

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза К.Е.Ходова».

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС школы  
Председатель МО учителей родного  
(осетинского) языка и литературы  
Алборова З.Х.  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2022



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 36  
Иванова Т.А.  
Приказ № 31  
от 29 08 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Осетинский язык (как второй)»  
для 2 класса основного  
общего образования на 22/23  
учебный год

Составитель:  
Учитель родного (осетинского) языка и литературы  
Шатакишвили Ванда Ивановна.

Владикавказ, 2022

**ПРОГРАММА  
ПО ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**для учащихся, не владеющих осетинским языком**  
**1–11 классы**  
кафедры ЮНЕСКО СОГПИ  
Владикавказ предметной линии учебников

2021

## **Пояснительная записка**

В начальной школе изучение осетинского языка как второго начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 1–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

### **Цели обучению осетинскому языку в начальной школе**

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции

младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;

развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;

воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

### **Общая характеристика учебного курса «Осетинский язык» для учащихся 1–4 классов**

Осетинский язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение осетинского языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык (как

второй)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и развивающие цели изучения предмета «Осетинский язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

*формирование* представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;

*расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;

*развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

*развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;

*приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

*развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану для образовательных учреждений

Республики Северная Осетия-Алания для изучения осетинского языка как второго на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю. 33 учебные недели в 1 классе (99 часов), 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (102 часа в каждом классе). 6

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)

**Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.** В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

### **Личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения осетинского языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка как основного средства общения между людьми;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;

формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения осетинского языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;  
овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).  
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  
освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);  
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;  
  
умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

*Предметными результатами* изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

<i>Виды речевой</i>	<i>Выпускник научится:</i>
<i>деятельности</i>	

#### **Речевая компетенция:**

##### **Говорение**

вести и поддерживать  
элементарный диалог:  
этикетный,  
диалог-расспрос  
(односторонний и



двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (**объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны**); кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (**объем монологического высказывания – 6-7 фраз**).

## **Аудирование**

понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

выказывания  
одноклассников;  
небольшие тексты и  
сообщения, построен-  
ные на изученном  
речевом материале  
как при  
непосредственном  
общении, так и при  
восприятии  
аудиозаписи;  
содержание текста на  
уровне значения  
(уметь отвечать на  
вопросы по  
содержанию текста);  
понимать основную  
информацию  
услышанного текста;  
извлекать конкретную  
информацию из  
услышанного текста;  
понимать детали  
текста;  
вербально или  
невербально  
реагировать на  
услышанное.

## **Чтение**

*владеть техникой  
чтения, т.е.  
научиться читать:  
соотносить  
графический образ  
осетинского слова с  
его звуковым*

образом;  
с помощью  
(изученных) правил  
чтения и с  
правильным сло-  
весным ударением;  
написанные цифрами  
слова, обозначающие  
время, количе-  
ственные и  
порядковые  
числительные и даты;  
с правильным  
логическим и  
фразовым ударением  
простые  
нераспространенные  
предложения;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС  
(102 ЧАСА)**

<b>Номер урока. Тема</b>	<b>Содерж ание</b>		<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
	<b>Новый материал</b>	<b>Повторен ие</b>	
1-3. Агас цаут!	Приветс твие. Прощан ие.		Понимать формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; Приветствовать людей в разное время суток. Считать до 10 Использовать новую лексику при чтении

			и в речи.
4-6. Нæ ног æмбæлттæ.	Знакомство. Устная речь, письменная речь (Дзургæ ныхас æмæ фысгæ ныхас).	Формы приветствия и прощания.	Воспринимать на слух монолог-рассказ о себе с опорой на картинки. Воспринимать на слух текст песенки «Базонгæ уæм» Петь песенку «Базонгæ уæм» Вести диалог «Знакомство» (рассказывать о себе, расспрашивать собеседника о его имени, возрасте, семье.). Использовать новую лексику при чтении и в речи. Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова Работать в группе, выполняя творческое задание (Отгадай, кто живёт в этом доме). Овладевать понятиями: устная речь, письменная речь (дзургæныхас æмæ фысгæ нихас).
7- 9. Уазæгу аты тæрхъу смæ.	Я и моя семья. Члены семьи. Звуки и буквы (Мыртæ æмæ дамгъæтæ).	Песенка «Базонгæ уæм». Рассказывать о себе и друге.	Воспринимать на слух текст песенки «Салам». Петь песенку «Салам». Представлять товарища, употребляя выражение: «Мæнæ ме ’мбал» и отвечать на представление («Тынг æхсызгон мын у»). <i>Тренироваться употреблять в речи местоимения.</i> Овладевать понятиями: звуки и буквы (мыртæ æмæ дамгъæтæ). Образовывать множественное число от известных имен существительных Использовать в высказываниях глаголы: <i>æхсын, хуыссын, бийын.</i> Использовать новую лексику при чтении и в речи.

