



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная - Осетия Алания

Управление образования АМС г.Владикавказ

МБОУ СОШ № 36

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
<p>Заместитель директора по УВР</p> <p> (Арсагова О.В.)</p>	<p>Директор МБОУ СОШ №36</p> <p> (Цаллагова Т.А.)</p> <p>Приказ № 1/31</p> <p>от « 01 » ____ 09 ____ 2022 г.</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

«История»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цамалаидзе Нана Тариэловна

Учитель истории, обществознания

г.Владикавказ, 2022

## **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
- **Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";**
- **Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»**
- **Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;**
- **примерная программа основного общего образования по истории;**
- **рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год;**
- **рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2019 год;**
- **концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;**
- **концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории;**
  - основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Мотыгинская СОШ № 2;
  - устав образовательного учреждения;
  - учебный план школы.

Данная рабочая программа разработана с учётом перехода 9-х классов на ФГОС ООО и переходом на линейную систему преподавания Отечественной истории в общеобразовательных учреждениях, с целью реализации Концепции нового УМК (включающей Историко-культурный стандарт).

**Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».**

**Программа предполагает использование следующих учебников:**

**«История России. 9класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;**

**«Всеобщая история. История Нового времени.9 класс», А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,» 2019;**

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных

**Планируемые результаты изучения курса «История»<sup>1</sup>:**

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классах предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:**

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;**
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;**
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);**
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;**
- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;**
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;**

---

<sup>1</sup> Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду; - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**Всеобщая история-24 ч**

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ для 9 классов:**

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

### **ГЛАВА 1 Начало индустриальной эпохи**

Промышленная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему.

Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии.

Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь.

Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Литература. Искусство в поисках новой

картины мира. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 в

Франция. Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Император французов.. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От реставрации к революции. Июльская монархия. Февральская революция 1848г.от Второй республики к Второй империи.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Англия — «мастерская мира». Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Политическое развитие Великобритании. Реформы 1820-1840-х гг. Рабочее движение.

От Альп до Сицилии. Объединение Италии Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. революция 1820-х гг. Революция 1848 г. объединение Италии

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент.. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в. роль национальной идеи. Австрийская империя территория и национальный состав. От Австрии к Австро-Венгрии кризис Османской империи.

США в начале XIX в.: экономическое, политическое развитие. Проблемы рабства. Гражданская война 1861-1865 гг.

## Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в.

Индия к началу 19 в. . Британское владычество в Индии. Восстание сипаев 1857—1859. Начало борьбы за независимость. Индийский национальный конгресс (ИНК). Персия в первой половине 19 в. От восстания бабидов до революции 1905-1911 гг. Афганистан в 19 в.

Китай в первой половине 19 в. Восстание тайпинов. Раздел Китая.

Япония в первой половине 19 в. «Реставрация» Мэйдзи 1808 г и реформы.

Африка в 19 – начале 20 в. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Европейская колонизация Африки.

Латинская Америка к началу 19 в. Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже 19-20 вв. доктрина Монро.

## Глава 4. страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 в.

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Больше не «мастерская» мира. Парламентские реформы. рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция. Вторая империя во Франции 1852-1870гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. парижская коммуна 1871г. борьба за республику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Рабочий вопрос.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Система дуализма. Экономическое развитие. социальное развитие. политическое развитие. национальная проблема. Балканские страны.

Италия – время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Конституционная монархия. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Монополистический капитализм. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция. Движение протеста. Виктор Эмануил III – сторонник нового курса. Колониальная политика.. между двумя блоками.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция Юга. Экономический рывок.. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система. Расовая проблема. Идеи экспансии.

Международные отношения в 19 начале 20 вв. венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. крымская война 1853-1856. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

**Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX века.**

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История нового времени 9 класс

2022-2023 гг.

