации</u> ; экзаменационные материалы; анализ результатов
3.2. Анализ результатов мониторинга	Обеспечение выявления причин полученных результатов всех диагностических работ	Анализ результатов мониторинга

Одним из предметов обсуждения рекомендуется выбрать диагностику успеваемости и результаты «срезов знаний». В период с 15 по 25 сентября для этого проводится мониторинг знаний, чтобы изучить исходные условия для работы; с 20 по 25 января – текущий мониторинг с целью оценки эффективности применяемых методов обучения; а в конце года, с 10 по 20 мая, - итоговый мониторинг. Анализ результатов мониторинга позволяет каждому учителю вовремя выявить проблемы и внести корректизы в свою дальнейшую работу.

Традиционно в *августе* методобъединение должно принять участие в работе педагогических советов по обсуждению и утверждению плана методической работы школы, после чего корректируется план работы объединения.

В *сентябре* проходят проверка и согласование тематических планирований учителей. На заседании обязательно делается глубокий анализ результатов ЕГЭ и итоговой аттестации выпускников среднего звена. Учителя пятых классов организуют дни открытых дверей для учителей начальной школы. В этом же месяце проводится диагностика успеваемости.

В *октябре* через систему взаимопроверок, открытых уроков, совместных обсуждений можно, например, рассмотреть вопрос о перегрузке учащихся.

В *декабре* нужно обсудить итоги работы методобъединения за I полугодие и корректировать план работы на II полугодие, оценить уровень обученности учащихся X-XI классов.

В *январе* осуществлять промежуточный контроль знаний.

В *феврале* и *марте* проходит взаимопосещение уроков, проводится взаимопроверка тетрадей, делаются отчеты по планам самообразования.

В начале *апреля* проводится репетиционный экзамен по тестам ЕГЭ. Анализируются результаты и определяются пути повышения качества обучения и ликвидации пробелов в знаниях выпускников.

В *мае* подводятся итоги работы за II полугодие и весь учебный год.

Методические семинары рекомендуется проводить в ноябре, январе и марте. Следует остановиться на актуальных вопросах преподавания предмета, в том числе рекомендуемых для включения в план работы МО методистами СОРИПКРО.

Заседания методических объединений рекомендуется проводить четыре-пять раз в год.

Деятельность учебно-методических объединений не сводится только к проведению занятий. Она носит постоянный характер и направлена на оказание конкретной помощи каждому.

Основными формами работы методического объединения являются:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные недели;
- взаимопосещение уроков;
- организационно-деятельностные игры.

Для обеспечения современного уровня методической работы в образовательном учреждении важно своевременно знакомиться с новыми нормативными документами в образовании. Ниже приводится перечень некоторых нормативных и распорядительных документов, которыми должны руководствоваться общеобразовательные организации РСО-Алания при осуществлении образовательной деятельности:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 г. N 61-РЗ "Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания".

3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

4.Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 29.03.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

5.Закон Республики Северная Осетия-Алания от 10 октября 2014 № 34-РЗ (ред. от 11.05.2018) "Об обеспечении организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Северная Осетия-Алания, образовательными и информационными ресурсами, учитывающими этнокультурную особенность Республики Северная Осетия-Алания".

6.Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 26 декабря 2016 года N 476 (ред. от 18.03.2019) "О государственной программе Республики Северная Осетия-Алания "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на 2017 - 2020 годы".

7.Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

8.Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

9.Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 01.03.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

12. Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России от 06.05.2019 №№ 590, 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

13. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

14. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

15. Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 N 703 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста".

16.Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки Российской Федерации от 07.07.2005 N 03-1263 "О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана".

17. Письмо Минобрнауки Российской Федерации N НТ-664/08, Общероссийского Профсоюза образования N 269 от 16.05.2016 "Рекомендации по сокращению и устраниению избыточной отчетности учителей".

Ниже приводятся рекомендации по организации работы в 2019/2020 учебном году методическим объединениям по 18 направлениям.

Методические рекомендации по организации работы методических объединений учителей русского языка и литературы вынесены в приложение. Данные материалы будут полезны и другим категориям педагогов.

ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Рекомендации подготовлены преподавателями кафедры дошкольного и начального образования *Гиоевой Светланой Львовной* (gioeva56@mail.ru), *Гаглоевой Мариной Тамерлановной* (gagloeva.2015@list.ru).

Общая методическая тема: психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогических работников ДОО в контексте профстандарта педагога и ФГОС дошкольного образования.

МО старших воспитателей

1. Профессиональное развитие педагога ДОО: эффективные практики и современные подходы.

2. Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент реализации ФГОС ДО.

3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

4. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО как средство создания условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

5. Интерактивные формы методической работы в ДОО.

6. Инновационная деятельность и участие ДОО в конкурсном движении различных уровней.

7. Педагогический опыт. Формы диссеминации.

8. Система работы ДОО по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

9. Психолого-педагогические условия сопровождения детей с ОВЗ.

10. Система оценки качества дошкольного образования.

11. Организация процесса самообразования педагога в условиях реализации ФГОС как ресурса внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности.

МО воспитателей

1. Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям профстандарта педагога.

2. Современные технологии организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Тематические проекты как форма организации педагогического процесса в ДОО.

4. Профессиональное развитие педагога ДОО: эффективные практики и современные подходы.

5. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности.

6. Инновационный подход к организации предметно - развивающей среды детского сада.

7. Интеграция работы специалистов и воспитателей по освоению образовательных областей.

8. Использование краеведческого материала в работе педагога ДОО.

9. Активные формы взаимодействия семьи и педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

10. Средства информационных технологий в профессиональной деятельности педагога ДОО.

11. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста.

МО музыкальных руководителей

1. Особенности профессиональной деятельности музыкального руководителя в контексте требований профстандарта и ФГОС ДО.

2. Использование современных педагогических технологий для развития музыкальных способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Современные требования к организации музыкально- игровой среды ДОО.

4. Организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в детском саду.

5. Использование краеведческого материала в работе по музыкальному воспитанию дошкольников.

6. Интеграция деятельности музыкального руководителя и воспитателя в процессе реализации образовательной программы ДОО.

7. Организация музыкальных праздников в детском саду.

8. Педагогическая диагностика музыкального развития детей дошкольного возраста в ДОО.

9. Использование ИКТ в работе музыкального руководителя.

10. Современные формы взаимодействия с родителями в процессе музыкального образования дошкольников.

МО инструкторов по физической культуре

1. Модернизация системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в контексте требований профстандарта и ФГОС ДО.

2. Здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками.

3. Система двигательной активности в ДОО в условиях ФГОС ДО.

4. Использование ИКТ в работе инструктора по физической культуре.

5. Культурно-досуговая деятельность дошкольников на основе занятий физическими упражнениями.

6. Кружковая работа в системе физического развития дошкольников в современных условиях дошкольной образовательной организации.

7. Физическая подготовленность детей к обучению в школе в контексте с ФГОС.

8. Особенности диагностики физического развития детей дошкольного возраста.

9. Осетинские национальные традиции физического воспитания детей.

10. Социальное партнерство как условие социализации и индивидуализации личности ребенка-дошкольника в условиях взаимодействия ДОУ и семьи.

УЧИТЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тема МО учителей начальных классов «Методическая и профессиональная компетентность педагога как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования».

Цель: создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в условиях современной школы (ФГОС второго поколения), выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.

Задачи методической работы:

-совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления положительной, отрицательной динамики качества знаний и своевременной коррекции недостатков в работе;

-использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;

-продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;

-оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости;

-использование современных, инновационных технологий в образовательном процессе;

-повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы, активное участие учителей ШМО;

-создание условий для обмена опытом между учителями ШМО;
-совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива.

Ожидаемые результаты работы:

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Деятельность МО учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году

1.Информационная деятельность

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.

Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

2.Организационная и учебно-воспитательная деятельность

Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

Отбор содержания и составление учебных программ.

Утверждение индивидуальных программ по предметам.

Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.

Организация и проведение предметной недели в начальной школе.

Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

Выступления учителей начальных классов на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Оказывать социально-педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».

Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

3.Аналитическая деятельность

Анализ методической деятельности за 2018-2019 учебный год и планирование на 2019-2020 учебный год.

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания адресной помощи.

4.Методическая деятельность

Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.

Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

5.Консультативная деятельность

Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

6. Межсекционная работа

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
4. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
5. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

Примерная тематика заседаний методического объединения учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год.

<i>№</i>	<i>Рассматриваемые вопросы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечания</i>
Заседание № 1 (сентябрь)				
Анализ работы методического объединения за 2018- 2019 учебный год				
1	Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на новый 2019-2020 учебный год			
2	Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов и графиков прохождения учебного материала			
3	Утверждение контрольных работ, срезов знаний по предметам на 2019-2020 учебный год.			
4	Проблемный семинар «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях введения новых образовательных стандартов»			
Заседание № 2 (ноябрь)				
Тема заседания «Концепция математического образования в начальной школе».				
1	Обсуждение материалов «Концепция математического образования »			
2	Обобщение опыта			
3	Формирование банка электронных учебно-методических материалов на портале дистанционного обучения.			
4	Обсуждение итогов «Недели математики»			
5	Обсуждение итогов проверки работы учителя над вычислительными навыками.			

Заседание № 3 (январь)

Тема заседания «Формирование предметных и метапредметных компетенций учеников начальных классов»

1	Формирование предметных и мета предметных компетенций на уроках русского языка.			
2	Технологизация образовательного процесса на уроках математики			
3	Обобщение опыта			
4	Практикум «Объективность выставления оценок в тетрадях».			
5	Выработка рекомендаций по ликвидации выявленных недостатков			

Заседание № 4.