10-12. Уазæгуаты æхсæрсæтт æгмæ.	Занятия членов семьи. Гласные и согласные звуки (Хъæлæсо н æмæ æмхъæлæ сон мыртæ).	Песенка «Салам». Рассказывать о членах семьи. Названия фруктов и овощей. Употреблять в речи глаголы: <i>æхсын,</i> <i>хуыссын,</i> <i>бийын.</i>	Воспринимать на слух рассказ о семье с опорой на рисунок. Читать текст с полным пониманием содержания. Отвечать на вопросы к тексту. Просить разрешения войти в дом и приглашать кого-либо в дом. Овладевать понятиями: гласные и согласные звуки (хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ). Работать в группе, выполняя творческое задание (Решить кроссворд, используя рисунки). Использовать в высказываниях глаголы: æмбырд кæнын, сæттын, мæрзын, зайын. Использовать новую лексику при чтении и в речи.
13-15. Чи цы уарзы?	Кто что любит? Слог и слово (Уæнг æмæ дзырд).	Названия диких зверей и животных. Употреблять в речи глаголы: <i>æмбырд</i> <i>кæнын,</i> <i>сæттын,</i> <i>мæрзын,</i> <i>зайын.</i>	Воспринимать на слух текст песенки «Къæбæда» и стихотворение К.Л. Хетагурова «Фыдуаг». Петь песенку «Къæбæда» Разучить стихотворение К.Л. Хетагурова «Фыдуаг». Вести беседу о том, кто что любит. Читать с полным пониманием полилог. Находить необходимую информацию в полилоге. Рассмотреть иллюстрацию и создать предложения к ней. Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова Овладевать понятиями: слог и слово (уæнг æмæ дзырд). Работать в группе, выполняя творческие задания (1. Какое слово соберёт ёжик? 2. Решить кроссворд, используя рисунки). Использовать в высказываниях глаголы: <i>ниуын, лæууын, фæлидзын, уарзын.</i> Использовать новую лексику при чтении и в речи.
16-18. «Хъуг æмæ род».	Корова и теленоч. Домашние животные. Перенос слов.	Песенка «Къæбæд а» и стихотвор ение К.Л. Хетагуров а	Воспринимать на слух текст песенки «Хъуг æмæ род» и стихотворение К.Л. Хетагурова «Гино». Петь песенку «Хъуг æмæ род». Разучить стихотворение К.Л. Хетагурова «Гино».

		«Фыдуаг».	Находить необходимую информацию в тексте песенки «Хъуг æмæ род».
		Употреблять в речи глаголы: <i>ниуын,</i> <i>лаууын,</i> <i>фæлидзын,</i> <i>уарзын.</i>	Выбирать иллюстрации к услышанному тексту. Переносить правильно слова (дзырдтæ иу рæнхъæй иннæмæ хæссын). Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова Использовать в высказываниях глаголы: <i>ласын, тæрсын, ахуыр кæнын.</i> Использовать новую лексику при чтении и в речи.
19–21. Хъæдхой – хъæды дохтыр.	Дятел – лесной доктор. Птицы. Ударение ( <i>цæвд</i> ).	Песенка «Хъуг æмæ род» и стихотворение К.Л. Хетагурова «Гино» Употреблять в речи глаголы: <i>ласын,</i> <i>тæрсын,</i> <i>ахуыр кæнын.</i>	Воспринимать на слух текст песенки «Хъæдхой» и стихотворение К.Л. Хетагурова «Зæрватыкк». Петь песенку «Хъæдхой» Разучить стихотворение К.Л. Хетагурова «Зæрватыкк». Читать текст и выполнять тест на контроль понимания содержания Овладевать понятиями: ударение ( <i>цæвд</i> ). Читать правильно названия животных и птиц, выделяя голосом ударные слоги. Выполнять творческие задания (Найди названия птиц). Использовать в высказываниях глаголы: <i>дæттын, фынæй кæнын, тæхын, нымайын.</i> Использовать новую лексику при чтении и в речи.
22-23. Фæлхат кæнæм.			
24. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм.			
25-27. Аджын хъæлардзы.	Ягоды. Имя существительное (номдар).	Песенка «Хъæдхой» и стихотворение К.Л. Хетагурова «Зæрватыкк». Употреблять	Воспринимать на слух текст песенок «Хъæлардзы», «Дыргъдоны» и стихотворение «Номдар». Петь песенки «Хъæлардзы», «Дыргъдоны» Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова Вести двусторонний диалог-обмен мнениями по поводу любимых ягод с опорой на образец: – <i>Æз уарзын æрыскъæф, уый у адджын. Ды та?</i> – <i>Æз та уарзын мæнæргъы, уый пайда у.</i>

