**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока.** | **часы** | **Дата** | **Коррекционная направленность** |

|  |
| --- |
| **Повторение изученного во 2 классе.** 16 ч. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Текст, предложение, слово как единицы речи. | 1ч. | 3.09 | Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов. Развитие слуховой памяти. внимания и речи через воспроизведение.  Слова с непроверяемым написанием:  **до свидания** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Текст – единицы языка и речи. | 1ч. | 4.09 | Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов | 1ч. | 5.09 | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по  слоговой структуре слов. Развивать мышление через умение применять правило.  Слова с непроверяемым написанием:**горох, земляника** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. | 1ч. | 6.09 | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по  слоговой структуре слов. Развивать мышление через умение применять правило.  Слова с непроверяемым написанием: горох |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Имена собственные. Заглавная буква. | 1ч. | 7.09 | Слова с непроверяемым написанием:**Красная площадь** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Однокоренные слова. | 1 ч. | 10.09 | Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса, при усвоении содержания; увеличение запаса лексики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я. | 1ч. | 11.09 | Слова с непроверяемым написанием**: коллектив** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Слово и слог. Перенос слов. | 1ч. | 12.09 | Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса, при усвоении содержания; увеличение запаса лексики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Мягкий знак-показатель мягкости согласных. | 1ч. | 13.09 | Развивать мышление через умение применять правило.  Слова с непроверяемым написанием:**месяц**. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | . Мягкий знак-показатель мягкости согласных. Разделительный | 1ч. | 14.09 | Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса, при усвоении содержания; увеличение запаса лексики. Слова с непроверяемым написанием:**коллектив** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт | 1ч. | 17.09 | Коррекция и развитие мыслительной деятельности операций анализа и синтеза. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Разделительный мягкий знак  ь. | 1ч. | 18.09 | коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувств; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 ч | 19.09 | Слова с непроверяемым написанием**: месяц** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | **Стартовая контрольная работа по теме «Повторение» за 2 класс** | 1ч | 20.09 | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Работа над ошибками  Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 ч | 21.09 | Слова с непроверяемым написанием**: малина** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двухсложных словах. | 1ч | 24.09 | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Предложение. Словосочетание | **12ч**  1 ч. | 25.09 | Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов. Развитие слуховой памяти. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Виды предложения | 1ч | 26.09 | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр,  предметов, расположенных в определённом порядке |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Восклицательные предложения | 1ч. | 27.09 | Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Предложения по цели высказывания и интонации. | 1ч. | 28.09 | Развитие логического мышления посредством исправления ошибок  изображенных на картинках. Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении. | 1ч. | 1.10 | Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч. | 2.10 | Слова с непроверяемым написанием: **Жёлтый, крестьяне** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. Связь слов в предложении. | 1ч. | 3.10 | Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса, при усвоении содержания; увеличение запаса лексики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Текст, предложение, слово – единицы речи. Словосочетание | 1ч. | 4.10 | Развитие устной речи через умение составлять текст  Слова с непроверяемым написанием**: помидор** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Обобщение о предложении и словосочетании. | 1ч. | 5.10 | Развитие устной речи через умение составлять текст |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Главное и зависимое слово в словосочетании | 1ч. | 8.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27.  28 | Текст единица языка и речи. | 2ч. | 9.10  10.10 | Развитие устной речи через умение составлять предложения по картине. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | **Текст**   Текст. Тема текста | **3ч.**  1ч. | 11.10 | Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Тема текста. Основная мысль текста. | 1ч. | 12.10 | Развитие устной речи через умение составлять текст. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Обобщение. Заголовок текста. | 1ч. | 15.10 | Развитие устной речи через умение составлять предложения. |