Тема заседания «Использование эффективных технологий на уроке русского языка» (март)

1	Трудные темы программы по русскому языку			
2	Посещение уроков русского языка			
3	Обмен опытом работы: «Использование эффективных технологий на уроке русского языка»			
4	Обзор новинок методической литературы			

Заседание № 5 (май)

Тема заседания «Пути интенсификации учебного процесса в начальных классах»

1	Творческий отчет по самообразованию. Защита педагогических проектов.			
2	Подведение итогов работы методического объединения за 2019-2020 учебный год			
3	Планирование работы методического объединения на 2020-2021 учебный год			

УЧИТЕЛИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рекомендации подготовлены заведующей учебно-методическим кабинетом иностранных языков **Караевой Риммой Ивановной** (rimmaoss@mail.ru).

Примерная тематика для самообразования учителей иностранного языка, входящих в методическое объединение

1. Развивающее значение предмета «Иностранный язык».
2. Психологические подходы на этапе раннего обучения иностранным языкам.
3. Методические приемы и способы обучения иностранному языку школьников начальной ступени.
4. Игра как один из способов реализации личностно-ориентированного метода обучения.
5. Технология коллективного способа обучения школьников иностранному языку.
6. Урок – основная форма учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.
7. Развитие творческого потенциала школьника средствами предмета.
8. Развитие навыков самостоятельной работы на уроках иностранного языка.
9. Наглядность на уроке иностранного языка с целью оптимизации учебного процесса.
10. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по английскому языку в начальной школе.
11. Технология деятельностного метода на уроках иностранного языка.
12. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности на основе стратегий продуктивных учебных технологий.
13. Развитие творческого потенциала учащихся с помощью ролевых игр (на примере УМК по которому работает учитель. Любой класс).
14. Мотивация успеха - необходимое условие овладения иностранным языком.
15. Работа с одаренными детьми.
16. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования.
18. Регионоведческое содержание в контексте школьного языкового образования.
19. Освоение и использование мультимедийных технологий в практике работы учителя иностранного языка.
20. Целенаправленное развитие познавательных стратегий на уроках иностранного языка.
21. Способы повышения мотивации к изучению иностранного языка в школе. Использование занимательных технологий (песен, подпевок, рифмовок, скороговорок).

22. Виды и способы взаимодействия на уроках иностранных языков

Примерный план работы методического объединения учителей иностранного языка на 2019-2020 учебный год

Занятие № 1 (октябрь)

Тема 1. Программно-методическое обеспечение предмета «Иностранный язык» на 2019-2020 учебный год.

1. Итоги работы методического объединения учителей иностранного языка за 2018-2019 учебный год и планирование работы МО на 2019-2020 учебный год.

2. Знакомство учителей с нормативными документами, определяющими стратегию и тактику языкового образования на современном этапе (инструктивно-методические письма СОРИПКРО).

3. Подготовка к школьной олимпиаде по иностранным языкам.

4. Распределение заданий по методической работе среди членов методического объединения.

Занятие № 2 (декабрь)

Тема 2. «Информационно-коммуникативная компетентность учителя иностранного языка»

Методическое совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранного языка при обучении речевой деятельности в совокупности ее составляющих: говорении, аудировании, чтении, письме.

1. Современные образовательные технологии и приёмы реализации содержания образования по предмету «Иностранный язык» в контексте системно-деятельностного подхода.

2. Использование интерактивной доски в процессе обучения иностранному языку.

3. Методический практикум (открытый урок по предлагаемой теме и его анализ).

Занятие № 3 (февраль)

Тема 3. «Итоговая аттестация учащихся 9-х классов по иностранному языку».

Системно-деятельностный подход как методологическая основа деятельности учителя при формировании и развитии коммуникативной компетенции учащихся основной и старшей школы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

1. Подготовка учащихся к работе с обновленным содержанием контрольно-измерительных материалов ГИА.

2. Развитие коммуникативных умений и навыков при обучении учащихся всем видам речевой деятельности.

3. Методический практикум: выполнение заданий в формате ГИА.

4. Ярмарка педагогических идей.

Занятие № 4 (апрель)

Тема 4. «Последовательность методических действий учителя иностранного языка при подготовке к устной части ЕГЭ. Итоговая аттестация учащихся 11-х классов по иностранному языку».

1. Подготовка учащихся к работе с обновленным содержанием контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

2. Развитие коммуникативных умений и навыков при обучении учащихся всем видам речевой деятельности.

3. Методический практикум: выполнение заданий в формате ЕГЭ.

УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры математики и информатики **Кюевой Жанной Николаевной** (gane.63@mail.ru).

Темы рекомендуемые к включению в работу районных (школьных) методических объединений в 2019-2020 учебном году.

1. Традиционно на первом заседании

- провести анализ результатов образовательного процесса по математике за 2018-2019 учебный год;

- обсудить вопросы организации образовательного процесса по математике на 2019-2020 учебный год;

- обсудить особенности методической работы в 2019-2020 учебном году.

По результатам заседания:

- утвердить план работы МО,
- определить формы и методы работы, образовательный продукт и форму его представления на промежуточных и итоговом заседаниях МО.

2. На следующих заседаниях (количество их определите на местах) рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы.

2.1. Система подготовки учителя к современному уроку:

➤ систематическое проведение анализа учебных занятий и самоанализа деятельности учителя в соответствии с современными достижениями в области педагогики, психологии и методики обучения в условиях реализации ФГОС ООО;

- планирование уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой, составление технологической карты урока (по возможности);
- соблюдение преемственности в обучении математике;
- изучение и обсуждение различных подходов по вопросу осуществления контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях введения ФГОС ООО;
- планирование и выполнение ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организация и проведение открытых уроков с применением различных форм, методов, приёмов;
- определение перечня вопросов для диагностики уровня профессиональной компетентности учителей школы, района.

2.2. Система работы учителя по вопросу подготовки учащихся к ГИА:

- работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ по учебному предмету «Математика»;
- работа с одаренными детьми (приемы, позволяющие развивать способности учащихся к занятиям математикой и поддерживающие их высокую мотивацию; вопросы реализации принципа метапредметности в обучении математике с учетом высокого уровня подготовки обучающихся к ГИА);
- изучение проблем математического образования в 5,6,7,8 классах и ликвидация пробелов.

2.3. Система деятельности учителя с одаренными детьми и в олимпиадном математическом движении:

- выявление одаренных детей посредством индивидуальной или кружковой работы;
- подготовка учащихся к математическим олимпиадам на уроке и во внеурочное время;
- подбор или составление олимпиадных задач разного уровня (массовый, высокий), разработка творческих задач для всех;
- разработка программы систематической подготовки учащихся к математическим олимпиадам разного уровня, конкурсам в школе, районе и др.

2.4. Система работы руководителя МО по вопросам организационно-методической деятельности

- продолжение деятельности по изучению и обобщению опыта работы учителей района, города, республики;

- создание единого информационного банка данных о деятельности учителей математики района, города, республики;
- создание условий для распространения передовых педагогических идей и обмена опытом среди учителей своего района;
- оказание помощи в трудных ситуациях;
- обсуждение, подготовка и организация активного участия учителей математики своего района в проекте «Неделя учителей математики», в проблемных семинарах и других мероприятиях, проводимых в школе, районе, городе, республики.

3. Традиционно на заключительном заседании проводится:

- подведение итогов работы МО за учебный год;
- презентация полученных образовательных результатов;
- планирование по подготовке к неделе учителей математики на следующий учебный год;
- оставление и обсуждение примерного плана работы методического объединения на следующий учебный год.

УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Рекомендации подготовлены заведующей кафедрой информатики и информационных технологий *Хаблиевой Заремой Савельевной* (zarema-savelevna@rambler.ru).

Методическая тема «Совершенствование личного и профессионального роста учителя информатики средствами методической работы».

Задачи методической работы:

- обеспечение внедрения в практику инновационных педагогических технологий;
- повышение уровня педагогического мастерства в системе непрерывного обучения информатике;
- овладение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- формирование профессиональной компетентности современного учителя.

Формы работы методических объединений:

- самообразование педагогов;
- взаимопосещение уроков;
- курсовые мероприятия по изучению передового педагогического опыта;
- предметная неделя;

- круглые столы по проблемам образования;
- профессиональные конкурсы;
- научно-практические конференции.

УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры общественных наук **Дзодзаевой Мадиной Тамерлановной** (madosha2110@mail.ru).

Методическая тема «Современный урок – творческая мастерская учителя».

Цель достижение профессиональных компетентностей педагога в условиях современного урока истории и обществознания.

Задачи

1. Повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований ФГОС.

2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей истории и обществознания.

3. Совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения.

4. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по истории и обществознанию с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.

5. Изучение и распространение положительного опыта подготовки к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию.

Формы работы методических объединений:

- обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
- проведение консультаций по актуальным проблемам образования;
- разработка и анализ олимпиадных заданий;
- изучение и распространение педагогического опыта учителей;
- знакомство с новейшими достижениями в области образования;
- применение информационных и коммуникационных технологий;
- открытые и показательные уроки, мастер-классы, семинары, практикумы.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня успеваемости, качества знаний учащихся;
- успешное участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- повышение интереса учащихся к истории и обществознанию.

I четверть. Тема заседания « Планирование работы МО на 2019-20 учебный год»

1.Анализ работы МО за 2018 – 2019 учебный год. 2.Планирование работы МО на 2019-2020 учебный год .

3.Нормативное и методическое обеспечение преподавания предметов обществоведческого цикла.

4. Знакомство с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ в 2019-2020 уч. году.

5. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2019г.

II четверть. Тема заседания «Повышение качества преподавания общественных дисциплин»

1.Анализ участия учащихся в районных предметных олимпиадах в 2018-2019 учебном году. Определение направлений дальнейшей работы с одаренными учащимися.

2.Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в рамках реализации требований ФГОС.

3.Особенности работы с учащимися 5-9-х классов на уроках истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО.

III четверть. Тема заседания «Оценка качества образовательных достижений учащихся по истории и обществознанию»

1. Анализ результатов тренировочного тестирования по истории и обществознанию.

2. О предстоящих итоговых аттестационных испытаниях. Единый государственный экзамен по общественным дисциплинам.

IV четверть. Тема заседания «Итоги работы МО»

1. Анализ работы МО за год, предварительное планирование на новый учебный год.

2. Самообобщение по темам самообразования.

УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры предметов естественно-научного цикла *Дзерановой Алетой Лаврентьевной* (dzeranova.75@mail.ru).

В 2019 - 2020 учебном году несколько приоритетных направлений работы МО учителей физики:

- повышением качества обучения учащихся в свете требований ФГОС;
- профессиональное развитие учителя физики: эффективные практики и современные подходы;

- использование результатов мониторинговых исследований, ЕГЭ-2019 при подготовке учащихся к ГИА-2020.

В связи с тем, что с сентября 2018 г. все общеобразовательные учреждения перешли на обязательное изучение учебного предмета «Астрономия», следующим приоритетным направлением является «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС».

Работу муниципальных методических объединений необходимо планировать на весь учебный год - определить цели, состав, структуру и сроки выполнения мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей. Планы служат основным средством управления деятельностью педагогического коллектива и должны учитывать специфику учебного предмета физика, быть научно-обоснованными, учитывать реальные ресурсы и возможности, последствия принимаемых на заседаниях МО решений.

Необходимо также учитывать особенности работы школы и специфику контингента учащихся; четко формулировать задачи, которые предстоит решать учителям МО в 2019 - 2020 учебном году и выбирать наиболее эффективные виды деятельности для их решения. Заседания МО рекомендуется проводить в каждой учебной четверти. Каждое заседание тщательно готовится. Для практической помощи школам, где намечено проведение очередного заседания, оказывается помощь со стороны методиста СОРИПКРО.

Заседание №1 (август)

Тема заседания «Анализ работы МО. Планирование работы МО»

Вопросы для обсуждения.

1. Анализ работы МО за прошедший учебный год – (2018 - 2019).
2. Планирование работы на текущий учебный год.
3. «Астрономия» в школьном курсе физики.
4. Проектирование рабочей программы по физике и включение в нее развития ключевых и предметных компетенций обучающихся средствами физики. Рассмотрение и утверждение рабочих программ.

5. Изучение нормативных документов «О преподавании физики в 2019-2020 учебном году».

6. Анализ и обсуждение результатов ГИА за 2018 – 2019 уч. Год.

Изменения в КИМ и процедуре ЕГЭ в целях повышения прозрачности и честности его проведения.

Заседание №2 (ноябрь)

Тема заседания «Работа с одаренными обучающимися»

Вопросы для обсуждения:

1. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в работе учителя физики.

2. Выявление и поддержка талантливых детей, изучение методики работы с одаренными и мотивированными учащимися, подготовки к олимпиадам.

3. Решение сложных и нестандартных задач по физике при подготовке учащихся к ГИА.

4. Использование современных образовательных технологий на уроках физики в условиях введения ФГОС.

5. Рассмотрение и утверждение тем по самообразованию педагогов.

Заседание МО №3 (январь)

Тема заседания «Содержание и организация обучения физике в условиях реализации ФГОС основного общего образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное развитие учителя физики: эффективные практики и современные подходы.

2. Методика преподавания наиболее трудных для усвоения обучающимися тем учебной программы.

3. Межпредметные связи как средство активизации познавательной деятельности.

4. Современный урок. Требования к современному уроку.

5. Методические основы использования интернет –ресурсов и современного оборудования при подготовке учащихся к ГИА.

6. Использование опыта учителей пилотных школ по преподаванию астрономии.

Заседание №4 (апрель)

Тема заседания «Оценка качества образовательных достижений учащихся по физике и астрономии»

Вопросы для обсуждения.

1. Итоговая аттестация по физике для выпускников основной школы и старшей школы: ГИА-9 и ГИА-11.

2. Изучение методического опыта подготовки учащихся к ГИА.

3. Изучение роли ГИА в повышении качества обучения в условиях независимой оценки качества образования.

5. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся. Система оценивания. Формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты).

6. Использование результатов мониторинговых исследований, ЕГЭ-2019 при подготовке учащихся к ГИА-2020 г.

Заседание №5 (май)

Тема заседания «Итоги работы МО»

Вопросы для обсуждения.

1. Анализ работы МО за 2019 - 2020 учебный год.
2. Примерное планирование работы МО учителей физики на 2020-2021 учебный год.
3. Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов на 2020-2021 учебный год.

УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры предметов естественно-научного цикла *Исаевой Саидой Эльбрусовной* (saudka@mail.ru).

Эффективность химического образования возможна при построении обучения с ориентиром на самореализацию, саморазвитие личности учащегося, формирование ключевых предметных компетенций, используя поисково-исследовательские виды деятельности, интерактивные формы обучения, современные информационно-коммуникационные технологии. У учащихся необходимо развивать способности самостоятельно приобретать знания из разных источников информации, создавая условия для индивидуализации обучения. Для успешного освоения учебного материала в системе профильного обучения целесообразно шире использовать практикоориентированные задания, чаще предлагать разнообразные по форме упражнения и задания на их применение в различных ситуациях. Следует уделять больше внимания учебному химическому эксперименту, обращая при этом особое внимание на правила работы с реактивами и лабораторным оборудованием, на признаки и условия протекания химических реакций, описание результатов проделанных опытов.

Основными задачами методической деятельности учителей химии в 2019/2020 учебном году являются:

- совершенствование образовательного процесса по предмету с учетом рекомендаций по итогам ГИА и различных мониторинговых исследований качества образования в образовательных учреждениях РСО-Алания в 2018/2019 учебном году;
- обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания химии в основной и средней школе на базовом и профильном уровне обучения;

- обеспечение системной подготовки учащихся к ОГЭ по химии в основной школе и к ЕГЭ по химии в средней школе;
- методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации;
- продолжить работу по транслированию и распространению успешной педагогической деятельности;
- обеспечить освоение учителями инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на повышение результативности участия учащихся в предметных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях и конкурсах.

В рамках организации методической работы с учителями в 2019/2020 учебном году следует особое внимание уделить повышению качества образования учащихся и их осознанному выбору профиля обучения с последующей сдачей ЕГЭ по химии.

В течение года рекомендуется:

- провести 4 общих заседания методических объединений учителей;
- организовать работу по обмену передового педагогического опыта по вопросам профильного обучения;
- создать творческие группы и иные методические формирования учителей, направленные на разработку дидактического обеспечения преподавания;
- обеспечить наставничество молодых специалистов, их активную работу в районных методических объединениях учителей химии;
- продолжить работу Северо-Осетинского регионального отделения Ассоциации учителей и преподавателей химии.

Рекомендуемый план заседаний РМО по химии.

Заседание №1. Организационное (август).

1. Анализ работы РМО за 2018-2019 учебный год и задачи на 2019-2020 учебный год:

- анализ кадрового состава учителей по предмету;
- результаты ГИА-2019 (ОГЭ и ЕГЭ) по району;
- изучение аналитических отчетов по результатам ОГЭ и ЕГЭ по химии в 2019 году;
- мониторинг профессиональных потребностей и затруднений учителей.

2. Утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год.

3. Изучение нового УМК по химии Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. издательства «Просвещение».

Заседание № 2. Построение урочной и внеурочной системы обучения химии по ФГОС в 8-9 как залог успешной сдачи ОГЭ по предмету (сентябрь-ноябрь)

1. Лабораторные и практические работы по химии – способы организации и оценивания.

2. Применение образовательных технологий деятельностного типа для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3. Изучение нового формата кодификатора и спецификации КИМ ОГЭ по химии.

Заседание № 3. Использование различных педагогических техник и технологий на уроках химии при подготовке обучающихся к ЕГЭ (декабрь-февраль).

1. Отработка умений обучающихся при решении расчетных и практических задач по химии различного уровня сложности.

2. Практикоориентированные задания в формате ЕГЭ как способ отработки изученного материала.

3. Повышение мотивации обучающихся к изучению предмета химии с помощью практических и лабораторных работ.

4. Особенности проведения элективных и факультативных занятий по химии при подготовке к ГИА.

Заседание № 4. Исследовательская деятельность учащихся на уроках химии при подготовке к ГИА, НИКО, ВПР и олимпиадам разных (март-май).

1. Разработка предметных недель по химии – обмен опытом. Формирование банка методических разработок.

2. Приемы работы с различными источниками и формами информации при обучении химии.

3. Методика и приемы решения задания высокого уровня сложности КИМ ЕГЭ-2020.

4. Особенности решения заданий на нахождение структурной и молекулярной формул веществ – задание 35 КИМ ЕГЭ-2018.

УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры предметов естественно-математического цикла **Кантемировой Заретой Альбертовной** (zareta2316@mail.ru).

Планирование работы методического объединения имеет цель

повышение качества биологического образования в РСО - Алания и заключается в разработке мероприятий с указанием сроков выполнения этих мероприятий, исполнителей и контроль исполнения.

Методическая тема «Повышение качества биологического образования в РСО - Алания в условиях реализации национального проекта Образование».

