

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36**

РАССМОТREНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 36
Протокол № 1 от
от 28 августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ СОШ № 36
Протокол № 11
30 августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
СОШ № 36

T.A. Цаллагова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №36**

**«ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО-
РАЗВИТОЙ И СОЦИАЛЬНО-
ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА
ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ»**

на 2019-2020 учебный год

Каждый человек несёт ответственность перед всеми людьми за всех людей и за всё

Ф.М. Достоевский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №36 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №36 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №36 – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых

знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помочь нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внеклассном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и

встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение заседаний Совета профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценостное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в развлекательный центр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по

технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляющее классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и

почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №36:

«Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей».

Ключевое слово года **ОТЕЧЕСТВО**

O ОБЯЗАННОСТИ

Знай свои права, выполняя обязанности!

T ТРУДОЛЮБИЕ

Трудись так, чтобы ты сам получал радость от работы, а окружающие тебя люди – от её результатов

E ЕСЛИ мы едины, мы непобедимы!

Ч ЧЕСТЬ

Береги честь смолоду! Честь – это добroе имя человека и коллектива!

E ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ

В жизни нет ничего невозможного, когда рядом единомышленники.

C СМЕЛОСТЬ

Смелость – начало победы!

T ТРАДИЦИИ

В традициях величие!

B ВСЕГДА будь честным и верным другом, люби свою семью, школу, страну!

O ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Целью воспитательной работы школы в 2019 – 2020 учебном году является **совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению**. Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- поддержка детских общественных объединений, движений, участие в реализации деятельности РДШ;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1.Личностное развитие:

В направлении личностное развитие есть три основных поднаправления: творчество, популяризация профессий и популяризация здорового образа жизни. В рамках каждого поднаправления проходит множество мероприятий, акций и конкурсов. *Личностное развитие* помогает определиться с будущей профессией. Активисты направления и педагоги организовывают встречи с специалистами и профессионалами из различных сфер жизни: писателями, иллюстраторами, космонавтами, журналистами и пр., а также экскурсии на различные мероприятия, в колледжи и университеты.

Личностное развитие заботится о здоровье и здоровом образе жизни. В рамках «популяризации ЗОЖ» активисты организовывают спортивные акции и проводят учебные занятия.

Личностное развитие развивает творческий потенциал: танцевальные, вокальные и театральные студии, школьный КВН и многое другое.

Проекты: Проводится комплекс мероприятий «Читай с РДШ»: акции, конкурсы, видеобзоры книг.

В течение года проводятся спортивные акции: «Приседай с РДШ», «Жонглируй, РДШ», «Сила РДШ», «Прыгай с РДШ».

2. Гражданская активность:

- Добровольческая деятельность (волонтёрский отряд «Здоровое поколение»), экологическая деятельность, помочь в организации мероприятий в музеях, библиотеках, КДЦ, помочь людям пожилого возраста,

инвалидам, помочь в организации спортивных и образовательных мероприятий, встречи с замечательными людьми, изучение истории своей страны. это поисковая деятельность

- Возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

- это краеведение, школьный музей. Проект развития школьного музея, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

- Участие в «Школе гражданской активности» РДШ, участники которой – ребята со всей страны. Обучение проходит через интернет. Всероссийская туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», во время которой ребята составляют свои туристические маршруты и путешествуют по интересным местам своей малой Родины.

3. Военно-патриотическое направление: Военно-патриотическое направление объединяет в себе уже существующие различные военно - патриотические клубы, отряды юных казаков, юнармейцев, юных инспекторов движения, юных помощников полиции и др.

Активисты направления участвуют в военно – спортивных играх: «Зарница», «Победа», организовывают мероприятия, посвященные памятным датам в истории России, посещают места боевой славы, активно занимаются начальной военной и спортивной подготовкой.

4. Информационно-медийное направление: Информационно-медийное направление объединяет всех, кто увлекается фотографией, видеосъемкой, монтажом, журналистикой, SMM, радио и многим другим.

