**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Математика»**

*(авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова и др.)*

**для 1 класса**

**на 2017-2018 уч. год**

УМК «Школа России»

Количество часов в год – 132 ч. (4 ч. в неделю)

Разработчик: Дреева О. А.

учитель начальных классов

Владикавказ, 2017

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»*.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Общая характеристика курса**  
      Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отво­дится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*-* Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками* давать *эмоциональную* оценку *деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- *Ориентироваться в своей системе знаний:* отличать *новое от уже известного с помощью учителя.*

*-* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- ***Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать***:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

**Основное содержание предмета.**

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1.«Числа и величины»,

2.«Арифметические действия»,

3.«Текстовые задачи»,

4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

**Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.**

**1.Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «вер­но/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) пред­метов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таб­лицы.

Чтение столбчатой диаграммы

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

***Сравнение предметов и групп предметов.***

***Пространственные и временные представления (8 ч).***

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О.**

***Нумерация(28 ч).***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Сложение и вычитание (54 ч).***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.**

***Нумерация (12ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

***Табличное сложение и вычитание (24 ч).***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

***Итоговое повторение (6 ч).***

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

**показывать:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

**воспроизводить в памяти:**

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**различать:**

* число и цифру;
* знаки арифметических действий (+, −);
* многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**сравнивать:**

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …».

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

* + выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* + выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
  + пересчитывать предметы и выражать результат числом;
  + определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
  + решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
  + выполнять табличное вычитание изученными приемами;
  + измерять длину предмета с помощью линейки;
  + изображать отрезок заданной длины;
  + читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011

***Демонстрационные пособия.***

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10: от 1 до 20; от 1 ДО 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационная таблица умножения.