Задачи методической работы:

- обеспечение внедрения в практику инновационных педагогических технологий;
- повышение уровня педагогического мастерства в системе непрерывного обучения информатике;
- овладение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- формирование профессиональной компетентности современного учителя.

Формы работы методических объединений:

- самообразование педагогов;
- взаимопосещение уроков;
- курсовые мероприятия по изучению передового педагогического опыта;
- предметная неделя;
- круглые столы по проблемам образования;
- профессиональные конкурсы;
- научно-практические конференции.

Цели:

- изучать и активно использовать инновационные и информационные технологии по предметам естественнонаучного цикла, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности;
- совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла путем внедрения современных образовательных технологий;
- продолжать работу с одаренными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС;

- повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА, а также ВПР по предметам естественного цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ);
- совершенствовать формы организации самостоятельной и проектной деятельности учащихся на уроках;
- использовать различные виды повторения как средство закрепления и углубления знаний.

Задачи МО:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
 - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся);
 - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
 - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
 - внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
 - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
 - освоить технологию создания компетентностно-ориентированных заданий;
 - совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и резервом;
 - осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - выступления на методических советах;
 - выступления на педагогических советах;
 - работы по теме самообразования;
 - творческими отчетами;
 - публикациями в периодической печати;
 - открытыми уроками на РМО;
 - открытыми уроками для учителей-предметников;
 - проведением недели естественнонаучного цикла;
 - обучением на курсах повышения квалификации;

- участием в конкурсах педагогического мастерства.

3.

1. Изучение и активное использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

2. Совершенствование качества преподавания предметов естественного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.

3. Активизация работы с одарёнными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.

4. Повышение уровня подготовки учащихся к ОГЭ, ГВЭ по предметам естественного цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

Рекомендуемый план проведения заседаний методического объединения.

Заседание № 1 (август). Тема заседания «Анализ работы МО учителей биологии района за 2018-2019 учебный год. Планирование и организация методической работы учителей биологии на 2019– 2020 учебный год»

1. Итоги методической работы за 2018-2019 учебный год.
2. Анализ эффективности проведенных мероприятий в контексте повышения качества биологического образования
3. Задачи на 2019-2020 учебный год. Утверждение методической темы и плана работы методического объединения учителей биологии на 2019-2020 учебный год.

Заседание № 2 (октябрь- ноябрь). Тема заседания « Опыт учителей биологии пилотных школ в реализации учебных проектов в 9 и 10 классах: организация, выбор тематики, паспорт проекта и оценочные методики (изучение лучшего опыта учителей – новаторов пилотных школ, показывающих высокие результаты)»

В рамках изучения лучшего педагогического опыта- эффективные педагогические технологии на уроках биологии и во внеурочной деятельности

1. Опыт лучших учителей в применении проектных технологий.
2. Построение эффективной системы мотивации к обучению.
3. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство реализации конвергентного образования.

4. *Заседание № 3 (январь).* Тема заседания Использование результатов независимых оценочных процедур (ГИА, ВПР, НИКО и др.) в повышении качества биологического образования в школе (с обязательным постоянным и детальным анализом всех проведенных за год мониторингов(ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, ИКО- республиканское исследование и др.), разбором причин низких результатов, определение сроков исправления, возможная помощь со стороны более сильных учителей, школ) Выявление одарённых детей и особенности работы с ними.

1. Вовлечение в олимпиадное движение обучающихся образовательных организаций

2. Анализ результатов мониторингов, анализ причин низких результатов

3. Планирование по устранению недостатков подготовки учащихся

Заседание № 4 (март). Тема заседания «Анализ урока биологии как логический прием освоения педагогических технологий (освоение новейших достижений педагогической науки и практики, выявление проблем в профессиональной деятельности, планирование выхода , выводы о причинах успехов и проблемных моментах).

Ресурсы современного урока, направленные на достижение высоких образовательных результатов.

1. Школа высоких достижений: лучшие практики в подготовке и проведении уроков биологии.

2. Особенности подготовки и проведения современного урока с использованием метапредметного и межпредметного взаимодействия.

3. Из опыта эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по биологии, мастер-классы «Лучшие практики подготовки к ГИА».

Заседание № 5 (май). Тема заседания «Сложные вопросы биологии в схемах, таблицах и рисунках - использование сжатой информации в успешной подготовке к ГИА».

1.Анализ тренировочных ГИА.

2.Выявление затруднений. Организация занятий по устранению пробелов подготовки к ГИА

3.Организовать межрайонные заседания МО

Межсекционная работа.	1. Взаимопосещение уроков и заседаний МО. 2. Подготовка к ГИА и олимпиадам по предметам. 3. Проведение мастер- классов по предметам естественного цикла в 5-11 классах 4. Организация школы наставничества
-----------------------	---

УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры предметов естественно-математического цикла **Дзасоховой Ларисой Константиновной** (rissav@rambler.ru).

Тема работы МО «Обновление содержания и методики преподавания школьного курса географии в условиях введения ФГОС».

Цель: организовать методическую поддержку совершенствования содержания географического образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- обеспечение консультативной методической поддержки педагогов в реализации задач по повышению качества географического образования;
- содействие обновлению структуры и содержания географического образования;
- содействие совершенствованию педагогического мастерства;
- активизация деятельности учителей над темами самообразования; деятельности по вовлечению учителей в конкурсы профессионального мастерства.

Основные направления деятельности РМО:

- работа с нормативными документами;
- повышение квалификации педагогов;
- выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- работа с интеллектуально одаренными детьми (олимпиады, конкурсы);
- методическая помощь молодым педагогам;
- информационная деятельность;
- аналитическая деятельность.

ОКТЯБРЬ. Заседание РМО №1 Тема «Эффективность и качество географического образования»

1 Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по результатам ОГЭ и ЕГЭ 2019 в образовательном пространстве РСО-Алания.

Проблемы подготовки обучающихся к ГИА. Пути повышения качества преподавания географии.

2 Методические рекомендации по преподаванию географии в 2019-2020 уч.году.

3 Обсуждение учебно-методических комплектов.

4 Обсуждение и утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год.

5 Новинки методической литературы.

ДЕКАБРЬ. Заседание РМО №2 Тема «Традиционные образовательные технологии в преподавании географии».

1 Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.

2 Интеграции на уроках географии как основа межпредметных связей естественного цикла.

3 Практические работы как фактор развития предметных умений учащихся по географии.

4 Работа с контурной картой на уроке географии.

5 Новинки методической литературы.

ФЕВРАЛЬ. Заседание РМО №3. Практико-ориентированный семинар «Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по географии».

1 Ознакомление с содержанием ЕГЭ и ОГЭ по географии.

2 Варианты тренировочного тестирования школьников по ОГЭ и ЕГЭ на уровне общеобразовательных организаций.

3 Организация работы по подготовке к ОГЭ на базе интерактивной платформы «Решу ОГЭ»

4 Разбор сложных заданий ОГЭ и ЕГЭ. Отработка методики решения сложных заданий.

МАЙ. Заседание РМО №4. Мастерская «Повышение профессионального мастерства учителя географии для осуществления качественного образования обучающихся».

1 Мастер-класс «Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС ООО и СОО».

2 «Перевернутый класс» - инновационная модель обучения. Реализация на уроках географии».

3 Отчет педагогов по темам самообразования.

4 Итоги реализации образовательных стандартов нового поколения географии в 9 классах (особенности, возможности, недостатки).

УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры воспитания и дополнительного образования *Кочиевой Юлией Захаровной* (ukochieva@list.ru).

Цель работы РМО – повышение качества профессиональной деятельности учителей изобразительного искусства и черчения.

Единый методический день для всех учителей изобразительного искусства и черчения общеобразовательных учреждений республики –

ПЯТНИЦА. Этот день рекомендуется предоставлять педагогам для активного целенаправленного повышения своего профессионального уровня, творческого развития, поиска форм и методов современного художественного и графического образования школьников, отвечающего требованиям Государственного образовательного стандарта второго поколения.

Заседания РМО проводятся 3-4 раза в учебный год и должны посвящаться актуальным проблемам художественного и графического образования.

Заседание 1 (август) (проводится на августовских секционных занятиях).

1.Анализ работы РМО учителей изобразительного искусства и черчения за прошедший учебный год (связать с аналитической справкой УМК СОРИПКРО).

2.Изобразительное искусство в современной школе, цель и задачи художественного образования и воспитания в контексте реализации концепции художественного образования.

3.Утверждение плана работы РМО учителей ИЗО и черчения на 2019 – 2020 учебный год.

4.Краткая характеристика новых программ и учебно-методических комплектов по предмету ИЗО и черчение.

5.Распределение обязанностей и поручений среди членов РМО на предстоящий учебный год.

6. Содержание и методика проведения школьных и районных олимпиад по изобразительному искусству и черчению (по ИЗО для учащихся 5-8 кл., по черчению для учащихся 9 кл.).

7.Утверждение планов самообразования. Включить в план вопросы реализации концепции художественного образования, аттестации, курсовой подготовки, непрерывного образования посредством специальных курсовых мероприятий, проведение школьных и муниципальных олимпиад по ИЗО и черчению, выставки детского творчества школьного, муниципального, регионального и российского уровня).

8.Календарь памятных дат выдающихся представителей осетинской и мировой художественной культуры.

Заседание 2 (октябрь)

1.Реализация приоритетных направлений Концепции художественного образования на уроках ИЗО.

2.Методы организации интегрированной проектной деятельности на уроках изобразительного искусства.

3.Мастер-класс.

Заседание 3 (декабрь)

1.Компьютер на уроке ИЗО как инструмент художественной деятельности школьников. Использование графического редактора «paint».