Активисты направления помогают развивать медиацентры и пресс центры в школах, участвуют в различных слетах, конкурсах и профильных сменах. Наполняют информацией региональные группы и официальные группы РДШ в социальных сетях. Выпуск школьной газеты, съемки сюжетов о школьной жизни, встречи с журналистами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- утверждение в детской среде **позитивных моделей поведения** как нормы
 - повышение уровня **информационной безопасности детей**
 - **доступность** для всех категорий детей **возможностей для удовлетворения** их индивидуальных **потребностей**, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья
 - повышение **престижа семьи**, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей
 - Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
 - Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
 - Разработана и реализована система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей). Работа «школы ответственного родительства».
 - создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: заседания органов самоуправления

2-я неделя месяца: предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя месяца: тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 2-4 классов с участием 5-7 классов;

4-я неделя месяца: Ключевое дело для 5-7 классов и 8-11 классов. Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний.	Личностное развитие
5 октября	День Учителя	Личностное развитие
2-ая неделя октября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
29 октября	День рождения РДШ	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
9 декабря	День героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
8 февраля	Неделя научного творчества; День Российской науки	Личностное развитие
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно- патриотическое
Первое воскресенье марта	Неделя школьных информационно-медийных центров; Международный день детского телевидения и радиовещания	Информационно- медийное направление
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Неделя Здоровья Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
12 июня	День России	Гражданская активность
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
22 августа	День Государственного флага РФ	Гражданская активность

СЕНТЯБРЬ
Девиз месяца: «Здравствуй, школа!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Праздник «Первый звонок»	4 сентября	1,11 класс	Етдзаева З.Г., Джатиева З.В.
	2.День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки «15-я годовщина трагических событий в Беслане»	3 сентября	1-11 класс	Классные руководители
	3. Классные часы по ПДД «Вспомним правила движения!»	09-28. 09 В течение месяца	1-11 класс 9-11 классы	Отряд ДЮП Классные руководители
	4.Классные часы, посвященные профориентации «Моя будущая профессия»			
Нравственно-эстетическое воспитание	1.Классные часы «Я ученик МБОУ СОШ №36» 2. Беседы: «Режим дня», «Правильное питание»	Последняя неделя сентября	1-11 класс	Кл.рук. Етдзаева З.Г. Школьный врач
Интеллектуальное развитие и проектная деятельность	1. Интеллектуальная игра «Мой город Владикавказ»	Последняя неделя сентября	5-8 классы	Етдзаева З.Г.
Физкультурно-оздоровительное воспитание.	1.Уроки здоровья «Здоровые дети в здоровой семье» 3. Осенний кросс	28 сентября 3-4 неделя сентября	7-11 классы 5-11 классы	Классные руководители Кесаев О.Н.
Самоуправление в школе и в классе	1.Классные часы «Планирование работы класса на 2019-2020 уч. год» 2. Выборы органов самоуправления в классе	5-7 сентября Вторая неделя сентября	5-11 классы 5-11 классы	Классные руководители Етдзаева З.Г. Кл. руководители
Методическая работа	1.Заседание МО классных руководителей «ФГОС в 5-9 классах» 2. Планирование воспитательных мероприятий на 2019-20 уч.год	5 сентября	Классные руководители 1-11 классов	Етдзаева З.Г.