***Учебно-практическое оборудование***

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

**Технические средства обучение**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Стр.**  **учебника** | **Тема урока**  **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** |
|  | | | | | |
| 1 |  | 4-5  р/т 3 | **Счет предметов**  Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) | *Сравнивать* предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). *Ориентироваться* в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)  *Различать* геометрические фигуры | Познавательные  -Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  -*Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Коммуникативные  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя* |
| 2 |  | 6-7  р/т 4 | **Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).**  Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо | *Исследовать предметы окружающего мира.*  *Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин*  *Осваивать правила работы в группе* |
| 3 |  | 8-9  р/т 5 | **Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)**  Взаимное расположение предметов в пространстве | *Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.*  *Знать, как пользоваться порядковыми числительными* |
| 4 |  | 10-11  р/т 6 | **Понятие столько же, больше, меньше.**  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | *Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.*  *Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел*  *Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар* |
| 5 |  | 12-13 | **Понятия на сколько больше, на сколько меньше.**  Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | *Уметь* сравнивать предметы, *использовать* знания в практической деятельности |
| 6 |  | 14-15  р/т 7 | **Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов**  Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов | Г*руппироват****ь*** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел  Осваивать правила работы в группе. |
| 7 |  | 18-19  р/т 8 | **Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»**  Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | Уметьиспользовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов |
| 8 |  | Проверочные работы с.6-7 | **Закрепление изученного.** | *Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы*  *Воспроизводить и применять правила работы в парах.*  *Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов* |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)** | | | | | |
| 9. |  | 22-23  р/т 9 | **Много. Один. Письмо цифры 1.**  Название и запись цифрой натурального числа 1 | *Воспроизводить* последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. *Формировать* умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1 | Познавательные  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Коммуникативные  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные  1.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя* |
| 10. |  | 24-25  р/т 9 | **Числа 1, 2. Письмо цифры 2.**  Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | *Знать* место среди изученных чисел. *Считать* различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и *устанавливать* порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2 |
| 11. |  | 26-27  р/т 10 | **Число 3. Письмо цифры 3.**  Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3. | *Знать*место числа 3 в числовом ряду  Письмо цифры 3 |
| 12. |  | 28-29 | **Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».**  Составление математических выражений по заданной схеме  Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков. | Группировать  числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использоват***ь*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания |
| 13. |  | 30-31  р/т 11 | **Число 4. Письмо цифры 4.**  Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4. | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Письмо цифры 4 |
| 14. |  | 32-33  р/т 12 | **Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.**  Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче) | *Уметь*сравнивать длины отрезков на глаз; *формировать* мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять |
| 15. |  | 34-35  р/т 13 | **Число 5. Письмо цифры 5.**  Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5. | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Письмо цифры 5 |
| 16. |  | 36-37  р/т 14 | **Числа от 1 до 5. Состав числа 5.**  Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | *Сравнивать* любые два числа (в пределах изученного). *Записывать* результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки |
| 17. |  | 40-41  р/т 15 | **Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.**  Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | Характеризовать свойства геометрических фигур. *Знать* понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».  *Уметь находить* на чертеже геометрические фигуры.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |
| 18. |  | 42-43  16 | **Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.**  Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур. *Знать* понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».  *Тренировать* в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |
| 19. |  | 44-45  р/т 17 | **Закрепление изученного.**  Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5 | *О*бразования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел |
| 20. |  | 46-47  р/т 18 | **Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)**  Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов. | *С*равнение чисел первого десятка.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  Использовать математическую терминологию |
| 21. |  | 48-49  р/т 19 | **«Равенство», «неравенство»**  Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  Использовать математическую терминологию |
| 22. |  | 50-51  р/т 20 | **Многоугольник. Виды многоугольников.**  Распознавание геометрических фигур: многоугольники | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры |
| 23. |  | 52-53  р/т 21 | **Числа 6, 7. Письмо цифры 6.**  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Использовать математическую терминологию.  Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин  Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. |
| 24. |  | 54-55  р/т 21 | **Закрепление. Письмо цифры 7.**  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. |
| 25. |  | 56-57  р/т 22 | **Числа 8, 9. Письмо цифры 8.**  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. |
| 26. |  | 58-59  р/т 22 | **Закрепление. Письмо цифры 9.**  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. |