№	Раздел Тема урока Тип урока	Понятия	Планируемые результаты ученика				Дата проведения
			контроль	Предметные	УУД	Личностные Научится:	План /Факт
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Новейшая история. 24 ч							
Раздел 1. Начало индустриальной эпохи 8 ч							
1	Введение. Экономическое развитие в 19- начале 20 в.	Промышленн ая революция, индустриализ	Вопросы по теме, § 1,	Модернизация — обновление, изменение традиционного	Научится: Р.: совершать промежуточный самоанализ, планировать	Составлять собственное мнение относительно	

	<i>комбинированный</i>	ация, Картель, синдикат, трест		общества Основные черты индустриального общества Промышленная революция	деятельность П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	связи исторических эпох	
2	Меняющееся общество <i>Лекция с элементами самостоятельной деятельности.</i>	Демографическая революция, урбанизация, социальная мобильность, буржуазия	§3, вопросы и задания Составление конспекта	Промышленная революция. Развитие новых основных классов капиталистического общества	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	Устанавливать причинно – следственные связи. работать с текстом учебника; составлять таблицу.	
3	Век демократизации <i>комбинированный</i>	Демократизация, парламентская республика, вето, ценз	П 4	Закономерности изменения в политической системе	П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	



					определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);		
4	«Великие идеологии» <i>комбинированный</i>	Либерализм, консерватизм, социализм, анархия	П 5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	<b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах));	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
5	Образование и наука <i>комбинированный</i>	Секуляризация, социал-дарвинизм		Наука: создание научной картины мира.		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
6	19 век в зеркале художественных исканий <i>комбинированный</i>	Романтизм, реализм	П 6	Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура		Устанавливать причинно – следственные связи	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в <i>комбинированный</i>	Телеграф	П 7	Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная		Устанавливать причинно – следственные связи	

				машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города			
8	ПОУ «Начало индустриальной эпохи» <i>комбинированный</i>		П 1-7		<b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне <b>К.:</b> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <b>Р.:</b> – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Устанавливать причинно – следственные связи. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
<b>Раздел II ведущие страны Запада: от процветания к кризису -7 ч</b>							
9	Консульство и Империя <i>Лекция с элементами исследования</i>	Конституция, консул, континентальная блокада.	<b>§ 8,</b> Беседа по вопросам Составление таблицы	<b>Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс</b>	<b>Научится:</b> <b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне <b>К.:</b> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <b>Р.:</b> – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	получит мотивацию к познавательной деятельности	

10	Франция в первой половине 19 в от Реставрации к Империи <i>Лекция с элементами проблемной беседы.</i>	Хартия, бонапартисты .	<b>§ 9, вопр. 1–7. Индивидуальные сообщения,</b>		<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач, анализировать историческую карту К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. <i>Лекция с элементами проблемной беседы.</i>	Работный дом, чартизм	<b>§ 10, вопр.</b> Индивидуальные сообщения, таблица,	Англия — «мастерская мира». Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Политическое развитие Великобритании. Реформы 1820-1840-х гг. Рабочее движение.	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для выработки аргументации по проблемным вопросам К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
12	От Альп до Сицилии. <i>комбинированный</i>	Карбонарий, рисорджименто	§ 11–конспект	Объединение Италии Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии.революция	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно	Устанавливать причинно – следственные связи	

				1820-хг. Революция 1848 г. объединение Италии	определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно- практической (в т.ч. в своих проектах);		
13	Германия в первой половине 19 в <i>комбинированный</i>	Бундестаг, юнкер	§ 12– конспект, вопросы к параграфу	Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент.. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза	<b>Научится:</b> Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст. К.: работать в группе	высказывать собственное мнение по вопросу	
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в. <i>комбинированный</i>	Ландтаг, сейм	§ 13– конспект, таблица, вопросы к параграфу	Австрийская империя территория и национальный состав. От Австрии к Австро- Венгрии кризис Османской империи	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы,	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	

					необходимые для организации собственной деятельности		
15	США до середины 19 в: рабовладение, демократия и экономический, рост. <i>Лекция с элементами проблемной беседы.</i>	Фронтир, расизм, конфедерация ,	<b>§ 14</b> <b>вопр. документ, таблица.</b> <b>Индивидуальные сообщения.</b> <b>Тест по разделу</b>	США в начале XIX в.: экономическое, политическое развитие. Проблемы рабства. Гражданская война 1861-1865 гг.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени	
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в. - 2ч							
16	Страны Азии и Африки в 19-начале 20 в <i>Лекция с элементами проблемной беседы</i>	Сипаи, тайпины,	<b>§ 15-16,</b> <b>вопр., документ</b>	Индия. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев 1857—1859. Начало борьбы за независимость. (ИНК). Персия в первой половине 19 в. Афганистан в 19 в. Китай в первой половине 19 в. Восстание тайпинов.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель,	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	