2.Реализация этнокультурного компонента на уроках изобразительного искусства.

3.Критерии анализа урока изобразительного искусства

4.Творческая мастерская.

Заседание 4 (февраль)

1.Методы стимулирования творческих проявлений учащихся при изучении черчения.

2.Организация проектной деятельности в урочных и внеурочных занятиях по черчению.

3.Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса по предмету «Черчение» («Графика»).

4.Творческая мастерская (проектирование урока или внеклассного мероприятия по черчению).

Заседание 5 (апрель)

1.Эффективность современных образовательных технологий, используемых учителем в процессе преподавания ИЗО и черчения (практикум).

2. Творческий отчет учителей по вопросам самообразования.

3.Методика организации и проведения «Недели изобразительного искусства» в ОО.

УЧИТЕЛИ МХК

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры воспитания и дополнительного образования **Кочиевой Юлией Захаровной** (ykochieva@list.ru).

Цель работы РМО – повышение качества профессиональной деятельности учителей Искусства (МХК).

Единый методический день для всех учителей искусства (МХК) общеобразовательных организаций республики – ПЯТНИЦА. Этот день рекомендуется предоставлять педагогам для активного целенаправленного повышения своего профессионального уровня, совершенствования качества преподавания Искусства (МХК), отвечающего требованиям ФГОС. Заседания РМО должны посвящаться актуальным проблемам художественного-эстетического образования и воспитания.

Заседания РМО достаточно проводить 3-4 раза в учебный год.

Заседание 1 (август) (проводится на августовских секционных занятиях).

1. Анализ работы РМО учителей Искусства (МХК) за прошедший учебный год (связать с аналитической справкой УМК СОРИПКРО).

2. Утверждение плана работы РМО Искусства (МХК) на 2019 – 2020 учебный год в контексте реализации Концепции художественного образования в РФ.

3. Анализ действующих программ, учебников и учебных пособий по курсу «Искусство» («МХК»).

4. Распределение обязанностей и поручений среди членов РМО на предстоящий учебный год.

5. Утверждение планов самообразования (включить в план вопросы изучения и реализации стандартов базового уровня, аттестации, курсовой подготовки, непрерывного повышения профессиональных компетенций посредством спецкурсов и курсовых мероприятий).

6. Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК) как одна из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) и вопросы подготовки школьников 5-6, 7-8, 9, 10.11 классов к предстоящей Олимпиаде.

7. Календарь памятных дат выдающихся представителей осетинской и мировой художественной культуры.

Заседание 2 (октябрь)

1. Реализация приоритетных направлений Концепции предметной области «Искусство» («Искусство» 8-9 кл., «Мировая художественная культура» 10-11 кл.)

2. Драматургия урока искусства (МХК): отбор содержания, логика развертывания художественного материала, структурные и композиционные особенности урока, кульминация, послесловие и др.

3. Творческая мастерская (проектирование урока Искусства в 8-9 кл.).

Заседание 3 (декабрь)

1. Развитие коммуникативных компетенций через художественно-эстетическое восприятие живописи, скульптуры, графики, архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

2. Использование медиа-ресурсов как источника информации в целях повышения интереса учащихся к творчеству художников, стилям и направлениям в искусстве.

3.Творческая мастерская (проектирование урочного или внеурочного мероприятия по Искусству (МХК)).

Заседание 4 (февраль)

1.Формы организации внеклассной и внеурочной деятельности учащихся по усвоению содержания курса МХК.

2.Организация проектно-исследовательской деятельности в преподавании предмета «Искусство» («МХК»).

Заседание 5 (апрель)

1.Творческий отчет учителей Искусства (МХК)

2.Содержание и методика проведения «Недели Искусства (МХК)» в ОО.

3.Методика организации и проведения итоговых занятий по Искусству (МХК). Проектирование итогового занятия.

4.Методы подготовки учащихся к всероссийской Олимпиаде школьников по Искусству (МХК).

УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры воспитания и дополнительного образования **Коняевой Татьяной Викторовной** (tvikon1@mail.ru) и преподавателем кафедры воспитания и дополнительного образования **Абаевым Олегом Савичем** (abaevos@mail.ru).

В предстоящем учебном году необходимо нацелить учителей на выполнение нормативных документов основ преподавания учебного предмета «Технология».

1. Концепция развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации.

2. Значение предмета «Технология» в профессиональной ориентации школьников. Элективные курсы как начальный этап выбора школьниками своей будущей профессии.

3. Работа над интегрированными проектами на уроках технологии.

4. Внеклассная деятельность с учащимися по предмету технология, работа с одарёнными детьми.

5. Роль Регионального компонента в проектной деятельности на уроках технологии.

6. Профессиональная ориентация в общеобразовательных учреждениях

7. Преподавание предмета «Технология» на основе сочетания различных методов обучения и современных педагогических технологий.

УЧИТЕЛЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры воспитания и дополнительного образования **Цораевой Фатимой Николаевной** (tzoraeva.fatima2014@yandex.ru).

Цель работы РМО – повышение качества профессиональной деятельности учителей по предмету "Музыкальное искусство".

Единый методический день для всех учителей Музыкального Искусства общеобразовательных организаций республики-ПЯТНИЦА.

Этот день рекомендуется предоставлять педагогам для активного целенаправленного повышения своего профессионального уровня совершенствования качества преподавания музыки в школе, отвечающего требованиям ФГОС. Заседания РМО должны посвящаться актуальным проблемам музыкального, эстетического образования и воспитания.

Заседания РМО достаточно проводить 3-4 раза в учебный год.

Заседание 1 (август) (проводится на августовских секционных занятиях).

1.Анализ работы РМО учителей музыкального искусства за прошедший учебный год (связать с аналитической справкой УМК СОРИПКРО).

2.Утверждение плана работы РМО по предмету "Музыкальное искусство" на 2019 – 2020 учебный год.

3. Анализ действующих программ, учебников и учебных пособий по курсу «Музыкальное искусство».

4.Распределение обязанностей и поручений среди членов РМО на предстоящий учебный год.

5.Утверждение планов самообразования (включение в план вопросов изучения и реализации стандартов базового уровня, аттестации, курсовой подготовки, непрерывного образования посредством спецкурсов и курсовых мероприятий, концепции художественного образования).

6.Календарь памятных дат выдающихся представителей осетинской и мировой художественной культуры и искусства.

Заседание 2 (октябрь)

1.Цель и задачи преподавания курса в разных типах образовательных организаций.

2.Формирование и развитие у школьников 1-7 классов культуры общения с искусством, музыкально-эстетической культуры, художественного вкуса.

3.Творческая мастерская (проектирование урока Музыки в 1-7 классах).

Заседание 3 (декабрь)

1. Педагогические технологии на уроках организация и содержание проектной деятельности учащихся.

2. Технология использования Интернет-ресурсов при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий по предмету "Музыкальное искусство".

3. Творческая мастерская (проектирование урочного или внеурочного мероприятия по музыке).

Заседание 4 (февраль)

1. Современность «звучания» проблематики урока музыки в современной школе.

2. Тема урока, ее связь с проблематикой раздела или курса предмета «Музыкальное искусство».

Заседание 5 (апрель)

1. Творческий отчет учителей по предмету "Музыкальное Искусство".

2. Вопросы методики организации и проведении «Недели Искусства» в ОО.

3. Методика организации и проведения итоговых занятий по предмету "Музыкальное искусство". Проектирование итогового занятия.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ КУРСА ОБЖ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры воспитания и дополнительного образования **Левченко Николаем Николаевичем** (lievchienko.nikolai.57@mail.ru).

Цель работы РМО – повышение качества профессиональной деятельности учителей Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) и развитие их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции преподавания предмета ОБЖ.

Единый методический день для всех учителей Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) общеобразовательных организаций республики – СРЕДА. Этот день рекомендуется предоставлять педагогам для активного целенаправленного повышения своего профессионального уровня, совершенствования качества преподавания Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), отвечающего требованиям ФГОС, Концепции преподавания предмета ОБЖ. Заседания РМО должны посвящаться актуальным проблемам безопасности жизнедеятельности, основ военной службы и гражданско-патриотического воспитания. Кроме того, на каждом заседании должно корректироваться методическое сопровождение занятий в соответствии с Концепцией преподавания предмета ОБЖ в РСО - Алания.

Заседания РМО достаточно проводить 3-4 раза в учебный год. Предлагаются следующие варианты работы РМО.

Заседание 1 (август) (проводится на августовских секционных занятиях).

1.Анализ работы РМО учителей Основ безопасности жизнедеятельности за прошедший учебный год (связать с аналитической справкой УМК СОРИПКРО).

2.Утверждение плана работы РМО Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) на 2019 – 2020 учебный год.

3. Анализ действующих программ, учебников и учебных пособий по курсу «ОБЖ».

4.Распределение обязанностей и поручений среди членов РМО на предстоящий учебный год.

5.Утверждение планов самообразования (включить в план вопросы изучения и реализации стандартов базового уровня, аттестации, курсовой подготовки, непрерывного повышения профессиональных компетенций посредством спецкурсов и курсовых мероприятий).

6.Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ как одна из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в области знаний предмета ОБЖ.

7. Работа РМО по пропаганде памятных дат Дней воинской славы России и Осетии среди учащихся и педагогических работников образовательных организаций.

Заседание 2 (октябрь)

1.Методика проведения урока Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ): отбор содержания по заданной теме, логика развертывания учебного материала с учетом применения системно-деятельностного подхода, структурные и композиционные особенности урока, актуализация, кульминация, рефлексия, и др.

2.Принципы педагогического общения с учениками на уроках Основ безопасности жизнедеятельности в интересах усвоения содержания урока.