| 27. |  | 60-61  р/т 23 | **Число 10. Запись цифры 10.**  Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10. |
| 28. |  | 62-63 | **Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).**  Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 |
| 29. |  | 64-65 | **Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».**  Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей | Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе. |
| 30. |  | 66-67  р/т24 | **Единицы измерения длины. Сантиметр.**  Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины. | Сравнивать длины предметов.  Работать с информацией. |
| 31. |  | 68-69  р/т 25 | **Увеличение и уменьшение чисел.**  Понятия «увеличить на…, уменьшить на…». | Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. |
| 32. |  | 70-71  р/т 26 | **Число 0. Письмо цифры 0.**  Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. | Место числа 0 в числовом ряду.  Соотношение цифры и числа. |
| 33. |  | 72-73 | **Сложение с нулём. Вычитание нуля.**  Сложение и вычитание 0. | Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов. |
| 34. |  | 74-77  р/т 27 | **Закрепление. Числа от 1 до 10.**  Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме. | *Уметь*сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. *Определять* с опорой на рисунки, *на сколько* больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. |
| 35. |  |  | **Закрепление. Проверка знаний.**  Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. | *Уметь*различать понятия «число», «цифра». *Моделировать* разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре |
| 36. |  | 78  р/т 28 | **Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.**  Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками. | Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание** (54 ч.) | | | | | |
| 37 |  |  | **Защита проектов.** | Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения. | Познавательные  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  Личностные  1.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя* |
| 38 |  | 80-81  р/т 29 | **Прибавить и вычесть число 1.**  **Знаки +, –, =.**  Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. | Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. |
| 39 |  | 82-83  р/т 30 | **Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.**  Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10 | Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. |
| 40 |  | 84-85  р/т 31 | **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.**  Прибавлять и вычитать число 2,пользоваться математическими терминами. | Выполнение арифметических действий  с числами; использование математических терминов:  «при­бавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» |
| 41 |  | 86-87  р/т 32 | **Слагаемые. Сумма.**  Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда. | Название компонентов и и результата сложения. |
| 42 |  | 88-89  р/т 33 | **Задача.**  Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом | **В**ыполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи ариф­метическим спосо­бом; приводить примеры; называть состав числа; назы­вать и проговари­вать компоненты сложения; запоми­нать структуру ком­понента текстовой задачи, выполнять её решение |
| 43 |  | 90-91  р/т 34 | **Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.**  Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом | Правильно читать и слушать задачи;  представлять ситуации, описанные  в задаче; выделять условие задачи. |
| 44 |  | 92-93  р/т 35 | **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц.**  Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел | Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; при­водить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел |
| 45 |  | 94-95  р/т 36 | **Присчитывание и отсчитывание по 2.**  Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по2. | Решать текстовые задачи арифметическим  способом; считать предметы |
| 46 |  | 96-97 | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её ре­шение арифмети­ческим способом |
| 47 |  | 100-101  р/т 37 | **Закрепление. Решение задач и числовых выражений**  Решение текстовых задач арифметическим способом  Отношения «больше на...», «меньше на...»  Таблица сложения однозначных чисел | Обобщать и систематизировать знания,  выполнять решение задач арифметическим способом |
| 48 |  | 104-105  р/т 38 | **Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | Прибавлять и вычитать число 3 по частям;  читать примеры, используя математические термины; записывать приме­ры; выполнять ре­шение задач ариф­метическим спосо­бом |
| 49 |  | 106-107  р/т 39 | **Прибавить и вычесть число 3.**  Решение текстовых задач арифметическим способом  Таблица сложения однозначных чисел | Выполнять вычисления вида +3, -3;  читать примеры, используя матема­тические термины; записывать примеры; выполнять ре­шение задач ариф­метическим спосо­бом |
| 50 |  | 108-109  р/т 40 | **Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач**  Решение текстовых задач арифметическим способом | Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах  10; выполнять ре­шение задач арифметическим спосо­бом |
| 51 |  | 110-111  р/т 44 | **Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы**  Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх | Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать приме­ры, используя математические тер­мины; записывать примеры |
| 52 |  | 112-113  р/т 41 | **Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление**  Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Представлять числа в пределах 10 в виде  суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы  двух слагаемых. |
| 53 |  | 114-115  р/т 42 | **Решение задач изученных видов**  Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать задачи арифметическим спосо­бом; выделять условие и вопрос текстовой за­дачи |
| 54 |  | 116-117  р/т 43 |
| 55 |  | 122-123  р/т 46-47 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  Арифметические действия с числами  Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать задачи арифметическим спосо­бом; выделять условие и вопрос текстовой за­дачи, вспоминать структуру текстовой задачи. |
| 56 |  | 123-124 |
| 57 |  |  | **Проверочная работа за I полугодие .**  Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таб­лицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой за­дачи; выполнять её  решение арифме­тическим способом |
| 58 |  | 125  р/т 48 | **Работа над ошибками. Повторение пройденного.**  Выполнять работу над ошибками; про-  верить знания приема прибавления и вычита­ния числа 3, умения ре­шать задачи | Применять усвоенный  материал |
