

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №36 имени Героя
Советского Союза Константина Елизаровича Ходова.

Утверждаю:



Директором МБОУ СОШ №36

Цаллагова Т.А.

от 31.09. 2022г.

Зам. директора по УВР

Арсанова О. В.

Лен 11/81 от 31.09.2022

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

По истории ФГОС
(базовый уровень)

На 2022-2023 учебный год

8 класс

Учитель:

Газзаева Карина Юрьевна

Количество часов в неделю по программе: 8 класс – 2 часа

Количество часов в неделю по учебному плану (в год – 68 часов)

Владикавказ 2022г.

Рабочая учебная программа по Всеобщей истории. История Нового времени. 8 класс. к УМК Юдовской.

Пояснительная записка.

- Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов, авторской программы по всеобщей истории А.Я. Юдовской, Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 , зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644)
- учебного плана школы на 2020-2021 учебный год
- годового календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год
- положения о рабочей программе учителя МКОУ Богучанская СОШ №4

Программа ориентирована на использование учебника А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени. 8класс». М.: Просвещение, 2020. Она отражает базовый уровень подготовки школьников и построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Цели и задачи преподавания всеобщей истории в 8 классе

Цель изучения всеобщей истории в основной школе:

- формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов;
 - осознание значимости исторического знания для понимания современного места и роли России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую мировую историю
- формирование личностной позиции на основе осмысления исторического опыта человечества. Задачи изучения всеобщей истории в основной школе:
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней, аргументировать свое мнение

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
- **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
- **Овладение компетенциями:**

Познавательной: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

Регулятивной: формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

Коммуникативной: овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Личностной: формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности,

Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени, 1800. 8 класс» (28ч.)

Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории и ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность всеобщей истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Эти знания создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других народов и культур..

Глава I. Всеобщая история. История нового времени.

- Рождение нового мира.
- «Европейское чудо»: индустриальные революции
- Эпоха Просвещения
- Поиски путей модернизации. Национальные идеи.
- Новый облик Европы.
- Мир художественной культуры Просвещения.
- Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

Глава II. Европа в век Просвещения.

- Англия на пути к индустриализации.
- Франция при Старом порядке.
- Германские земли в XVIII веке.
- Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

Глава III. Эпоха революций.

- Английские колонии в Северной Америке.
- Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.
- Французская революция XVIII века.
- Европа в годы Французской революции.

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

- Османская империя. Персия.
- Индия. Крушение империи Великих монголов.
- Китай. Изоляция страны от внешнего мира.
- Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.
- Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.
- Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч).

Планируемые результаты изучения курса

Основной задачей изучения истории является развитие и воспитание личности обучающегося.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, реализации собственного лидерского потенциала;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- формирование и развитие основ художественной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- делать сравнение, систематизировать, выявлять признаки, особенности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки выполнения заданий;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения;
- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- работать с электронными поисковыми системами, словарями;
- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты:

- овладевать целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;

- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Используемый учебно-методический комплект

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. академика РАН А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2016.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 7 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016.
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс. Рабочая тетрадь (комплект в 2-х ч.). М.: Просвещение, 2016.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1
2	Рождение Нового мира.	8
3	Европа в век Просвещения	5
4	Эпоха революций.	7
5	Традиционные общества Востока	5
6	Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени»	1

	Итого	28
--	--------------	-----------

Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории (8кл)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата по факту	Примечание
1		Введение. Мир к началу XVIII века.	1		
		Рождение Нового мира (8ч.)			
2		«Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм	1		
3-4		Эпоха Просвещения	2		
5		В поисках путей модернизации	1		
6		Европа меняющаяся	1		
7-8		Мир художественный культуры Просвещения	2		
9		Международные отношения в XVIIIв	1		
		Европа в век Просвещения(5ч.)			
10-11		Англия на пути к индустриальной эре	2		
12		Франция при Старом порядке	1		
13		Германские земли в XIII в	1		
14		Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	1		
		Эпоха революций (7 ч.)			
15-16		Английские колонии в Северной Америке	2		
17-18		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов	2		

19-20		Французская революция XVIIIв.	2		
21		Европа в годы Французской революции	1		
		Традиционные общества Востока (6ч.)			
22-23		Османская империя. Персия.	2		
24		Индия	1		
25		Китай	1		
26		Япония	1		
27		Колониальная политика европейских держав в XVIIIв.	1		
28		Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени»	1		