		ь в речи глаголы: <i>дæттын,</i> <i>фынæй</i> <i>кæнын,</i> <i>тæхын,</i> <i>нымайын.</i>	
--	--	--	--

35

36

			<p>Овладевать понятиями: имя существительное (номдар). Работать в группе, выполняя творческие задания (Реши кроссворд и узнай, о чем нам будет рассказывать Мудрая Сова).</p> <p>Использовать в высказываниях глаголы: <i>хæринаг кæнын, хæссын, сихор кæнын, цымын.</i></p> <p>Использовать новую лексику при чтении и в речи.</p>
28-30. Фæззыгон хъæд.	Осенний лес. Названия деревьев. Имена существительные в единственном и множественном числе.	<p>Диалог-обмен мнениями по поводу любимых ягод.</p> <p>Употреблять в речи глаголы: <i>хæринаг кæнын, хæссын, сихор кæнын, цымын.</i></p>	<p>Читать с полным пониманием текст песенки «Хъæды исбæлæстæ».</p> <p>Расспрашивать друг друга о том, какие деревья растут в лесу. Образец:</p> <p>– <i>Цавæр бæлæстæ зайы хъæды?</i></p> <p>– <i>Хъæды зайы ахæм бæлæстæ: ...</i></p> <p>Употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова</p> <p>Читать текст стихотворения и выполнять тест на контроль понимания содержания</p> <p>Использовать в высказываниях глаголы: <i>хауын, лидзын, уидзын, кафын.</i></p> <p>Использовать новую лексику при чтении и в речи.</p>

31-33. Кæдæм цæут?	Куда вы идете? Глагол (мивдисæг). Глаголы в первом лице единственного числа в настоящем времени.	Песенка «Хъæдыс бæластæ». Имена существительные в единственном и множественном числе. Употребляются в речи глаголы: <i>хауын, лидзын, уидзын, кафын.</i>	Понимать на слух основное содержание диалогического текста с опорой на картинку. Читать выразительно текст диалогического характера, отрабатывая интонацию повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Составлять диалог-высказывание на основе прослушанного текста Выполнять творческие задания (Реши кроссворд и узнай, о чем нам будет рассказывать Мудрая Сова). Овладевать понятиями: глагол (мивдисæг). Систематизировать грамматические знания: глаголы первого лица единственного числа в настоящем времени:
			<i>Æз зонын ...Æз кæсын ...</i> Использовать в высказываниях глаголы: <i>фыссын, лæвар кæнын, худын, кæуын.</i> Использовать новую лексику при чтении и в речи.



<p>34-36. Æз зонын ленк канын.</p>	<p>Что я умею делать и что не умею делать. Глаголы во втором лице единственно го числа настоящего времени.</p>	<p>Названия домашних птиц. Употреблять в речи глаголы: <i>фыссын,</i> <i>лавар</i> <i>канын,</i> <i>худын,</i> <i>кауын.</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст песенки «Хæдзарон мæргътæ» и стихотворение <i>К.Л. Хетагурова «Уасæг».</i> Понимать на слух основное содержание диалогического текста с опорой на картинку. Употреблять в речи речевые образцы: <i>«Æз зонын...», «Æз нæ зонын...»</i> Читать выразительно и понимать на слух диалогические единства типа: – <i>Æз зонын ныв канын. Ды та? Ды</i> <i>зонис ныв канын?</i> – <i>Нæ зонын. Æз зонын ленк канын.</i> Петь песенку «Хæдзарон мæргътæ». Разучить стихотворение <i>К.Л. Хетагурова</i> <i>«Уасæг».</i> Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова Вести двусторонний диалог-расспрос. Систематизировать грамматические знания: глаголы второго лица единственного числа настоящего времени: <i>Ды</i> <i>тоныс</i> <i>...Ды</i> <i>хæрыс</i> <i>...</i> Выполнять творческое задание (Решить кроссворд, используя рисунки). Использовать в высказываниях глаголы: <i>райхъал канын,</i> <i>цырыхъхъытæ канын, хи найын,</i> <i>ленк канын.</i> Использовать новую лексику при чтении и в речи.</p>
<p>37-39. Цы загътай?</p>	<p>Что ты сказал? Глаголы в третьем лице единственно го</p>	<p>Песенка «Хæдзарон мæргътæ» и стихотворение</p>	<p>Понимать на слух реплики типа: <i>«Бахатыр каен, цы загътай? Нæ дæ</i> <i>æмбарын. Ды тагъд дзурис»</i> с опорой на печатный текст.</p>