Работа кружков и спортивных секций	1. Презентация кружков и секций. Составление графика работы. 2. Работа по оформлению документации руководителей кружков. 3. Набор учащихся в ОДО	В течение месяца В течение месяца 1-2 неделя сентября	1-11 класс 1-11 класс	Етдзаева З.Г. Руководители ОДО
Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей. 2. Проверка и анализ планов работы кружков (справка) 3. Анкетирование учащихся 5-9 классов с целью изучения мотивации, интересов и склонностей (справка о выборе ОДО); 4. Проверка составления планов воспитательной работы классными руководителями, (эффективность организации воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися), личных дел обучающихся, классных журналов.	Сентябрь 1-2 неделя сентября 3 неделя месяца	Кл.рук. 1-11 кл 1-11 классы	Классные руководители Етдзаева З.Г.
Работа с детьми «группы риска»	1.Выявление социально дезадаптированных детей и состоящих на учёте в ОПДН, неблагополучных семей обучающихся, постановка их на внутришкольный контроль (социальный паспорт) 2.Выявление опекаемых, сирот, инвалидов 3.Посещение уроков с целью наблюдения за работой учащихся «группы риска» и вновь прибывших (справка по адаптации) 4.Участие в акции «Образование всем детям» Акция «Помоги пойти учиться»	1-2 неделя 1-2 неделя Последняя неделя 1 неделя месяца	1-11 класс 1-11 классы 1-11 классы	Етдзаева З.Г. Школьный психолог Классные руководители
Работа с родителями	1. Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы); 2. Сбор сведений о поступлении выпускников в ОУ 3.Классные родительские собрания «Анализ работы за прошлый год и планирование работы на новый учебный год»	3-4 неделя месяца 1-2 неделя 2-3 неделя	1-11 классы 9,11 классы	Классные руководители

Профилактическая работа	1.«Месячник безопасности детей» (по спец. плану) 2. Акция «Внимание: дети!» по профилактике ДТП 3.Тренировочная эвакуация	2-21 сентября 2 неделя месяца 28 сентября	1-11 классы	Етдзаева З.Г. Классные руководители Учитель ОБЖ Школьный психолог Классные руководители
-------------------------	---	---	-------------	---

ОКТЯБРЬ
Девиз месяца: «Природа и человек»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы «Природа и человек» 2.Субботники на территории школы 3. День пожилого человека. Акция 4.Тематический урок, посвящённый Дню гражданской обороны	В течение месяца 1 октября	1-11 класс 5-11 классы	Етдзаева З.Г. Классные руководители.
Нравственно-эстетическое воспитание	1.День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей. 2.Праздник Осени. 3.Праздник Осени. 4.Посвящение в первоклассники 5. Декада, посвященная дню рождения К.Л.Хетагурова	5 октября 3 неделя месяца 4 неделя месяца 7-15.10 сентября	5-11 классы 1-4 классы 5-7 классы 1 классы 1-11 классы	Етдзаева З.Г., Тменова С.Ф. Классные руководители Джатиева З.В., кл.рук-ли МО учителей осетинского языка
Интеллектуальное развитие и проектная деятельность	1.Школьный конкурс на знание государственной символики России и РСО- Алании	Октябрь	5-11 классы	Етдзаева З.Г., Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.День здоровья (ГТО) 2. Школьный конкурс «Разговор о правильном питании»	2 неделя месяца	8-11 классы 5-11 классы	Учителя физкультуры Етдзаева З.Г.

Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание совета старшеклассников 2. Линейка «Итоги 1 четверти» 3. Рейд-проверка «Качество организации дежурства в классе, соблюдение требований к внешнему виду учащихся. 5. Конкурс «Цветы класса»	1 неделя 4 неделя 1 октября Последняя неделя месяца	Актив 5-11 классы 5-11 классы 1-11 классы	Етдзаева З.Г. Администрация школы Классные руководители
Методическая работа	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помочь в подготовке мероприятий. 2. Деятельность классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся. 3. День школьных библиотек. Библиотечные уроки	В течение месяца 4 неделя	1-11 класс. 1-5 классы	Етдзаева З.Г. Зайцева Л.П.
Работа кружков и спортивных секций	1. Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы. 2. Ежедневная работа в каникулярное время (по спец.плану)	4 неделя	1-11 классы	Руководители кружков Етдзаева З.Г.
Контроль за воспитательным процессом	1. Справка по итогам проверки планов воспитательной работы. (Соответствие документации единым требованиям.) 2. Охват внеурочной деятельностью. 3. Сдача отчетов за четверть. 4. Проверка журналов, проведения классных часов и занятий в кружках. 5. Уровень воспитанности учащихся 8-9 классов на начало года.	октябрь 3-4 неделя Последняя неделя месяца Последняя неделя месяца	1-11 классы 1-11 классы Классные руководители Во всех классах	Етдзаева З.Г. Классные руководители МО классных руководителей Етдзаева З.Г.
Работа с детьми «группы риска»	1. Посещение уроков. 2. Индивидуальные беседы, посещения на дому. 3. Выявление фактов правонарушений учащимися, работа с обучающимися из «группы риска».	В течение месяца	1-11 классы	Етдзаева З.Г.
Работа с родителями	1. Посещение семей, где проживают опекаемые дети (акты обследован.) 2. Работа по планам классных руководителей, родительские собрания по профилактике правонарушений и преступлений.	1-2 неделя 3-4 неделя	1-11 классы 1-11 классы	Етдзаева З.Г. Классные руководители

	3.Привлечение родителей к организации внеклассной работы, анкетирование родителей.	В течение месяца	1-11 классы	
Профилактическая работа	1.Занятия по профилактике ДДТТ 2.Профилактика простудных заболеваний. 3. Беседы по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений. 4. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	В течение месяца 30.10.	1-11 классы 1-11 классы 8-11 классы	Отряд ЮИД Классные руководители Классные руководители

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Наши традиции»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Тематические классные часы «Традиции России». 2.Единый классный час, посвященный Дню народного единства – 4 ноября 3. День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. Освобождение Москвы от польских интервентов под руководством К.Минина и Д.Пожарского. (04.11.1612г.)	2 неделя 04.11.19 г. 4 ноября	1-11 классы	Классные руководители. Классные руководители. Штаб Юнармии
Нравственно-эстетическое воспитание	1.16 ноября – Международный день толерантности (неделя толерантности) 2.Акция «Выбираем жизнь без сигареты» (18 ноября)	3 неделя 3 неделя	1-11 классы 1-11 классы	Етдзаева З.Г. Классные руководители
Интеллектуальное развитие	1.Краеведческая конференция «Отечество» (8-11 кл.)	Вторая неделя месяца	9-11 классы	МО учителей истории
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Участие в акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам!» -спортивное многоборье. 2. Веселые старты «ГТО это норма здорового человека» 3. Выпуск стенгазет «Здоровое поколение	3-4 неделя 3-4 неделя	5-11 классы 1-4 классы	Етдзаева З.Г. Кесаев О.Н. Классные руководители

Самоуправление в школе и в классе	1. Школа актива 2. Рейд по проверке чистоты в кабинетах	2 неделя	5-11 классы	Етдзаева З.Г.
Методическая работа	1.Всемирный день прав ребёнка (20 ноября) – урок правовых знаний		1-11 классы	Классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков, с целью проверки посещаемости	В течение месяца	1-11 классы Руководители кружков	Етдзаева З.Г.
Контроль за воспитательным процессом	1.Анкетирование учащихся, проведение классных часов. 2. Анкетирование учащихся 5классов с целью изучения уровня адаптации к школе. 3.Мониторинг «Занятость учащихся во внеурочное время» 4. Состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в классных коллективах и их влияние на качество учебно-воспитательного процесса. 5.Соответствие документации единым требованиям.(справка)	В течение месяца	1-11 классы	Етдзаева З.Г.
Работа с детьми «группы риска»	Акция «Защита»	В течение месяца	1-11 классы	Етдзаева З.Г.
Работа с родителями	День Матери	26 ноября.	1-11 классы	Администрация

ДЕКАБРЬ
Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Тематические классные часы «Новый год у ворот!» 2.Классные часы « 12-декабря – День Конституции РФ» 3. День знаний российских государственных символов	3 неделя 2 неделя 12 декабря 10-12 декабря	1-11 классы 1-11 классы 1-4 классы 5-8 классы	Классные руководители. Етдзаева З.Г.