| **Состав слова 14 ч** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Корень. Однокоренные слова | 1ч. | 16.10 | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр,  предметов, расположенных в определённом порядке определённом порядке |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Написание корня в однокоренных словах | 1ч. | 17.10 | Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Понятие об окончании и его роль в речи. | 1ч. | 18.10 | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр,  предметов, расположенных в определённом порядке |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Роль окончания и предлога в предложении. | 1ч. | 19.10 | Коррекция, развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Сочинение по серии картинок « Неожиданный гол» | 1ч. | 22.10 | Развитие устной речи через умение составлять предложения по картине. Слова с непроверяемым написанием**: погода** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Подбор  и написание однокоренных слов. | 1ч. | 23.10 | Коррекция и развитие памяти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Общее понятие о приставке, суффиксе. | 1ч. | 24.10 | Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Закрепление знаний о суффиксе и приставке как значимых частях слова. | 1ч. | 25.10 | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр,  предметов, расположенных в определённом порядке |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффикса | 1ч. | 26.10 | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр,  предметов, расположенных в определённом порядке. Игра «Доскажи словечко» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Приставка – значимая часть слова. | 1ч. | 29.10 | Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов Игра « Любопытный» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Обобщение знаний о составе слова. | 1ч. | 30.10 | Слова  с   непроверяемым  написанием:**молоток, корабль, дорога.** Разбор слов по составу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова»** | 1ч. | 31.10 | . Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Изложение текста по вопросам | 1 ч. | 1.11 | Развитие устной речи через умение составлять предложения по картине. Слова с непроверяемым написанием |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Работа над ошибками | 1ч. | 2.11 | Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение |

|  |
| --- |
| **2 четверть** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздел. Тема урока.** | **Часы** | **Дата** | **Коррекционная направленность** |

|  |
| --- |
| .**Состав слова 35 ч** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне** | 1ч. | 12.11 | Слова с непроверяемым написанием**: тарелка, кастрюля, стакан.**  Правописание безударных гласных, парных согласных в корне |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова. | 1ч. | 13.11 | Развитие логического мышления посредством исправления ошибок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова. | 1ч. | 14.11 | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр, предметов, расположенных в определённом порядке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Написание слов с парными согласными | 1ч. | 15.11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Изложение По рассказу Соколова- Миткова   «В берлоге» | 1ч. | 16.11 | Развитие устной речи через умение составлять предложения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Работа над ошибками Написание слов с парными согласными | 1ч. | 19.11 | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувств) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Написание слов с парными согласными. | 1ч. | 20.11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Написание слов с парными согласными. | 1ч. | 21.11 | Коррекция творческого развития. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | **Диктант по теме «Парные согласные в корне»** | 1ч. | 22.11 | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Работа над ошибками. | 1ч. | 23.11 | Коррекция и развитие орфографической зоркости |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | **Правописание слов с проверяемой безударной гласной.** | 1ч | 26.11 | Формирование навыка моделирования слов. Слова с  непроверяемым  написанием:  пирог, шоссе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Правило проверки безударных гласных в корне. | 1ч. | 27.11 | Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, слога. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Обобщение | 1ч. | 28.11 | Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Сочинение «Зимние забавы детей» | 1ч. | 29.11 | Развитие устной речи через умение составлять предложения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Работа над ошибками | 1ч. | 30.11 | Развитие устной речи через умение составлять предложения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Проверка безударных гласных. | 1ч. | 3.12 | Формирование навыка моделирования слов. Слова с  непроверяемым  написанием:  **Ракета, работа**  Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне | 1ч. | 4.12 | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Изложение повествовательного текста.  «Заботливый зверек» | 1ч. | 5.12 | Развитие устной речи через умение составлять предложения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении и написании корня слова | 1ч. | 6.12 | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых предложений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. | 1ч. | 7.12 | \Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувств) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | **Диктант по теме «Безударные гласные в корне»** | 1ч. | 10.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Работа над ошибками. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне. | 1ч. | 11.12 | Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Проверка слов с двумя безударными гласными в корне | 1ч. | 12.12 | Коррекция внимания  Игра « Самый внимательный» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Правописание слов с двумя безударными гласными. | 1ч. | 13.12 | Слова с  непроверяемым  написанием:  **осина** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне | 1ч. | 14.12 | Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Правописание слов с двумя безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне | 1ч. | 17.12 | Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | **Контрольное списывание по теме: «Слова с  двумя  безударными гласными в корне»** | 1ч. | 18.12 | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Работа над ошибками. Упражнение в анализе и составлении текста-описания « Сорока» | 1ч. | 19.12 | Развитие устной речи через умение составлять предложения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне**  Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными. | **.