	числа настоящего времени.	<p><i>К.Л. Хетагурова «Уасæг».</i></p> <p>Названия птиц.</p> <p>Употреблять в речи глаголы:</p> <p><i>райхъал кæнын, цырыхъхъ ытæ кæнын, хинайын, ленк кæнын.</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст песенки «Зæрватыкк» Петь песенку «Зæрватыкк».</p> <p>Вести двусторонний диалог-расспрос.</p> <p>Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова Работать в группе, выполняя творческое задание (Составь слово по первым буквам картинок).</p> <p>Систематизировать грамматические знания: глаголы третьего лица единственного числа настоящего времени:</p> <p><i>Уый уарзы... . Уый фыссы...</i></p> <p>.</p> <p>Использовать в высказываниях глаголы: <i>хъусын, дзурын, кæрдын, хатыр курын.</i></p> <p>Использовать новую лексику при чтении и в речи.</p>
40-42. Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл?	Зимние забавы детей.	<p>Песенка «Зæрватык к.»</p> <p>Диалогические единства типа «Æз зонын зарын, ды та?».</p> <p>Употреблять в речи глаголы:</p> <p><i>хъусын, дзурын, кæрдын, хатыр курын.</i></p>	<p>Отвечать утвердительно и отрицательно на общие вопросы. Вести двусторонний диалог-расспрос о зимних забавах детей</p> <p>Беседовать о зимних забавах детей (диалог-обмен мнениями).</p> <p>Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова</p> <p>Описать рисунки.</p> <p>Рассказывать о зимних забавах детей, отвечая на вопросы к рисункам.</p> <p>Высказывать свою точку зрения о том, почему дети любят зиму.</p> <p>Использовать новую лексику при чтении и в речи.</p>

43-45. Ног азы хорзæх уæ уæд!	Новый год. Поздравл ение с Новым годом.	Зимние забавы детей.	Воспринимать на слух текст песенки «Заз бæлас». <i>Петь песенку и водить хоровод «Заз бæлас».</i> Рассказывать о зимних забавах. Поздравлять с Новым годом. Подписывать новогоднюю открытку. Тренироваться в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа («Кафы тæрхъус, кафы арс кафы хинæйдаг рувас...») Использовать новую лексику при чтении и в речи.
46–47. Фæлхат кæнæм.			
48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.			
49–51. Байхъус æмæ ахъаз!	Послу шай и поигра й. Глаголы в первом лице множеств енного числа в настоящем времени.	Вежливые слова. Глаголы второго лица единственно го числа настоящего времени.	Понимать на слух содержание диалогического текста с опорой на картинку. Учиться элементарному диалогу – волеизъявлению (просьба – реакция на просьбу). Читать вслух и про себя текст диалогического характера Инсценировать диалог. Конструировать ответ на вопрос. Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова Работать в группе, выполняя творческое задание (Слово спряталось за деревьями. Найди его). Систематизировать грамматические знания: глаголы в первом лице множественного числа в настоящем времени: <i>Мах</i> <i>кæсæм ...</i> <i>.Мах</i> <i>хъазæм...</i> . Использовать в высказываниях глаголы:

			<p><i>æмбæхсынтæй хъазын, агурын, æрбатæхын, фæцæуын.</i></p> <p>Использовать новую лексику при чтении и в речи.</p>
<p>52–54.</p> <p>Хистæрт æн кад кæнут!</p>	<p>Уважайте старших!</p> <p>Глаголы во втором лице множественного числа в настоящем времени.</p>	<p>Глаголы первого лица множественного числа в настоящем времени. Употреблять в речи глаголы:</p> <p><i>æмбæхсынтæй хъазын, агурын, æрбатæхын, фæцæуын</i></p>	<p>Понимать полностью на слух содержание диалогического текста с опорой на печатный текст.</p> <p>Описывать картинку, используя материал диалогического текста. Читать выразительно вслух текст диалогического характера.</p> <p>Инсценировать диалог «Хистæртæн кад кæнын хъæуы!»</p> <p>Характеризовать поступки персонажей.</p> <p>Читать вслух текст и выполнять тест на контроль понимания содержания.</p> <p>Систематизировать грамматические знания: глаголы второго лица множественного числа в настоящем времени:</p> <p><i>Сымах бадут... .</i></p>