	<p>4.«Конституция – основной закон Российской Федерации»</p> <p>5.«Общая историческая судьба народов России». Викорина</p> <p>6. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1.12.1853).</p> <p>7. День воинской славы России. Начало контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (5.12.1941г.)</p> <p>Классные часы. Уроки мужества в музее Совета ветеранов.</p>	<p>26 декабря</p> <p>1 декабря</p> <p>По спец.плану</p>	<p>9-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>Все классы</p>	<p>Совет старшеклассников</p> <p>Штабы РДШ и Юнармии</p>
Нравственно-эстетическое воспитание	<p>1.Конкурс украшения кабинетов.</p> <p>2.Новогодние мероприятия</p> <p>3.День героев Отечества.</p> <p>4.Изготовление кормушек. Акция «Поможем птицам зимой»</p>	<p>28 декабря</p> <p>27-28 декабря</p> <p>9 декабря.</p> <p>17 декабря</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Етдзаева З.Г.</p>
Интеллектуальное развитие и проектная деятельность	1.Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»		5-11 классы	Учитель информатики
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<p>1.Акция «Красная ленточка- символ борьбы со СПИДом»</p> <p>2.Соревнования по баскетболу</p>	<p>2 декабря</p> <p>2 неделя месяца</p>	<p>1-11 классы</p> <p>8-11 классы</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Кесаев О.Н.</p>
Самоуправление в школе и в классе	<p>1.Классные часы «Итоги 2-й четверти»</p> <p>2. Школа актива</p> <p>3. Рейд по выявлению опаздавших и пропускающих занятия без уважительной причины;</p> <p>4. Подготовка к Новогодним праздникам</p>	<p>Первая неделя месяца</p> <p>Первая неделя</p> <p>Вторая неделя месяца</p>	<p>1-11 классы</p> <p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>Етдзаева З.Г.</p> <p>Дежурный класс</p>
Методическая работа	<p>1.Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.</p> <p>2.Организация Новогодних праздников и зимних каникул (новые формы работы)</p>		<p>Классные руководители</p> <p>1-11 классов</p>	Етдзаева З.Г.

Работа кружков и спортивных секций	1.Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	С 23 по 26 декабря	1-11 классы	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1.Проверка «Система работы классных руководителей в направлении «Самоуправление» 5-7 классы. 2.Контроль эффективности мер профилактики употребления ПАВ	В течение месяца 4 неделя	Кл.рук. 5-7 кл. 7-11 классы	Етдзаева З.Г. Школьный врач.
Работа с детьми «группы риска»	1. Посещение уроков с целью наблюдения за работой на уроке учащихся «группы риска» (справка)	В течение месяца	1-11 классы	Етдзаева З.Г.
Работа с родителями	1.Проведение тематических родительских собраний по классам	Последняя неделя месяца	1-11 классы	Кл. руководители
Профилактическая работа	1.Профилактика экстремизма. Классные часы 2. Тренировочная эвакуация	21 декабря 1 неделя месяца	7-11 классы 1-11 классы	Етдзаева З.Г.; классные руководители

ЯНВАРЬ
Девиз месяца: «Человек и профессия»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений. 2. Тематические классные часы «Человек и профессия» 3. День снятия блокады г.Ленинграда	Третья неделя месяца 27 января.	9, 11 классы 1-11 классы	Етдзаева З.Г. Кл.руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1. «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». 2. «Культура информационного общества. Мобильный этикет». 3. «Сквернословие – это болезнь».	25 января январь	1-11 классы 1-4 классы 5-8 классы	Кл.руководители Етдзаева З.Г.