**  1ч. | 20.12 | Слова с  непроверяемым  написанием:  **праздник** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1ч. | 21.12 | Слова с  непроверяемым  написанием:**Чувство** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 1ч. | 24.12 | Слова с  непроверяемым  написанием:**здравствуй** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | **Административная контрольная работа по теме «Непроизносимые согласные»** | 1ч. | 25.12 | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Проверка слов с непроизносимыми согласными из диктанта. Работа над ошибками | 1ч. | 26.12 | Развитие логического мышления посредством исправления ошибок допущенных в диктанте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Проверка слов с непроизносимыми согласными из диктанта. Работа над ошибками | 1ч. | 27.12 | Развитие логического мышления посредством исправления ошибок допущенных в диктанте. Слова с  непроверяемым  написанием:**лестница, метро** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Обобщение правил о правописании корня. | 1ч. | 28.12 | Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать  на вопросы учителя. |

|  |
| --- |
| **Конец 2 четверти  35 часов. Конец первого полугодия  80 часов.** |

**Третья четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздел. Тема урока.** |  | **Дата** | **Коррекционная направленность** |

|  |
| --- |
| **Состав слова 17 ч**. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Обобщение правил о правописании корня.**  Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных | 1 ч. | 10.01 | Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать  на вопросы учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Упражнение в написании корня. |  | 11.01 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Обобщение знаний о правилах правописания корня. |  | 14.01 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Изложение с использованием памятки  « Знакомые следы» | 1 ч. | 15.01 | Развитие устной речи через умение составлять предложения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками**.  Приставка – значимая часть слова | 1ч | 16.01 | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувств; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Правописание приставок. | 1ч. | 17.01 | Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие слухового внимания посредством игр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1ч. | 18.01 | Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Слова с непроверяемым написанием |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.  9. | Написание приставок и безударных гласных в корне | 2ч. | 21.01  22.01 | Развивать мышление через умение применять правило |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Обучающее изложение» Алёшкина яблоня» | 1ч. | 23.01 | Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса, при усвоении содержания; увеличение запаса лексики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок. | 1ч. | 24.01 | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по  слоговой структуре слов. Развивать мышление через умение применять правило. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.  13. | **Разделительные ь и ъ**  **знаки.**«ъ» | 2ч | 25.01  28.01 | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Ь и ъ разделительные знаки. | 1 ч. | 29.01 | Правописание  слов Ь и ъ разделительные знаки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Написание слов с разделительными  ь и ъ. | 1 ч. | 30.01 | Развитие логического мышления посредством исправления ошибок допущенных в диктанте. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Текст – повествование. Изложение. | 1ч. | 31.01 | Слова с непроверяемым написанием: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | .**Контрольное списывание по теме:** | 1ч. | 1.02 | **« Разделительный мягкий и твердый знак»** |

|  |
| --- |
| **Части речи  33ч.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Понятие о частях речи. |  | 4.02 | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе  работы над частями речи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Общее понятие о местоимении как части речи. | 1ч. | 5.02 | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе  работы над частями речи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Части речи и члены предложения. | 1ч. | 6.02 | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе  работы над частями речи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам. | 1ч. | 7.02 | Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса, при усвоении содержания; увеличение запаса лексики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Обобщение сведений о частях речи. Составление текста по картинке и плану. | 1ч. | 8.02 | Развитие связной и письменной речи в процессе  составления  рассказа  по серии картинок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | **Имя существительное.**  Имя существительное. | 20   1ч. | 11.02 | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе  работы над частями речи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? Что? | 1 ч. | 12.02 | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе  работы над частями речи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Обучающее изложение  «Спасибо» | 1ч | 13.02 | Совершенствование синтаксического строя речи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Работа над ошибками.   