39

40

			<p><i>Сымах цæут ... .</i></p> <p>Работать в группе, выполняя творческое задание (Составь слово по первым буквам).</p> <p>Использовать в высказываниях глаголы: <i>скодта, банызта, цинкодта, балхæдта.</i></p> <p>Использовать новую лексику при чтении</p>
--	--	--	--

			и в речи.
55–57. «Бың, раз, фæстæ, цур» – махимæ сæ ды дæр дзур!	«Под, около, за, рядом» – повторяй и ты за нами! Послелог <i>бың, раз, фæстæ, цур</i> в предложен иях. Глаголы в третьем лице множеств енного числа в настоящем времени.	Глаголы первого лица единственно го числа в настоящем времени. Употребля ть в речи глаголы: <i>скодта, ба- нызта, цин кодта, балхæдта.</i>	Употреблять послелог бың, раз, фæстæ, цур в предложениях. Читать двустихья и выполнять тестовые задания к ним. Выделять голосом логическое ударение в вопросительных предложениях. Систематизировать грамматические знания: глаголы третьего лица множественного числа в настоящем времени: <i>Уыдон фæрсынц ... . Уыдон хъусынц ... .</i> Читать небольшие тексты юмористического характера Использовать в высказываниях глаголы: <i>фасын, зарджытæ кæнын, ныв кæнын, ахсын.</i> Использовать новую лексику при чтении и в речи.
58-60. Мæнæ хъæд, уæртæ хох.	Вот лес, вон гора. Глаголы во множестве нном числе.	Цвета. Послелог . Речевые образцы <i>мæнæ ..., уæртæ.</i> Употребля ть в речи глаголы: <i>фасын, зарджытæ кæнын, ныв кæнын, ахсын.</i>	Воспринимать на слух небольшие по объему тексты с опорой на зрительную наглядность. Употреблять в речи речевые образцы <i>мæнæ ..., уæртæ ...</i> Составлять монолог-описание с вербальными опорами. Совершенствовать умения и навыки чтения. Читать текст и выполнять тест на контроль понимания содержания. Повторить названия цветов. Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова. Работать в группе, выполняя творческое задание (Прочитай сло-ва и найди соответствующие им картинки). Использовать новую лексику при чтении

			и в речи.
61–62. Фæлхат кæнæм.			
63–65. Куыд хуыздæр цæргæ у?	Как лучше жить? Образован ие порядковы х числитель ных.	Счет до десяти. Речевые образцы <i>мæнæ ... , уæртæ ... .</i>	Воспринимать на слух текст «Куыд хуыздæр цæргæ у?» Читать текст «Куыд хуыздæр цæргæ у?» Извлекать основную мысль текста. Высказывать свое мнение по содержанию текста «Куыд хуыздæр цæргæ у?» Конструировать высказывание (ответ) на вопрос. Пересказывать текст «Куыд хуыздæр цæргæ у?» с вербальными опорами. Образовывать порядковые числительные. Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова. Использовать новую лексику при чтении и в речи.
66–68. «Уæд нæ бодз цæй сæрæн уыди!»	«Как у нас-то козёл что за умный был!» Имена существите льные в единствен ном и множестве нном числе.	Глагол ы в прошед шем времен и.	Воспринимать на слух текст стихотворения «Уæд нæ бодз цæй сæрæн уыди!» Вычленять основную мысль текста Читать выразительно стихотворение «Уæд нæ бодз цæй сæрæн уыди!» Высказывать свое отношение к главной мысли стихотворения. Выполнять тест на контроль понимания содержания. Овладевать понятиями «Къуырийы бонтæ» Систематизировать употребления глаголов в прошедшем времени. Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова Употреблять глаголы в прошедшем времени. Использовать новую лексику при чтении и в речи.