Интеллектуальное развитие и проектная деятельность	1.Конкурс на самого читающего ученика школы-2019 2.Олимпиада «Дорожная Азбука»	24 января 31 января	1-4 классы 5-9 классы	Таймазова И.Р. Кл.руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Всемирный день футбола. «Спортивные профессии»- классные часы по профориентации.	В течение месяца	1-11 классы 9-11 классы	Кесаев О.Н. Кл.руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Школа актива 2.Рейд «Сохранность школьных учебников, мебели»	3 неделя месяца 4 неделя месяца	1-11 классы	Самоуправление, классные руководители Етдзаева З.Г.
Методическая работа	1.Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	2 неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	Етдзаева З.Г.
Работа кружков и спортивных секций	Я посещаю кружок (выставка детских работ).	4 неделя месяца	1-11 классы	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1.Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. 2. Деятельность органов ученического самоуправления в классных коллективах (справка); 3.Посещение классных часов в 5-6 классах с целью ознакомления с системой классных часов, их содержанием, соответствием потребностям и интересам учащихся (справка руководителя МО, самоанализ кл. руководителей)	3 неделя месяца В течение месяца В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Етдзаева З.Г.
Работа с детьми «группы риска»	1.Занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время (рейд) 2. Диагностирование по вопросам курения, употребления алкоголя, наркотиков.	3-4 неделя месяца	1-11 классы	Кл. руководители. Школьный психолог
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей»	31 января	1-11 классы	Администрация
Профилактическая работа	Тренировочная эвакуация Беседы по профилактике простудных заболеваний	По спец. плану	1-11 классы	Администрация; школьный врач

ФЕВРАЛЬ
Девиз месяца: «Гражданство и духовность»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. 2. Конкурс инсценированной военной песни. 3.День воинской славы России. Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (2.02.1943г). Тематические уроки. 4. Уроки мужества в музее	22 февраля 21 января 3 февраля 24-26 февраля	1-11 классы 8-11 классы 1-11 классы 5-11 классы	Классные руководители Етдаева З.Г. Штаб Юнармии
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Конкурс «Голоса школы-2020» 2. День памяти А.С. Пушкина 3.Конкурс «А ну-ка, парни!» Уроки мужества Рыцарский турнир	15 февраля 10 февраля 17-22 февраля	1-11 классы 7-8 классы 1-11 классы 3-4 классы	Кл.руководители. Учителя русского языка и литературы Классные руководители, Штаб Юнармии
Интеллектуальное развитие и проектная деятельность	1. Старинные национальные игры. 2.Что такое ГТО-классные часы	19 февраля 2 неделя месяца	1-4 классы 1-11 классы	Царукаев М.П. Совет РДШ Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	22 февраля	3-4 классы	Пелиева Р.А. Совет РДШ
Самоуправление в школе и в классе	1. Рейд по проверке чистоты в кабинетах. 2. Школа актива	Первая неделя Актив	5-11 классы 5-11 классы	Совет старшеклассников
Методическая работа	1.МО классных руководителей 2.Состояние и организация военно-патриотического воспитания в школе (день юного анти-фашиста – 8 февраля, 15 февраля –День воина-интернационалиста	2 неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	Етдаева З.Г.

Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков (справка)	В течение месяца	1-11 классы	Етдзаева З.Г.
Контроль за воспитательным процессом	Анализ участия классов в общешкольных делах (экран участия)	Последняя неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	Етдзаева З.Г.
Работа с детьми «группы риска»	Выявление учащихся, систематически пропускающих занятия, нарушающих дисциплину, неуспевающих по предметам (справка)	1-2 неделя месяца	1-11 классы	Кл. руководители
Работа с родителями	Привлечение родителей к проведению мероприятий, посвящённых Дню защитников Отечества	В течение месяца	1-11 классы	Кл. руководители
Профилактическая работа	1.Выставка рисунков «Огонь - друг! Огонь – враг!» 2. Защита презентаций «Личная безопасность школьника»	29 февраля 26 февраля	1-4 классы 5-11 классы	Отряд ДЮП Кл. руководители Етдзаева З.Г.

