РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Окружающий мир»

(УМК «Школа России»)

4 класс

**Структура документа**

Рабочая программа по окружающему миру представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов:

1. пояснительную записку;
2. учебно-тематический план изучения предмета;
3. содержание программы;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. систему оценки достижения планируемых результатов освоения предмета;
6. планируемых результатов освоения предмета;
7. описание материально – технического обеспечения образовательного процесса;
8. календарно-тематическое планирование.

**1.Пояснительная записка**

         Рабочая программа курса «Окружающий мир» для четвёртого класса на 2014-2015 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2012).

**Статус документа**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Приказа Минобр науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (ред. Приказов Минобр науки России от 26.11.2010 № 124, от 22.09.2011 № 2357).
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (начальная школа) (М. Просвещение, 2011).
* Приказа Департамента образования, науки и  молодёжной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждениях на 2014-2015 учебный год:   Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.22.2012г. № 1067 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год».
* Письма МОиН РФ от 16.08.10г №03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования».
* Письма МОиН РФ от 10.02.11г №03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».
* Учебного плана МКОУ Куйбышевская ООШ Петропавловского района Воронежской области на 2014-2015 учебный год

**Цели и задачи изучения курса**

    Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих**целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными**задачами** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Отбор** содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

**Общая характеристика предмета**

           Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

           В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть спешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшee национальное достояние России.

Окружающий мир какучебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

**Учебно- методический комплект**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4

   класса  начальной  школы. В двух частях.  - М.: Просвещение, 2014.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь

   для 4 класса начальной школы. В двух частях. - М.: Просвещение ,2014.

1. Школа России. Концепция и программы для начальных классов,  А. А.

   Плешаков.   -М.: Просвещение, 2011

**Место в базисном учебном плане**

Согласно **базисному (образовательному) плану** образовательных учреждений РФ на изучение окружающего мира в 4 классе начальной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

**Формы организации учебного процесса**

            В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

          Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественнойжизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

            Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

            Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

* В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:
* распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
* моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
* эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**2.Учебно – тематический план изучения предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | |
| В примерной программе | В рабочей программе |
| 1. | Земля и человечество | 9 | 9 |
| 2. | Природа России | 11 | 11 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 14 | 14 |
| 4. | Страницы всемирной истории | 6 | 6 |
| 5. | Страницы истории Отечества | 19 | 19 |
| 6. | Современная Россия | 9 | 9 |
| Итого | | 68 | 68 |

**Выполнение практической части программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, вид работы** |
|
| 2. | Планеты Солнечной системы.  Практическая работа №1. Тест №1 «Солнечная система» |
| 3. | Мир глазами географа.  Практическая работа №2 |
| 4. | Звездное небо - великая книга природы Практическая работа №3. Тест №2 «Звездное небо» |
| 5. | Пояса Земли. Практическая работа №4. Тест №3  «Тепловые пояса» |
| 11. | Равнины и горы России. Практическая работа №5.  Тест №4 «Равнины и горы» |
| 12. | Моря, озера и реки России. Тест №5 «Моря, озёра и реки России» |
| 13. | Зона арктических пустынь. Тест №6 «Арктика» |
| 14. | Тундра. Природа тундры. Тест №7 «Тундра» |
| 15. | Леса России. Практическая работа №6. |
| 16. | Лес и человек. Тест №8 «Проверочная работа по теме «Леса России». |
| 17. | Зона степей России. Тест №9 «Степь» |
| 18. | Пустыни России. Тест №10 «Пустыни» |
| 19. | У  Черного моря. Тест № 11 «Черноморское побережье Кавказа» |
| 21. | Родной край – малая Родина. Экскурсия  №1.  Тест №12  «Мой край» |
| 22. | Поверхность нашего края. Практическая работа №7  «Поверхность нашего края» |
| 23. | Водоемы  нашего края. Практическая работа №8.  Тест №13 «Поверхность и водные ресурсы нашего края» |
| 24. | Наши  подземные богатства. Тест №14 «Наши подземные богатства» |
| 25. | Почва, ее состав. Тест №15 «Земля – кормилица» |
| 27. | Жизнь леса.  Растения и животные леса. Экскурсия№2 |
| 28. | Жизнь луга. Луг - природное сообщество.  Тест №16 «Лес и луг – природные  сообщества» |
| 29. | Жизнь луга. Растения и животные луга. Экскурсия №3 |
| 30. | Жизнь пресного водоема. Тест №17 «Жизнь пресного водоема» |
| 31. | Растения и животные пресного водоёма. Экскурсия  №4 |
| 33. | Незаметные защитники урожая. Тест №18 «Растениеводство и незаметные защитники урожая» |
| 39. | Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест №19 «Страницы всемирной истории» |
| 42. | Страна городов. Тест №20 «Жизнь древних славян» |
| 44. | Трудные времена на Русской земле. Тест №21 «Трудные времена на Русской земле» |
| 45. | Русь расправляет крылья. Тест №22 «Русь расправляет крылья» |
| 54. | Страницы истории XIX века. Тест № 23 «Отечественная война 1812 года» |
| 59. | История вокруг нас. Экскурсия №5 |
| 61. | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» Практическая работа № 9 |
| 66. | «ПО страницам истории Отечества». Тест № 24. Итоговое тестирование. |