| 59 |  | 4-5  р/т 3-4 | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обоб­щить и закрепить полу­ченные знания | **П**рименять арифметические действия  с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 60 |  | 6  р/т 5 | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)**  Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом  «Увеличить на...» | Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь. |
| 61 |  | 7  р/т 6 | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).**  Решение текстовых задач арифметическим способом  «Увеличить на...» «Уменьшить на...» | Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. |
| 62 |  | 8 | **Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.**  Ознакомление с приемами прибавления и вы­читания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел. | Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычи­тая число 4 по час­тям |
| 63 |  | 9  р/т 7 | **Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.**  Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом | Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифмети­ческим способом |
| 64 |  | 10 | **Задачи на разностное сравнение чисел.**  Решение задач на разностное сравнение чисел. | Решать текстовые задачи арифметическим  способом |
| 65 |  | 11 | **Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.**  решать задачи  на разностное сравнение  арифметическим спосо­бом  Отношения «больше на...», «меньше на...» | Решать текстовые задачи арифметическим  способом |
| 66 |  | 12  р/т 7 | **Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.**  Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с чис­лом 4. | Составлять таблицу сложения с числом  четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по ли­нейке. |
| 67 |  | 13 | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | Вычитать на основе знания соответствую-щего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами |
| 68 |  | 14  р/т 8 | **Перестановка слагаемых.**  Переместительное свойство сложения  Группировка слагаемых | Проговаривать, запоминать правила о пе-  реместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифмети­ческим способом |
| 69 |  | 15  р/т 9 | **Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9**  Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...» | Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;  повторят состав чисел |
| 70 |  | 16 | **Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения | Составяттаблицу сложения для D + 5,  6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над арифметическим спосо­бом решения задач. |
| 71 |  | 17  р/т 10 | **Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.**  Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать  задачи, | Применять навык прибавления и вычитания  1, 2иЗ к любому числу в пределах 10,  вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10. |
| 72 |  | 18 |
| 73 |  | 19  р/т 11 | **Закрепление. Решение задач и выражений.**  Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10. | Применять навык прибавления и вычитания  1, 2иЗ к любому числу в пределах 10,  вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10. |
| 74 |  | 22-25  р/т 12 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов | Применять навык прибавления и вычитания  1,2, и З к любому числу в пределах 10, выполнять арифме­тические действия с числами; повторят состав чисел до 10 |
| 75 |  | 22-25 | **Закрепление изученного. Проверка знаний.**  Выявить знания учащихся по пройден-  ной теме | Повторятсостав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; вы­полнят арифмети­ческие действия с числами; решат задачи |
| 76 |  | 26  р/т 13 | **Связь между суммой и слагаемыми**  Тренировка в решении равенств, когда неиз­вестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответст­вующих случаев сложения; доказы­вать связь между суммой и слагае­мым |
| 77 |  | 27  р/т 14 |
| 78 |  | 28  р/т 15 | **Решение задач.**  Решение текстовых задач арифметическим способом  Арифметические действия с числами | Решать текстовые задачи на нахождение не­известного слагае­мого арифметиче­ским способом |
| 79 |  | 29  р/т 16 | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.**  Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей. | Проговаривать математические термины; записывать примеры |
| 80 |  | 30  р/т 17 | **Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.**  **И**спользование ма­тематической термино­логии при составлении и чтении математиче­ских равенств | Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости |
| 81 |  | 31  р/т 18 | **Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения | Проговаривать названия компонентов при сложении и вычи­тании; записывать под диктовку при­меры. |
| 82 |  | 32  р/т 19 | **Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9**  Вычитание из чи­сел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9  Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десят­ка; | Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; назы­вать компоненты при вычитании |
| 83 |  | 33  р/т 19 | **Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач**  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.  Решение текстовых задач арифметическим способом | проговаривать математические термины;  записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач |
| 84 |  | 34  р/т 20 | **Вычитание из числа 10**  Выполнять вы­числения вида 10 -⁮, применяя знания состава числа 10.  Таблица сложения однозначных чисел. | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2иЗ |
| 85 |  | 35 | **Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания**  Тренировка в решении задач, решение кото­рых требует знания взаимосвязи между сло­жением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка . Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач. |
| 86 |  | 36-37  р/т 21 | **Килограмм**  Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами.  Установление зависимости между величинами. | Характеризоват*ь* величину массы; выбирать способ сравнения величин.  Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. |
| 87 |  | 38  р/т 22 | **Литр**  Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами | Исследоват*ь* ситуации, требующие сравнения величин.  Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. |
| 88 |  | 39-40  р/т 21 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление**  Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...». | Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 |
| 89 |  | 42-43  р/т 22 |
| 90 |  |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»  Проверка знаний, умений и навыков уч-ся. | Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация.** (12 ч.) | | | | | |
| 91 |  | 46-47  р/т 23 | **Устная нумерация чисел от 1 до 20**  Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления***.*** | Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений. | Познавательные  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя* |