МАРТ
Девиз месяца: «Красота спасет мир»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Всемирный день ГО и ЧС. 2. Тренировочная эвакуация. 3. Профессия-«Спасатель». Классные часы.	1 марта	1-11 классы	Етдзаева З.Г. учитель ОБЖ Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Праздничный концерт для учителей, посвященный 8 марта. 2. Всемирный день поэзии 4. Весенняя неделя добра. 5. к/ч «Видеть прекрасное» 6. к/ч «Творить красоту своими руками»	7 марта 21 марта 1 неделя	1-11 классы 5-8 классы 9-11 классы 1-4 классы	Етдзаева З.Г.; Совет РДШ Кл. руководители

Интеллектуальное развитие и проектная деятельность	1. Тематические уроки, посвящённые вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	1 неделя месяца	8-11 классы	Етдаева З.Г. Качмазова М.Э.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	6 марта		Кл.руководители Кесаев О.Н.
Самоуправление в школе и в классе	1. Линейка «Итоги 3-й четверти» 2. Школа актива 3.Поздравление учителей с 8 марта.	Последний день четверти	5-11 классы	Етдаева З.Г.
Методическая работа	МО классных руководителей	Последняя неделя месяца		Етдаева З.Г.
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.	Третья неделя месяца	1-11 классы	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1.Анализ работы классных руководите-лей по профилактике правонарушений среди учащихся девиантного поведения».	4 неделя	1-11 классы	Етдаева З.Г. Совет профилактики
Работа с детьми «группы риска»	1. Работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди учащихся девиантного поведения.	1 неделя месяца	1-11 классы	Кл. руководители
Работа с родителями	1. Диагностика уровня семейного воспитания (справка) 2. Посещение семей, где проживают опекаемые дети (акты обследования).	В течение месяца	1-11 классы	Етдаева З.Г. Кл. руководители
Профилактическая работа	1.«Тонкий лёд» - профилактическая беседа по предотвращению несчастных случаев.		1-11 классы	Кл. руководители. Етдаева З.Г.

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «В здоровом теле – здоровый дух!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы «В здоровом теле – здоровый дух». 2. Уборка школьной территории. 3. Тематические классные часы «Чистый город». 4. Всемирный день здоровья	Первая неделя В течение месяца Третья неделя месяца 7 апреля	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы	Кл.руководители Етдаева З.Г.
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Конкурс чтецов «Сороковые- пороховые...» 2. Конкурс сочинений о войне.	Четвертая неделя месяца	1-11 классы	Учителя русского языка и литературы
Интеллектуальное развитие и проектная деятельность	1.Конкурс школьных социальных проектов «Сохраним природу для человека» 2. Всемирный день Земли. Выставка рисунков и плакатов по ресурсосбережению, посвящённая всемирному Дню Земли «Сбережём планету вместе». 3.День воинской славы России. Ледовое побоище (18.04.1242). Тематические уроки.	Вторая неделя месяца 22 апреля 18 апреля	1-11 классы	Кусова И.К. Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Всемирный День здоровья. Сдача нормативов ГТО	7 апреля	1-11 классы	Учитель ОБЖ Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Организация отчетных собраний 2. Мероприятия, посвященные дню Победы (спец. план).	В течение месяца	1-11 классы	Етдаева З.Г. Классные руководители
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей»	3 неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	Етдаева З.Г.

Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11 классы	Руководители кружков Етдаева З.Г.
Контроль за воспитательным процессом	1.Работа кл. руковод. по профессиональной ориентации уч-ся 9-11 кл. 2. Выполнение программ кружков, работа с журналами. (Своевременность заполнения, посещаемость занятий.(справка)	В течение месяца	8-11 классы	Етдаева З.Г.
Работа с детьми «группы риска»	Индивидуальная работа с учащимися, снятие с учёта, успеваемость.	В течение месяца	1-11 классы	Етдаева З.Г.
Работа с родителями и опекунами	Сбор сведений о летней занятости детей «группы риска» (справка)	Последняя неделя месяца	1-11 классы	Кл. руководители
Профилактическая работа	1.Тренировочная эвакуация 2. Профилактика клещевого энцефалита.	25 апреля	1-11 классы	Администрация Школьный врач

МАЙ
Девиз месяца: «Победа»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2. Тематические классные часы по ДДТТ. 4. Акция «Поздравь ветерана». 5. День славянской письменности	6- 8 мая В течение месяца 8 мая 15 мая	1-11 классы 1-11 классы 7-11 классы 1-11 классы	Классные руководители Етдаева З.Г. Штабы РДШ и Юнармии МО учителей русского языка и литературы
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Концерт для ветеранов, посвященный Дню Победы. 2. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	7 мая 4-8 мая	1-11 классы 2-11 классы	Классные руководители Етдаева З.Г.

	3.Праздник «Последний звонок» 4. Экскурсии в музеи, встречи с ветеранами 5. День Пионерии 6.Акция «Чтобы помнили»	В течение месяца	РДШ Все учащиеся	Джатиева З.В. Классные руководители
Интеллектуальное развитие	1.День славянской письменности.	25 мая	1-11 классы	Дементьева Н.К.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Соревнования по мини-футболу	3 неделя	5-8 классы	Кесаев О.Н.
Самоуправление в школе и в классе	1. Рейд по проверке чистоты школьной территории. 2. Ученическая конференция органов самоуправления. 3. Линейка «Итоги года»	Третья неделя месяца Последний учебный день	5-11 классы	Етдаева З.Г.
Методическая работа	1.Планерка классных руководителей по проведению Дня Победы. 2.Организация и проведение «Последнего звонка-2020»	Первая неделя месяца 24 мая	Классные руководители 1,9, 11 классы	Етдаева З.Г. Джатиева З.В.
Работа кружков и спортивных секций	1.Организация выставок поделок и рисунков кружков.	В течение месяца	1-8 классы	Руководители кружков Етдаева З.Г.
Контроль за воспитательным процессом	1.Анализ экрана участия классов во внеклассных и внешкольных мероприятиях 2. Организация летнего оздоровительного лагеря. 3.Состоянием ведения внеурочной деятельности и дополнительного образования. 4.Анкета «Удовлетворенность учащихся организацией и качеством учебно-воспитательного процесса» (Выяснение степени удовлетворенности учащихся организацией и качеством учебно-воспитательного процесса для корректировки планов деятельности школы на будущий учебный год) 5. Итоги работы за учебный год	Третья неделя месяца В течение месяца Последняя неделя месяца Последняя неделя месяца	1-8 классы 5-11 классы	Етдаева З.Г. Школьный психолог Классные руководители Етдаева З.Г.

Работа с детьми «группы риска»	Участие в акции «За здоровый образ жизни»	3 неделя месяца	1-11 классы	Етдзаева З.Г. Совет профилактики
Работа с родителями	1.Анкета «Удовлетворенность родителей организацией и качеством учебно-воспитательного процесса» (выяснение степени удовлетворенности родителей организацией и качеством учебно-воспитательного процесса для корректировки планов деятельности школы на будущий учебный год)	4 неделя месяца	1-11 классы	Кл.руководители
Профилактическая работа	Беседы по классам Родительское собрание «Безопасные каникулы»		1-11 классы	Кл.руководители Администрация

ИЮНЬ.
Девиз месяца: «Ура! Каникулы!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
	Работа летнего лагеря «Солнышко»	1.06-22.06	1-8 классы	Начальник лагеря
	Выпускной вечер	27 июня	9,11 классы	Етдзаева З.Г. Качмазова М.Э.

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования РСО-Алания, Управления образования администрации г. Владикавказ и иных организаций