1. **Содержание  программы учебного предмета «Окружающий мир»,**

**4 класс, 68 ч**

**3емля и человечество (9ч)**

* Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве, причины смены дня и ночи, времён года.
* Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.
* Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.
* Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.
* Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (11 ч)**

* Разнообразие и красота природы России.
* Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.
* Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённых в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.
* Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.
* Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ на карте природных зон России изучаемых объектов; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край – часть большой страны (14 ч)**

* Наш край на карте Родины. Карта родного края.
* Формы земной поверхности родного края. Изменение поверхности края в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.
* Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
* Ознакомление с важнейшими видами почв нашего края. Охрана почв.
* Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
* Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
* Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.
* **Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя.
* **Практические работы**: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа – определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (6 ч)**

* Представление о периодизации истории. Начало истории человечества, древний мир, средние века, новое время. Великие географические открытия. Новейшее время.

**Страницы истории Отечества (19 ч)**

* Кто такие славяне. Восточные славяне.
* Века Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Древней Руси. Киев – столица древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
* Наше Отечество в XIII – XV вв. нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо – западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
* Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII- XV вв.
* Наше Отечество в XVI – XVII вв. патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI- XVII вв.
* Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург.
* Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне.
* . Век русской славы: Суворов А. В., Ушаков Ф. Ф.. Культура, быт и нравы страны в XVIII в.
* Россия в XIX- начале XX века. Отечественная война 1812 г.. бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь – освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы страны в  XIX- начале XX века.
* Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 года. Гражданская война.
* Образование СССР. Жизнь страны в 20-30 годы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.
* Наша страна в 1945- 1991 гг. достижения учёных: запуск первого искусственного спутника  Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
* Преобразования в России в 90-е годы XX в. Культура России в XX в.
* Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.
* Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.
* **Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

* Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.
* Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
* Государственная символика нашей страны. Государственные праздники.
* Многонациональный состав населения России.
* Регионы России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

     Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие,  исторические  и другие  знания и дает обучающемуся возможность  ознакомления  с естественными и социальными  науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

       Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники  овладевают практико–ориентированными знаниями для развития их экологической  и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем  мире,  участвовать в его созидании  и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально–положительного отношения к миру природы  и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

* Знакомство с началами естественных и социально–гуманитарных наук  в их единстве и взаимосвязях дает ученику  ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. Природа как одна из важнейших основ здоровья и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

          Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками  **«Человек  и природа»**,  **«Человек  и общество»**, **«Правила  безопасной  жизни»**.

1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

**Критерии оценивания**

          Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

        В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

         В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

          Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

          Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из  нескольких однотипных заданий.

             Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Нормы оценок знаний учащихся по предмету «Окружающий мир»**

**Оценка "5"**ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  
**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
**Оценка "2"**ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**6.  Планируемые результаты освоения предмета**

В результате изучения окружающего мира***четвероклассники научатся:***

* распознавать неживую и живую природу;
* растения дикорастущие и культурные;
* деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних;
* насекомых, рыб, птиц, зверей;
* основные признаки времён года;
* некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* правилам поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* распознавать и называть строение тела человека;
* правила личной гигиены;
* особенности охраны здоровья в разные времена года;
* правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

***Четвероклассники*** получат возможность научиться:

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижении

**личностных результатов** начального образования.

У ***четвероклассника***продолжается:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

**метапредметных** результатов начального образования,

У***четвероклассника*** продолжается:

* процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные**результаты.