| 92 |  | 48-49  р/т 24 | **Образование чисел из одного**  **десятка и нескольких единиц**  Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.  Разряды двузначных чисел | Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа. |
| 93 |  | 50  р/т 24 | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел**  Тренировка в умении записывать числа второ­го десятка и читать их; показать, что обозна­чает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. | Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел |
| 94 |  | 51  р/т 25 | **Дециметр**  Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни едини­цы длины в другие | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры |
| 95 |  | 52  р/т 26 | **Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10**  Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись | Записывать и читать примеры, используя  Математические термины; вычис­лять, используя состав чисел |
| 96 |  | 53  р/т 27 |
| 97 |  | 56-59  р/т 28 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление**  Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами. | Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрас­тания, применять термины «однознач­ное число» и «дву­значное число» |
| 98 |  |  | **Закрепление изученного. Проверка знаний.**  Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность | Применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 99 |  | 60  р/т 29 | **Подготовка к введению задач в два действия**  Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Анализировать задачу; сравнивать краткое  условие со схема­тическим рисунком |
| 100 |  | 61  р/т 30 | Выделять структурные части текстовой  задачи; выполнять её решение ариф­метическим спосо­бом; составлять краткую запись. |
| 101 |  | 62  р/т 31 | **Ознакомление с задачей в два действия.**  Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств | Выделять структурные части текстовой  задачи, выполнять её решение ариф­метическим спосо­бом; составлять краткую запись. |
| 102 |  | 63  р/т 32 | Выполнять решение задачи арифметичес­ким способом; со­ставлять краткую запись; слушать, запоминать, запи­сывать |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.** ( 24 ч. ) | | | | | |
| 103 |  | 64-65  р/т 33 | **Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.**  Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений | Читать, решать и записывать примеры;  припоминать состав чисел; приводить примеры | Познавательные  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* |
| 104 |  | 66  р/т 34 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+2, ⁮+3**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем **10.**  Запоминать состав чисел с переходом через  десяток; сравни­вать, читать, ис­пользуя математи­ческие термины  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. |
| 105 |  | 67  р/т 35 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+4**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания |
| 106 |  | 68  р/т 35 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+5**  Закрепление знания состава чисел и трени­ровать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания |
| 107 |  | 69  р/т 36 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+6**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания |
| 108 |  | 70  р/т 36 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+7**  Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. |
| 109 |  | 71  р/т 37 | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+8, ⁮+9**  Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. |
| 110 |  | 72  р/т 38 | **Таблица сложения.**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности.  Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифмети­ческим способом |
| 111 |  | 73  р/т 39 | **Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.**  Формирование умение применять знание табли­цы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами | Решать задачи на основе знания таблицы  сложения с пере­ходом через деся­ток.  Использовать математическую терминологию при записи. |
| 112  113 |  | 76-79  р/т 40 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  Формирование умение применять знание табли­цы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. | Делать выводы, систематизировать знания;  Закреплять знания таблицы на сложение |
| 114 |  | 80-81  р/т 41 | **Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.**  Зна­комство с общими приемами вычитания с пе­реходом через разряд. Приём вычитания числа по частям | Моделировать приемы выполнения дей­ствия вычитания с пере­ходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям |
| 115 |  | 82  р/т 42 | **Вычитание вида 11-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям. |
| 116 |  | 83  р/т 42 | **Вычитание вида 12-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. |
| 117 |  | 84  р/т 43 | **Вычитание вида 13-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. |
| 118 |  | 85  р/т 43 | **Вычитание вида 14-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. |
| 1119 |  | 86  р/т 44 | **Вычитание вида 15-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. |
| 120 |  | 87  р/т 44 | **88Вычитание вида 16-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. |
| 121 |  | 88  р/т 45 | **Вычитание вида 17-⁮, 18-⁮**  Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. |
| 122 |  | 89  р/т 46 | **Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | Составлять план решения, алгоритм выполнения задания. |
| 123  124 |  | 92-95  р/т 47-48 | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи. |
| 125 |  | 98-99 | **Проект «Математика вокруг нас»** | Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. |
| 126 |  |  | **Итоговая контрольная работа.**  Итоговый контроль.  Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить про­белы в знаниях. | Выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач; самостоятельность и личная ответственность за свои по­ступки. |
| **Итоговое повторение** (6 ч. ) | | | | | |
| 127 |  | 100-101 | **Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.** | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами.  Решение текстовых задач арифметическим способом.  Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами. | Познавательные  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  Личностные  . Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* |
| 128 |  | 102 | **Сложение и вычитание.** |
| 129 |  | 103 | **Сложение и вычитание.** |
| 130 |  | 104 | **Решение задач изученных видов.** |
| 131 |  | 105 | **Решение задач изученных видов** |
| 132 |  | 106-107 | **Геометрические фигуры** |