3.Творческая мастерская (тематическое проектирование урока Основ безопасности жизнедеятельности в 8, 10,11 кл. с учетом новых знаний).

4.Методы подготовки учащихся к всероссийской Олимпиаде школьников по ОБЖ, практические занятия и тренировки.

Заседание 3 (декабрь)

1.Формы организации внеклассной и внеурочной деятельности учащихся по усвоению содержания курса ОБЖ.

2. Организация проектно-исследовательской деятельности в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

3. Творческая мастерская (проектирование урока или внеклассного мероприятия по ОБЖ).

4. Разработка буклета с передовым опытом лучшего учителя ОБЖ РМО по итогам 2019 года.

Заседание 4 (февраль)

1. Развитие коммуникативных компетенций через модульное освоение программы Основ безопасности жизнедеятельности.

2. Использование медиа-ресурсов как источника информации в целях повышения интереса учащихся к изучаемому материалу, в особенности к приёмам и способам защиты от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Защита от вирусных вредоносных программ.

3. Творческая мастерская (проектирование урочного или внеурочного мероприятия по ОБЖ в условиях зимы).

Заседание 5 (апрель)

1. Подготовка учителей Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) к проведению сборов допризывной молодёжи.

2. Содержание и методика проведения сборов допризывной молодёжи в ОО или на базе воинской части. Тематические разработки на основе учебников по ОБЖ.

3. Методика организации и проведения итоговых занятий по ОБЖ. Проектирование итогового занятия.

4. Выработка методических рекомендаций для учителей ОБЖ на новый учебный год.

УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Рекомендации подготовлены старшими преподавателями кафедры воспитания и дополнительного образования *Майрамуковой Фатимой Таймуразовной* (fatima.2015@mail.ru) и *Хачиянц Лаурой Борисовной* (laurahachiyanc@mail.ru).

Первое заседание (сентябрь-октябрь)

1. Подведение итогов РМО за истекший учебный год и утверждение плана на новый 2019-2020 учебный год. Рассмотрение и утверждение графика проведения открытых уроков и внеурочных мероприятий.

2. Изучение методического письма «О преподавании предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях РСО-Алания в 2019-2020 учебном году.

3. Ознакомление с Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 24 декабря 2018г. (руководитель РМО).

4. Обсуждение проектов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – проекты ФГОС) (руководитель РМО).

5. Рабочая программа по предмету: особенности структуры, содержание. Методические рекомендации по составлению рабочих программ (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576; 1577; 1578 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО) (руководитель РМО).

6. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (информация).

7. Посещение и анализ урока с образовательно-предметной направленностью по теме «Развитие координации движений: бег с изменением направления; бег из разных исходных положений». 3-4 классы; «Обучение технике высокого старта при беге на длинные дистанции». 5-6 классы.

8. Результаты мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся 1–11-х классов. Входной контроль (информация).

Второе заседание (ноябрь – декабрь)

1. Организация и методика занятий по физической культуре со школьниками, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (из опыта работы).

2. Подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (информация).

3. Формы и методы формирования физкультурной активности обучающихся старших классов с учётом их возрастных особенностей (опыт работы).

4. Посещение и анализ урока по теме: «Обучение технике выполнения опорного прыжка, согнув ноги (ноги врозь) через гимнастического козла» (7-8 классы).

5. О реализации проекта «Шахматное образование в общеобразовательных организациях РСО-А» (информация).

6. «Современные образовательные технологии на уроках физической культуры как фактор качества образования и развития детей» (доклад).

7. Подготовка обучающихся к Всероссийским соревнованиям школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» (информация).

Третье заседание (февраль-март)

1. Подведение итогов муниципального и республиканского этапов Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (отчет руководителя РМО).

2. Подведение итогов муниципального этапа Всероссийских соревнований «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» (информация).

3. Формы и методы проведения внеурочной деятельности обучающихся (опыт работы).

4. Применение инновационных образовательных технологий на уроках физической культуры (опыт работы).

5. Подготовка старшеклассников к участию в спартакиаде «Допризывной молодёжи»; спартакиаде народных игр «Нартика» (информация).

6. Посещение и анализ урока по теме «Совершенствование двигательных качеств на уроках спортивных игр», 8-9 классы.

7. Обзор новинок учебно-методической литературы по предмету «Физическая культура».

Четвертое заседание (апрель-май)

1. О результатах ежегодного мониторинга уровня физической подготовленности учащихся 1-11-х классов. Выходной контроль (информация).

2. Сдача норм ВФСК ГТО в 1-11-х классах (информация).

3. Спортивно-оздоровительное направление урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (доклад).

4. Посещение и анализ урока по теме «Совершенствование техники спринтерского бега. Эстафетный бег», 10-11 классы.

5. Организация детского отдыха в школьном летнем лагере: гигиенические требования, правила техники безопасности, спортивно-оздоровительные мероприятия (информация).

6. Краткий анализ состояния преподавания предмета «Физическая культура» (руководитель РМО).

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура»

Название ресурса (23.05.2019г.)	Электронный адрес
---------------------------------	-------------------

Общеобразовательные порталы и сайты	
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Профессиональное сообщество педагогов "Методисты"	http://rusedu.ru
Открытый класс, физическая культура.	http://www.openclass.ru
Лучшие программы автоматизации физкультурного мониторинга «Физкультурный паспорт»	http://www.uchportal.ru/
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.	http://lib.sportedu.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Электронные газеты и журналы	
Журнал «Физическая культура в школе»	http://www.shkola-press.ru
Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»	http://lib.sportedu.ru/press/tpfkl
Сеть творческих учителей	
Объединение учителей физической культуры России	http://sportteacher.ru/structure/
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
Сайт в помощь учителям физкультуры	http://www.fizkulturavshkole.ru/
Образовательный проект по физической культуре.	http://www.fizkult-ura.ru/

ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры общественных наук **Михайловой Натальей Анатольевной** (pedagogikaf@yandex.ru).

1 заседание – сентябрь

1. Профессиональный стандарт педагога-психолога ОУ (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: задачи, пути реализации (Выступление руководителя МО).

2. Обсуждение Положения о психологической службе в системе образования РФ (или его проекта).

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Диагностика готовности к школе и её результаты.

4. Система построения коррекционно-развивающей работы на основе диагностики готовности к школе.

5. Разное.

2 заседание – ноябрь

1. Проблема адаптации школьников первых, пятых, десятых классов.

2. Психологические и педагогические риски внедрения ФГОС в старшей школе и пути их преодоления. Содержание работы педагога-психолога по формированию универсальных учебных действий обучаемых в контексте введения ФГОС.

3. Открытое занятие.

3 заседание – февраль

1. Система работы педагога-психолога с разными категориями детей, имеющими трудности в обучении.

2. Открытое занятие с демонстрацией приемов развития памяти, внимания, абстрактного мышления обучаемых.

3. Открытое занятие.

4 заседание – апрель

1. Программа совместной работы педагога-психолога, зам. директора по ВР, инспектора ПДН по профилактике асоциального, аддиктивного поведения и формирование культуры безопасного образа жизни (с учетом результатов социально-психологического тестирования). (Совместное выступление педагога-психолога, зам.директора по ВР, инспектора по делам несовершеннолетних).

2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования безопасного образа жизни и просоциального поведения обучающихся.

3. Подведение итогов работы МО (Выступление руководителя МО).

План работы МО может быть изменен, исходя из потребностей данного Муниципального образования.

Экстренное заседание (при возникновении кризисной ситуации, включая суицид несовершеннолетних).

1. Критическая жизненная ситуация в школе.

2. Групповая работа. Диагностика проблемы и поиск выхода из кризиса.

3. Рефлексия. Обсуждение программы действий.

ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКАРИ

Рекомендации подготовлены заведующей кафедрой воспитания и дополнительного образования **Бираговой Изой Ивановной** (biragovai@mail.ru).

Методическая тема РМО школьной библиотеки «Школьная библиотека – информационный и воспитательный ресурс качественного образования»

Цель: создание условий для профессионального и теоретического развития школьного библиотекаря, углубление знаний библиотекарей образовательных организаций.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность школьных библиотекарей.

2. Содействовать использованию передового опыта.

3. Познакомить на практике с формами и методами работы школьных библиотекарей в условиях современной школы.

Первое заседание

1. Итоги работы РМО школьных библиотекарей и задачи на новый учебный год.

2. Библиотеки учреждений образования в условиях реализации государственных приоритетов и образовательных задач в 2019-2020 учебном году. (Методист МБУ ИМЦ).

3. Информация об обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями школ района в 2019-2020 учебном году.

4. Изучение документа «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Республике Северная Осетия - Алания». Приказ Министерства образования и науки РСО-А от 28 декабря 2018г.№1140

Второе заседание

1. Школьная библиотека-центр духовно-нравственного воспитания и общения (творческая работа на занятиях).

2. Современные педагогические технологии в деятельности школьной библиотеки (из опыта работы библиотекаря).

3. Педагогические технологии школьного библиотекаря «Читаем, обсуждаем, применяем» (из опыта работы).

4. Активные методики организации работы с читателями (из опыта работы).

Третье заседание

1. Место библиотеки в образовательном и воспитательном процессе школы (из опыта работы).

2. Проектная деятельность в школьной библиотеке (обмен опыта работы).

3. Роль и место школьной библиотеки в формировании основ информационной грамотности обучающихся (опыт работы).

4. Проведение Недели детской книги (опыт работы).

Четвертое заседание

1. Патриотическое воспитание на истории и традициях школы (из опыта работы библиотекаря).