				<p>Раздел Китая.</p> <p>Япония в первой половине 19 в. «Реставрация» Мэйдзи 1808 г и реформы.</p> <p>Африка в 19 – начале 20 в. «Открытие» Африки. Независимые государства</p> <p>Европейская колонизация Африки.</p>	проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);		
17	Латинская Америка: нелегкий груз независимости <i>комбинированный</i>	Пеоны, гаучо, каудильо	§ 17, вопр	<p>Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже 19-20 вв. доктрина Монро.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <p><b>П.:</b>– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p> <p><b>К.:</b>– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,</p> <p><b>Р.:</b>– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	
Глава 4. страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 в. –7 ч							

18	Великобритания до Первой мировой войны. <i>комбинированный</i>	Парламент, лейбористы, тред-юнионы	<b>§ 18,</b> вопросы,	Викторианская эпоха. Больше не «мастерская» мира. Парламентские реформы. рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	высказывать свое мнение относительно общемировых процессов консолидации стран	
19	Франция: Вторая империя и Третья республика <i>комбинированный</i>	Плебисцит, коммуна,	<b>§ 19</b> вопросы, <b>Индивидуальные сообщения.</b> Тест, таблица, с	<b>Франции 1852-1870гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. парижская коммуна 1871г. борьба за республику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие . Рабочий вопрос.</b>	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: составлять краткий исторический портрет по плану К.: владеть устной и письменной речью	проявлять ответственное отношение к учению	
20	<b>Германия на пути к европейскому лидерству.</b> <i>комбинированный</i>	Канцлер, бундесрат, кайзер, рейхстаг.	<b>§ 20</b> вопросы, <b>Индивидуальные сообщения.</b> Тест, таблица, с	Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма 11. Рост	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы,	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	

				национализма.	необходимые для организации собственной деятельности		
21	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. <i>комбинированный</i>	Рейхсрат,	<b>§ 21 вопросы, план.</b> Индивидуальные сообщения,	Система дуализма. Экономическое развитие. социальное развитие. политическое развитие. национальная проблема. Балканские страны.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	
22	Италия – время реформ и колониальных захватов. <i>комбинированный</i>	эмиграция	<b>§ 22 вопросы, план.</b> Индивидуальные сообщения,	Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Монополистический капитализм. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция. Движение протеста. Колониальная политика.. между двумя блоками.	<b>Научится:</b> Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	
23	<b>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».</b>	Монополия, экспансия	<b>§ 23, вопросы, план.</b> Индивидуальные	Реконструкция Юга. Экономический рывок.. Монополии, рабочее и фермерское движение.	<b>Научится:</b> П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения	осознавать взаимосвязь между экономическим положением	



	<i>комбинированный</i>		сообщения,	Двухпартийная система. Расовая проблема. Идеи экспансии.	учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	страны и её политическими процессами	
24	Международные отношения в 19 начале 20 вв. <i>комбинированный</i>	Венская система	<b>§ 24</b> <b>вопросы.</b> Индивидуальные сообщения	Венская система. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.	<b>Научится:</b> <b>П.:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части и обобщать, доказывать, делать выводы) , определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её культурным развитием	

#### Список литературы:

1. Адамчик В.В. Всемирная история: от Древнего Вавилона до наших дней / В.В. Адамчик. — М.: Харвест, 2017. -960 с.
2. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. XX — начало XXI века. 9 класс. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания / Л.Н. Алексашкина. — М.: Экзамен, 2017. — 79 с.
3. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. XX — начало XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. — М.: Мнемозина, 2018. — 319 с.
4. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 1. Древний Восток и античность: Учебное пособие / Л.С. Васильев. — М.: КДУ, 2018. — 518 с.

5. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 2. Восток и Запад в Середине века: Учебное пособие / Л.С. Васильев. — М.: КДУ, 2018. — 538 с.
6. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 3. От средних веков к новому времени (XVI — XVIII вв.): Учебное пособие / Л.С. Васильев. — М.: КДУ, 2016. — 606 с.
7. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 4. Новое время (XIX в.): Учебное пособие / Л.С. Васильев. — М.: КДУ, 2016. — 680 с.