69–71. Ахуыр кәһәм әмдзәвгәт æ æмæ зарджытæ.	Учим стихи и песни. Степени сравнения прилагатель ных.	Дни недели.	Воспринимать на слух текст песенок «Балцы», «Дзиба-дзиу», «Рувас» Читать стихотворения с полным пониманием содержания. Выполнять тест на контроль понимания содержания. Петь песенки «Балцы», «Дзиба-дзиу», «Рувас». Заполнять схемы и делать вывод:
---	--	-------------	--

41

42

			<i>Хорз – хуыздар – æппæты хуыздар; Дзæбæх – дзæбæх... – ... дзæбæхдар.</i> Использовать новую лексику при чтении и в речи.
72–74. Уалдзæг.	Весна. Поздравле ние с 8 марта. Глагол ы в прошед шем времен и.	Песенки «Балцы», «Дзиба-дзи у». Степени сравнения прилагатель ных.	Воспринимать на слух текст песенки «Уалдзыгон зарæг» Петь песенку «Уалдзыгон зарæг» Подписывать поздравительную открытку. Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова. Работать в группе, выполняя творческое задание (Пройди по дорожке лабиринта, и ты узнаешь, в какое время года спит мишка, когда появляются подснежники, когда попеваает малина, когда птицы улетають в тёплые края). Использовать новую лексику при чтении и в речи.
75–76. Фæлхат кәһәм.			
77–78. Цы зонæм, уый бæрæг кәһәм.			

<p>79–81. Æнкъард Маймули.</p>	<p>Грустная Обезьяна. Интонация вопросо-отв етных диалогичес ких единств.</p>	<p>Песенка «Уалдзыгон зараг». Времена года.</p>	<p>Воспринимать на слух текст стихотворения «Æнкъард Маймули» Составлять диалог на основе текста стихотворения. Читать вслух выразительно стихотворения. Отрабатывать интонацию вопросо-ответных диалогических единств. Составлять монолог-рассуждение. Извлекать основную мысль текста стихотворения. Читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова. Систематизировать употребления глаголов в прошедшем времени. Работать в группе, выполняя творческое задание (Отгадай название дерева по первым буквам рисунков). Использовать новую лексику при чтении и в речи.</p>
<p>82–84. Бабайы хуртæ.</p>	<p>Дедушкин ы солнышки. Наказ дедушки.</p>	<p>Моноло г- рассужд ение.</p>	<p>Воспринимать на слух текст песенки «Мадаелон æвзаг» Петь песенку «Мадаелон æвзаг» Инсценировать полилог на основе текста «Бабайы хуртæ» Совершенствовать навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера. Извлекать основную мысль текста. Отрабатывать интонацию обращения. Читать текст стихотворения с полным пониманием содержания. Выполнять тест на контроль понимания содержания. Рассказывать о том, чему каждый научился в течение учебного года. Использовать новую лексику при чтении и в речи.</p>



85–87. Чи нын бах-хуыс кæндзæнис?	Кто нам поможет? Комиксы.	Диалог-расспрос.	Совершенствовать навыки и умения чтения комиксов. Инсценировать текст комиксов «Чи нын баххуыс кæндзæнис?» Учиться пересказывать комиксы. Описывать картинку, используя материал диалогического текста. Извлекать основную мысль текста, выразительно читать.
88–89. Фæлхат кæнæм.			
90–92. Зокъо-хæдзар.	Грибок-те ремок. Мультфильм-сказка.	Диалогическая речь.	Совершенствовать навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера. Характеризовать персонажи сказки. Читать вслух выразительно текст сказки. Извлекать основную мысль текста. Инсценировать сюжеты из мультфильма. Высказывать свою точку зрения о прочитанном. Рассматривать иллюстрацию и соотносить с текстом сказки. Пересказывать текст мультфильма.
93–95. Сæныкк зæхх куыд урæдта.	Как козлёнок землю держал. Мультфильм-сказка.	Диалогическая речь.	Совершенствовать навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера. Читать вслух выразительно текст сказки.

43

44

			Извлекать основную мысль текста. Характеризовать персонажи сказки. Рассматривать иллюстрацию и соотносить с текстом сказки. Инсценировать сюжеты из
--	--	--	---

			мультфильма. Высказывать свою точку зрения о прочитанном. Пересказывать текст мультфильма.
96–98. Тъæпæнгакк.	Топтыжка. Мульт- фильм-сказ- ка.	Диалогич- еская речь.	Совершенствовать навыки и умения чтения большого по объему текста диалогического характера. Читать вслух выразительно текст сказки. Извлекать основную мысль текста. Характеризовать персонажи сказки. Инсценировать сюжеты из мультфильма. Рассматривать иллюстрацию и соотносить с текстом сказки. Высказывать свою точку зрения о прочитанном. Пересказывать текст мультфильма.
99–100. Фæлхат кæнæм.			
101–102. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм.			