2. Формирование и организация учебных фондов. Участие в проведении акции «Подари учебник – школе» (из опыта работы библиотекаря).

3. Библиотека и семья: традиции читательского развития детей (из опыта работы библиотекаря).

Нормативно-правовые акты и литература

1. Кондрашова С.А. Новые подходы в организации деятельности библиотек общеобразовательных учреждений. // Школьная библиотека 4-5,2014.
2. Куликова У.В. Чтение как увлечение. Москва,2015.
3. Материалы Форма школьных библиотекарей «Михайловское 2018» // Школьная библиотека 6-7,2018.
4. Павлова Н.В. Роль библиотечно-информационного центра общеобразовательного учреждения в повышении информационной культуры педагога. // Школьная библиотека,№8, 2018.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 №715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».
6. Примерное положение о библиотеке общеобразовательного учреждения. // Школьная библиотека, №5, 2014.
7. Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я: методический словарь - справочник для библиотекарей. Москва «школьная библиотека», 2015.
8. Хомякова Г.М. Школьные библиотеки в едином образовательном пространстве. // Школьная библиотека №5, 2015
9. Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений // Школьная библиотека 6-7, 2015.
10. Головко М.Л. Основные аспекты работы школьной библиотеки в условиях модернизации образования // Школьная библиотека №9-10, 2017.

Методические рекомендации для руководителей школьных методических объединений учителей русского языка в 2019-2020 учебном году

«Организация работы школьных методических объединений русского языка»

Рекомендации подготовлены заведующим кафедрой гуманитарных **Тменовым Алексеем Борисовичем** (tmenov_1970@mail.ru).

Методическая работа – это составная часть профессионально-педагогической деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические действия.

Цель методической работы – это оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

Методическая работа выстраивается в соответствии со следующими принципами:

- научности - т.е. поиск и разработки учителей должны иметь глубокую методологическую основу;
- гуманитаризации – основой содержания образования является человек, педагог, развитие его способностей, умений, ценностных отношений гармонии и культуры мира;
- системности, которая предполагает необходимость планирования и реализации всех ступеней научной и практической разработки проблемы: диагностика и проблемный анализ качества образовательного процесса – осмысление теоретических основ образовательной проблемы – разработка методического инструмента ее решения – внедрение его в образовательную практику – подготовка методологических рекомендаций – презентация;
- актуальности и востребованности, т.е. направленности на профессионально значимые проблемы, касающиеся содержания и организации воспитательной работы и т. д.;
- культурообразности – разработке содержания, соответствующего достижениям и требованиям научной и профессиональной, общечеловеческой культуры народов России.

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Целью деятельности школьного методического объединения является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащихся, практического решения проблем межпредметных связей, осуществления преемственности между ступенями обучения.

В работе методических объединений через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда; изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение передового педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

Содержание и основные формы деятельности методического объединения.

В содержание деятельности методического объединения входят:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;
- анализ авторских программ и методик учителей;
- утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для проведения итоговой аттестации в выпускных классах (для устных экзаменов);
- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;

- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении;
- работа по активизации творческого потенциала учителей.

Основными формами работы методического объединения являются:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные недели (декады);
- взаимопосещение уроков;
- организационно-деятельностные игры.

Документация методического объединения.

К документации методического объединения относятся:

- приказ директора образовательного учреждения о создании методического объединения;
- приказ о назначении на должность руководителя методического объединения;
- Положение о методическом объединении;
- банк данных об учителях, входящих в методическое объединение;
- анализ работы методического объединения за прошедший учебный год с указанием:
 - выполнения плана работы методического объединения;
 - опыта методического объединения и отдельных учителей;
 - анализа динамики оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету;
 - анализа оценки результатов предметных олимпиад (в динамике за несколько лет);
 - анализа проведения открытых уроков;
 - итогов взаимопосещения уроков;

- состояние материально-технической базы предметных кабинетов и описания работы по ее поддерживанию;
- тема методической работы, её цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год;
- «План работы методического объединения» в новом учебном году, темы самообразования учителей на текущий учебный год;
- «План работы с молодыми учителями»;
- «План проведения предметной недели или декады»;
- «План-сетку работы МО на каждый месяц»;
- «График прохождения аттестации» учителей;
- «График повышения квалификации» учителей;
- «Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении» по предмету;
- сведения о предметных кружках и факультативах, которые ведут члены методического объединения;
- «График проведения административных контрольных работ на учебный год»;
- протоколы заседаний методического объединения.

Планирование работы ШМО.

1. Нормативные документы (федеральные, республиканские, муниципальные, школьные).
2. Рекомендации РИПКРО, муниципальных методцентров.
3. План работы общеобразовательного учреждения.
4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ШМО за предыдущий учебный год.
5. Анализ затруднений педагогов ШМО.

Наиболее распространенные ошибки при планировании:

- отсутствие четко определенной цели работы, сформулированной на основе глубокого анализа, знания изменившейся социально-педагогической ситуации и требований к современному педагогу;
- ожидание инструкций, указаний, рекомендаций свыше и как следствие – безынициативность;
- примитивность планирования;
- неумение привлекать к планированию педагогов;
- неконкретность и неопределенность;
- не учитываются результаты диагностики интересов и запросов учителей;
- недостаточная работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

➤ не обсуждаются результаты курсовой подготовки педагогов.

Рекомендации к составлению плана работы ШМО.

План работы ШМО на учебный год может быть составлен по основным направлениям деятельности ШМО и включать следующие разделы:

№	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Организационная работа ШМО	<ul style="list-style-type: none"> - аттестация учителей; - олимпиады, конкурсы, конференции; - курсовая подготовка членов ШМО; - работа с молодыми учителями.
2.	Информационная работа ШМО	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов; - изучение новинок психолого-педагогической и методической литературы, наиболее ценного педагогического опыта; - изучение новых педагогических технологий; - формирование банков данных по различным направлениям деятельности; - информационная работа с родителями, учащимися.
3.	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - заседания ШМО; - изучение актуального педагогического опыта; - работа с молодыми учителями; - проведение предметных недель; - открытые уроки педагогов; - апробация современных педагогических технологий
4.	Диагностико-аналитическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - изучение затруднений педагогов - анализ уровня обученности учащихся (по результатам контрольных работ, итоговых оценок, результатам экзаменов) - анализ деятельности ШМО.

Формы организации и проведения заседаний ШМО:

Теоретический семинар – эта форма наиболее подходит, когда необходимо познакомиться с нормативно-правовыми документами,

новейшими достижениями науки и передового педагогического опыта. Руководитель ШМО, учителя-предметники заранее готовят доклады, сообщения по обозначенным проблемам.

Семинар-практикум – педагоги знакомятся не только с теоретическими вопросами, но и изучают реализацию теоретических вопросов на практике (через открытые уроки, занятия элективных курсов, внеклассные мероприятия и т. д.).

Дискуссия – целенаправленный обмен суждениями, мнениями, идеями членов ШМО по какой-то проблеме, которая требует поиска истины.

Круглый стол – беседа, в которой «на равных» участвуют до 10 учителей, которые делятся своим опытом, высказывают мнение по общей проблеме.

Конференция – подведение итогов работы (напр., над единой методической темой, по теме эксперимента). Доклады участников должны сопровождаться таблицами, видеозаписями, фотографиями, мультимедийными презентациями и др. Выступления ограничиваются временными рамками и обязательно обсуждаются. По итогам конференции принимается решение.

Деловая игра – форма заседания, в которой учителя овладевают реальным опытом, учатся активно решать проблемы. Игровая ситуация должна быть максимально приближена к реальной ситуации и актуальной для большинства членов МО. В конце игры подводятся итоги. Необходима самооценка действий играющих, соотнесение игровой ситуации с реальностью, определение значимости полученных результатов.

Мастер-класс – форма заседания, на котором представляется педагогический опыт, наиболее интересные и результативные способы преподавания. Предполагается, что педагог («мастер») передаёт остальным учителям свой опыт путем прямого и комментированного показа приемов работы. Перед учителем, готовящимся к мастер-классу, стоит задача – найти адекватные формы и способы представления своего опыта.

Методический ринг – состязание методических идей в реализации одной и той же проблемы.

Творческие отчеты – организация отчетов учителей по темам самообразования.

Независимо от выбранной формы заседания, по его итогам принимаются решения, которые обязательны для всех членов ШМО. При этом на следующих заседаниях необходимо предусмотреть отчеты о выполнении предыдущих решений.

Примерная тематика обсуждения вопросов на ШМО учителей русского языка:

1. Основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта и обновленные цели обучения русскому языку в современной школе.
2. Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей с учетом базовых принципов, целей, задач и направлений системы преподавания русского языка и литературы в рамках Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
3. Особенности формирования метапредметных умений у обучающихся на уроках русского языка в условиях ФГОС.
4. Использование результатов независимых оценочных процедур (ГИА, ВПР, НИКО и др.) в повышении качества образования в области преподавания русского языка.
5. Анализ нормативно – правовой базы, современной научной и методической литературы по вопросам независимой оценки качества образования в области преподавания русского языка.
6. Обзор Интернет-ресурсов по использованию результатов независимых оценочных процедур ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), ВПР в области преподавания русского языка. Использование материалов в урочной и внеурочной деятельности.
7. Анализ итогов работы методического объединения прошлого учебного года, обсуждение и утверждение задач, основных направлений работы, плана работы методического объединения на текущий учебный год.
8. Самообразование как необходимое условие личностно-профессионального роста учителя русского языка. Составление перечня актуальных тем для самообразования (в соответствии с современными тенденциями в области преподавания русского языка. Определение тем, соответствующих индивидуальным интересам и образовательным потребностям каждого педагога.
9. Подготовка к итоговой аттестации: ОГЭ и качество образования в области преподавания русского языка. Организационно-технологическое обеспечение подготовки и проведения ОГЭ.
10. Подготовка к итоговой аттестации: ЕГЭ и качество образования в области преподавания русского языка. Организационно-технологическое обеспечение подготовки и проведения ЕГЭ.

11. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) по ОГЭ.
Содержание и структура тестовых заданий по предмету.

12. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) по ЕГЭ.
Содержание и структура тестовых заданий по предмету.

13. Дискуссии вокруг устной части ОГЭ.

14. Открытое занятие по теме «Проблемы подготовки к ОГЭ по русскому языку».

15. Открытое занятие по теме «Проблемы подготовки к ЕГЭ по русскому языку».

16. Круглый стол по теме «Проблемы подготовки к итоговой аттестации по русскому языку».

17. Изучение нормативных документов федерального, республиканского, муниципального, школьного уровней по организации и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, изучение демоверсий, изучение документов по заполнению бланков. Методические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

18. Составление, утверждение плана подготовки к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Создание методических материалов для осуществления качественной подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Организация консультаций по заданиям различной сложности в рамках подготовки к ГИА.

19. Подготовка, проведение диагностики, анализ результатов входного контроля по русскому языку на начало учебного года.

20. Составление плана, утверждение, организация работы с одаренными детьми по русскому языку в новом учебном году.

21. Подготовка, проведение, анализ результатов участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, республиканский этапы).

22. Подготовка и участие учащихся в дистанционных интернет-конкурсах, олимпиадах по русскому языку: обзор интернет-сайтов.

23. Планирование и организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися по русскому языку в течение нового учебного года.

24. Планирование, подготовка и проведение предметной недели русского языка.

25. О подготовке, оформлении и представлении инновационного опыта учителей русского языка.

26. Планирование и организация взаимопосещения уроков с целью обмена опытом работы на новый учебный год.

27. Обзор и представление интернет-сайтов, представляющих методические материалы по преподаванию русского языка в школе.
28. Планирование и организация проектной деятельности учащихся по русскому языку.
29. Планирование, подготовка и анализ проведения пробного итогового сочинения в 11 классах.
30. Подготовка и проведение контрольных срезов по русскому языку за учебные периоды.
31. Развитие системы мониторинга учебного процесса на уроках русского языка в целях повышения качества обучения.
32. Обсуждение и изучение требований к современному уроку русского языка.
33. Подготовка и участие во Всероссийском тотальном диктанте.
34. Подготовка к промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов.
35. Анализ выполнения учебных программ по русскому языку и литературе за учебный год
36. Преемственность в обучении между начальной и основной школой. Посещение уроков в 4-х классов будущими учителями-предметниками основной школы
37. Анализ результативности работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2018 – 2019 учебный год.
38. Предварительное планирование работы на новый учебный год. Разработка методической темы МО на новый учебный год, методических тем самообразования учителей русского языка и литературы.
39. Методика и технологии организации урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.
40. Текст как основная дидактическая единица в процессе обучения русскому языку. Виды учебных текстов, требования к их отбору.
41. Основные идеи уровневой дифференциации и особенности организации работы с сильными и слабыми обучающимися на уроках русского языка.
42. Системно-деятельностный подход как основа обучения орфографии и пунктуации.
43. Методы и приемы использования презентации на уроках русского языка (мастер-класс).
44. Эффективные стратегии работы с текстом на уроках русского языка (мастер-класс).

**Положение о школьном методическом объединении
учителей русского языка и литературы**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методическое объединение (МО) русского языка и литературы – структурное подразделение внутришкольной системы управления научно-методической службы школы, создается из состава преподавателей русского языка и литературы.

Методическое объединение координирует научно-методическую и организационную работу учителей русского языка и литературы в разных возрастных ступенях.

Работу МО организует руководитель МО.

Вся деятельность МО осуществляется на основе педагогического анализа, планирования работы на текущий год.

2. ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ МО РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Основными направлениями деятельности МО являются

- получение полной и объективной информации о новинках, разработках и опыте работы других образовательных учреждений в области гуманитарного образования, информации о материалах методической литературы по русскому языку и литературе;
- получение полной объективной информации о работе учителей русского языка и литературы;
- анализ работы учителей русского языка и литературы и распространение их опыта среди коллег;
- методическая помощь «молодым педагогам»;
- планирование работы учителей русского языка и литературы в творческих группах с целью выявления творческих способностей учащихся;
- осуществление межпредметных связей в образовательных предметах и учебных планах, реализуемых в школе;
- организация помощи в создании дидактического материала в кабинетах русского языка и литературы;
- совершенствование профессионального мастерства учителей русского языка и литературы.

3. ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В работе методического объединения учителей русского языка и литературы в различных видах деятельности предполагается решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

- выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;
- отбор содержания и составление учебных программ по русскому языку и литературе с учетом вариативности и разноуровневости;
- утверждение индивидуальных планов работ по предмету; анализ авторских программ и методик;
- утверждение аттестационного материала для промежуточного и итогового контроля;
- ознакомление с анализом состояния преподавания русского языка и литературы по итогам внутришкольного контроля;
- взаимопосещение уроков русского языка и литературы по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- изучение передового педагогического опыта;
- экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации учащихся по русскому языку и литературе;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов;
- анализ методов преподавания русского языка и литературы;
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей;
- работа на курсах повышения квалификации;
- отчеты о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель в школе;
- организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;
- вопросы состояния внеклассной работы по предмету (факультативные курсы, кружки и т. п.);
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие требованиям к учебному кабинету, к оснащению урока.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МО РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Методическое объединение

- проводит проблемный анализ деятельности учителей русского языка и литературы;
- проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы по русскому языку, обеспечивающие усвоение учащимися требований государственных образовательных стандартов по предмету;
- вносит предложения по организации и содержанию аттестации педагогов;
- вносит предложения по организации и содержанию исследований, ориентированных на повышение качества обученности учащихся по русскому языку и литературе в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям, организует их разработку и освоение;
- разрабатывает методические рекомендации для учащихся и их родителей в целях наилучшего усвоения русского языка и литературы,
- организует работу методических семинаров для начинающих учителей, а также по обмену передовым опытом.

МО учителей русского языка и литературы избирает руководителя.

План работы методического объединения утверждается заместителем директора школы по научно-методической работе.

За учебный год проводится не менее 4 заседаний методического объединения учителей; практический семинар с организацией тематических открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Заседания методического объединения учителей оформляются в виде протоколов.

5. ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Работа методического объединения русского языка и литературы организуется на основе планирования, отражающего

- план работы школы,
- рекомендации городского методического кабинета,
- методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методическое объединение учителей организует семинарские занятия, цикл открытых уроков по определенным педагогическим технологиям в образовании и в обучении русскому языку и литературе.

Одной из функциональных обязанностей методического объединения учителей является разработка системы внеклассной работы по предмету, определение ее ориентации, идеи.

6. ПРАВА МО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Методическое объединение русского языка и литературы имеет право давать рекомендации руководству по распределению учебной нагрузки по предмету при тарификации, распределять методическую работу среди педагогов.

Методическое объединение решает вопрос о возможности организации углубленного изучения предмета в отдельных классах при наличии достаточных средств обучения (при условии внесения соответствующих изменений в устав).

Методическое объединение учителей выбирает и рекомендует всему педагогическому коллективу систему промежуточной аттестации обучающихся, определяет критерии оценок.

7. ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ МО РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Каждый учитель обязан:

- участвовать в деятельности методического объединения,
- иметь собственную программу профессионального самообразования;
- участвовать в заседаниях методического объединения, практических семинарах и т. д.;
- активно участвовать в разработке открытых мероприятий (уроков, внеклассных занятий по предмету), стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;
- знать тенденции развития методики преподавания предмета,
- нормативные документы, методические требования к категориям;
- владеть основами самоанализа педагогической деятельности.

8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ МО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Руководитель методического объединения отвечает за текущее и перспективное планирование, подготовку, проведение, диагностику и анализ деятельности МО (в разрезе 3-х лет); своевременное составление

документации о работе объединения; организацию аттестации учителей; наполнение "Методической копилки".

Руководитель МО назначается приказом по школе сроком на один учебный год.

Руководитель МО подчиняется непосредственно администратору, курирующему данное МО.

9. СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ МО

1. Вступительное слово руководителя методического объединения о проблеме и цели заседания.

2. Выступление по теме заседания (теоретическая часть).
3. Обмен опытом работы учителей (практическая часть).
4. Обзор методической литературы.
5. Текущие вопросы.
6. Рекомендации, сроки исполнения, ответственные (конкретно).

Заседания МО проводятся не реже 4-х раз в год. Обязательны заседания МО по планированию работы на учебный год и проведению итогов работы за предыдущий учебный год.

10. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- методические сессии, конференции, студии;
- дидактические трибуны;
- тренинги;
- мастер - классы;
- обзор идей;
- экспресс – анкеты;
- деловые игры;
- практикумы, семинары; «мозговой штурм».

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ	10
УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	16
УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.....	19
УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ.....	21
УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	22
УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ.....	23
УЧИТЕЛЯ ХИМИИ	26
УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ	28
УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ	33
УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ.....	34
УЧИТЕЛЯ МХК	36
УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ	38
УЧИТЕЛЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	39
ПРЕПОДАВАТЕЛИ КУРСА ОБЖ	40
УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	42
ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ	45
ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКАРИ	46
Приложение	49
Методические рекомендации для руководителей школьных методических объединений учителей русского языка в 2019-2020 учебном году.....	49
«Организация работы школьных методических объединений русского языка»	49