Большая буква в именах собственных. | 1ч. | 14.02 | Слова с непроверяемым написанием:**спасибо.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Род имен существительных | 1ч. | 15.02 | Расширение,  уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над именем существительным. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Род имен существительных в ед. и мн.ч. | 1ч. | 18.02 | Расширение,  уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над именем существительным. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Род имен существительных в косвенных падежах. | 1ч. | 19.02 | Формирование навыка культуры речи: норм согласования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Родовые окончания имен существительных | 1ч. | 21.02 | Развивать фонематический слух.  Грамотно писать слова с изученными правилами.  Употреблять слова в зависимости от их лексического значения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Сочинение по рисункам и вопросам«Дружная работа» | 1ч. | 22.02 | Развитие связной и письменной речи в процессе  составления  рассказа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Изменение имен существительных по числам | 1ч. | 25.02 | Грамотно писать слова с изученными правилами. Употреблять слова в зависимости от их лексического значения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Изменение имен существительных по числам и определении рода | 1ч. | 26.02 | Слова с непроверяемым написанием: кровать, тарелка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении). | 1ч. | 27.02 | Совершенствование познавательных процессов памяти при изучении  склонений имен существительных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Склонение имен существительных и распознавании падежей | 1ч. | 28.02 | Развивать фонематический слух.  Грамотно писать слова с изученными правилами.  Употреблять слова в зависимости от их лексического значения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Определение падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в Им.п | 1ч. | 1.03 | Совершенствование познавательных процессов памяти при изучении  склонений имен существительных. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Склонение имен существительных и распознавание падежей, разбор по членам предложения. | 1 ч. | 4.03 | Совершенствование познавательных процессов памяти при изучении  склонений имен существительных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Изложение.  «Длиннохвостые разбойники» | 1ч. | 5.03 | Развитие связной и письменной речи в процессе  составления  рассказа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Ь на конце существительных после шипящих. Работа над ошибками. | 1ч. | 6.03 | Развивать фонематический слух.  Грамотно писать слова с изученными правилами.  Употреблять слова в зависимости от их лексического значения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Написание слов с шипящими на конце. | 1ч. | 7.03 | Расширение,  уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над именем существительным. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | **Диктант по теме «Имя существительное»** | 1 ч. | 11.03 | Грамотно писать слова с изученными правилами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных. | 1 ч. | 12.03 | Грамотно писать слова с изученными правилами. Употреблять слова в зависимости от их лексического значения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | **Имя прилагательное.**  Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1ч. | 13.03 | Обогащение словарного запаса именам прилагательными. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Связь имен прилагательных с именами существительными | 1ч. | 14.03 | Развитие и обогащение словарного запаса именам прилагательными. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Прилагательные – синонимы и антонимы | 1 ч. | 15.03 | Развитие и обогащение словарного запаса именам прилагательными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Изменение имен прилагательных по родам. Анализ сочинений. | 1ч. | 18.03 | Развитие и обогащение словарного запаса учащихся  именам прилагательными. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Изменение имен прилагательных по родам. | 1ч. | 19.03 | Развитие и обогащение словарного запаса учащихся  именам прилагательными. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1ч. | 20.03 | Развитие и обогащение словарного запаса учащихся  именам прилагательными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Изменение имен прилагательных по числам | 1 ч. | 21.03 | Развитие и обогащение словарного запаса учащихся  именам прилагательными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | **Диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1ч. | 22.03 | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся,  эмоционально-волевой сферы навыков самоконтроля. |

**Четвёртая четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема раздел. Тема урока.** | **часы** | **Дата** | **Деятельность учащихся** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Имя прилагательное**  Правописание окончаний прилагательных во мн. ч. | 1ч. | 1.04 | Развитие и обогащение словарного запаса учащихся  именам прилагательными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Правописание окончаний имен прилагательных | 1ч. | 2.04 | Слова с  непроверяемым  написанием:   магазин, картина, обед, орех, язык, месяц. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Диктант по теме « Правописание окончаний имен прилагательных»** | 1ч | 3.04 | Развитие и обогащение словарного запаса учащихся  именам прилагательными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Изложение научно-познавательного текста | 1ч. | 4.04 | Развитие и обогащение словарного запаса именам прилагательными. |
| **Глагол 25 ч.** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Понятие о глаголе как части речи | 1ч. | 5.04 | Развивать  фонематический слух. Грамотно писать слова с изученными правилами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Роль глаголов в предложении. | 1 ч. | 8.04 | Употреблять слова в зависимости от их лексического значения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы | 1 ч. | 9.04 | Развитие логической памяти посредством ассоциативного мышления. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле | 1 ч. | 10.04 | Слова с  непроверяемым  написанием: Комната, квартира. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Текст – рассуждение. | 1 ч. | 11.04 | Употреблять слова в зависимости от их лексического значения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Изменение глаголов по числам | 1ч. | 12.04 | Употреблять слова в зависимости от их лексического значения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам. | 1ч. | 15.04 | Развитие логической памяти посредством ассоциативного мышления. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Обучающее изложение. | 1 ч. | 16.04 | Развитие связной и письменной речи в процессе  составления  предложений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Работа над ошибками. | 1ч. | 17.04 | Развитие и обогащение словарного запаса учащихся  именам прилагательными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Понятие о временных формах глагола. | 1 ч. | 18.04 | Развитее зрительной памяти и внимания посредством написания предложений с глаголами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Определение времени глагола. | 1 ч. | 19.04 | Развитее зрительной памяти и внимания посредством написания предложений с глаголами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Неопределенная форма глагола. | 1ч | 22.04 | Употреблять слова в зависимости от их лексического значения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Речевой этикет. Составление приглашения | 1 ч. | 23.04 | Развитие связной и письменной речи в процессе  составления  приглашения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Изменение глаголов по временам | 1 ч. | 24.04 | Развитее зрительной памяти и внимания посредством написания предложений с глаголами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Обучающее изложение. « В половодье» | 1 ч. | 25.04 | Развитие связной и письменной речи в процессе  составления  предложений и текста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Работа над ошибками. Определение времени глагола и изменение глагола по временам | 1 ч. | 26.04 | Развитее зрительной памяти и внимания посредством написания предложений с глаголами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | 1 ч. | 29.04 | Развитие логического мышления посредством исправления ошибок в самостоятельной работе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Глаголы  в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками. | 1 ч. | 30.04 | Слова с  непроверяемым  написанием:  библиотека. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Правописание частицы не с глаголами | 1ч. | 2.05 | Коррекция и развитие памяти посредством знаний о глаголе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 ч. | 3.05 | Коррекция и развитие памяти посредством знаний о глаголе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Повторение правил о написании корня и окончания. | 1ч | 6.05 | Коррекция и развитие памяти посредством знаний о глаголе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Правописание частицы не с глаголами | 1 ч. | 7.05 | Коррекция и развитие памяти посредством знаний о глаголе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Обобщение знаний о глаголе | 1ч. | 8.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | **Диктант по теме «Глагол»** | 1 ч. | 10.05 | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся,  эмоционально-волевой сферы навыков самоконтроля. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Работа над ошибками | 1ч. | 13.05 | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся,  эмоционально-волевой сферы навыков |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | **Повторение в конце учебного года.**  Обобщение знаний о предложении | **10ч**.  1ч. | 14.05 | Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Обобщение знаний о тексте | 1ч. | 15.05 | Развитие логической памяти посредством ассоциативного мышления. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Состав слова | 1 ч. | 16.05 | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся,  эмоционально-волевой сферы навыков самоконтроля. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова | 1 ч. | 17.05 | Формирование навыка моделирования слов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Правописание приставок Ъ и Ь разделительные знаки**.** | 1 ч. | 20.05 | Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | **Административная контрольная работа.**  **за год «Повторение»** | 1 ч. | 21.05 | Развитие логической памяти посредством ассоциативного мышления. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Работа над ошибками | 1ч. | 22.05 | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся,  эмоционально-волевой сферы навыков самоконтроля. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Написание корня слова | 1ч. | 23.05 | Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Употребление в тексте имен существительных, прилагательных, глаголов, местоимений. | 1 ч. | 24.05 | Развитее зрительной памяти и внимания посредством написания предложений с глаголами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | **Контрольное изложение повествовательного текста** | 1 ч. | 27.05 | Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и  делать на этой основе необходимые обобщения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Работа над ошибкам | 1 ч. | 28.05 | Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) |