***Четвероклассник***учится:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**7.  Описание материально – технического обеспечения образовательного**

**процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

* **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
* **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
* **Ф**– комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
* **П**– комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Число |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1. | Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4  класса начальной  школы. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2014. | К |
| 2. | Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной  школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение. 2014. | К |
| 3. | Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 4 класса начальной  школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2014. | К |
| 4. | Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса начальной  школы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. | К |
| 5. | Плешаков А.А. Зеленые страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2010. | Д |
| 6. | Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2010. | Д |
| 7. | И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы.-6-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2013.- 96 с. | Д |
| **Печатные пособия** | | |
| 1. | Демонстрационные таблицы. Природные зоны. | Д |
| 2. | Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Времена года. Природные сообщества . | Д |
| 3. | Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Растения. Животные. | Д |
| 4. | Плакаты "Знаки дорожного движения" | Д |
| 5. | Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии" | К |
| 6. | Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера" | К |
| 7. | Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда" | К |
| 8. | Набор карточек для изучения насекомых | К |
| 9. | Набор карточек «Домашние животные» | К |
| 10. | Набор карточек «Дикие  животные» | К |
| **Наборы муляжей** | | |
| 1. | Набор муляжей овощей | Д |
| 2. | Набор муляжей грибов | Д |
| 3. | Набор муляжей фруктов | Д |
| **Учебные карты** | | |
| 1. | Учебная карта "Карта полушарий" | Д |
| 2. | Учебная карта "Природные зоны России" | Д |
| 3. | Учебная карта "Российская Федерация" (физическая) | Д |
| **Модели** | | |
| 1. | Модель "Череп человека " | Д |
| 2. | Скелет человека на подставке | Д |
| 3. | Модель «Торс человека с внутренними органами» | Д |
| 4. | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) | Д |
| **Демонстрационное оборудование** | | |
| 1. | Глобус физический | Д |
| 2. | Глобус политический | Д |
| 3. | Флюгер демонстрационный | Д |
| 4. | Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ | К |
| 5. | Набор хим. посуды и принадлежностей по природоведению демонстрационный | К |
| **Натуральные объекты** | | |
| 1. | Гербарий "Для начальной школы" | Д |
| 2. | Коллекция "Почва и ее состав" | Д |
| 3. | Коллекция "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников" | Д |
| 4. | Коллекция полезных ископаемых | Д |
| 5. | Гербарии культурных и дикорастущих растений | Д |
| 6. | Живые объекты (комнатные растения) | К |
| **Игры и игрушки** | | |
| 1. | Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). | Ф |
| 2. | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов | Ф |
| 3. | Развивающая игра «Дары природы» из серии «Играя, учись» | П |
| 4. | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | К |
| **Приборы** | | |
| 1. | Компас школьный | К |
| 2. | Лупа ручная | К |
| 3. | Штатив лабораторный комбинированный | Д |
| 4. | Секундомер однокнопочный | Д |
| 5. | Микроскоп школьный | Д |
| 6. | Цифровой микроскоп | Д |
| **Технические средства обучения** | | |
| 1. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц | Д |
| 2. | Мультимедийный проектор | Д |
| 3. | Интерактивная доска | Д |
| 4. | Компьютер | Д |
| 5. | Принтер лазерный | Д |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| 1. | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения | Д |
| 2. | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку | Д |
| 3. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения: Окружающий мир. 2 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. А.А. Плешакова. – М. : Просвещение, 2013. – 1 электрон. опт. диск (СD-ROM). | К |
| **Интернет-ресурсы** | | |
| 1. | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:  [http://school-collection.edu.r](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.r&sa=D&usg=AFQjCNF6S5qCC_Nx71p8SEjZu5O9tXsuJA) |  |
| 2. | Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа :http://nachalka.info/about/193 |  |
| 3. | Я иду на урок начальной школы. – Режим доступа:[www.festival.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.festival.1september.ru&sa=D&usg=AFQjCNEJmyh4gRPxBo3zDUeDRyYnZoz1Iw) |  |
| 4. | Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа:[www.uroki.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.ru&sa=D&usg=AFQjCNH26EFM3sr0EqD2NnxazIjeUgnZuQ). |  |
| 5. | Учебно-методический портал. – Режим доступа:[http://www.uchmet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchmet.ru&sa=D&usg=AFQjCNFGVc7_QMDuvZloC-5pkb4yIGvMtA) |  |
| 6. | Портал учителей начальных классов. – Режим доступа:  www.nsportal.su |  |
| 7 | Информационно- образовательные ресурсы. Библиотека готовых материалов, тематические коллекции, интерактивные материалы и т.д.- Режим доступа:  [www.metodkabinet.eu](https://www.google.com/url?q=http://www.metodkabinet.eu&sa=D&usg=AFQjCNEmC1dSv6A4B-kjaDSQLAIMEyNFMA) |  |
|  | | |
| **Оборудование класса** | | |
| 1. | Ученические столы 2 местные с комплектом стульев | К |
| 2. | Стол учительский с тумбой | Д |
| 3. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий | Д |
| 4. | Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | Д |