



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза К.Е.Ходова».

РАСМОТРЕНО  
на заседании МС школы  
Председатель МО учителей родного  
(осетинского) языка и литературы  
 Алборова З.Х.  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 36  
 Цаллагова Т.А.  
Приказ № 131  
от « 01 » 09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Осетинский язык (как второй)»  
для 6 класса основанного общего образования  
на 2022/2023 учебный год.

Составитель:  
Учитель родного (осетинского) языка и литературы  
Багаева Зита Викторовна

Владикавказ, 2022

## **6 класс**

### **Осетинский язык (как второй)**

#### **Пояснительная записка**

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в основной школе (5-9 классы) и полной средней школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в основной и полной средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретаемые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Завершающий уровень школьного образования – средняя общая школа – обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком (как вторым), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

**Тематическое планирование. 6 класс (100 ч., в том числе 6 ч. на контрольные работы)**

<b>№ урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>
1-3	Дæ бон хорз, скъола! Аныхас кæнæм ахуыры тыххæй. Нæхи цæттæ кæнæм ирон æвзаджы урокмæ	Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Диалог о летних каникулах. Презентация новой лексики по теме <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Значения падежей, падежные окончания; образование множественного числа существительных Образование порядковых числительных: суффиксы –аг, -æм	<i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Читать</i> текст письма и <i>рассказывать</i> о том, как школьники из Осетии проводят каникулы. <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам «Сæрд» и «Мæ каникултæ» в парах, используя данные вопросы. <i>Переводить</i> предложения по темам «Сæрд», «Каникултæ». <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала
4-6	Ирон æвзаджы урочы. Цавæр бæрæгтæнæнтæ исæм? Мæахуыргæнæг, фæмысындæарæх.	Текст «Нæ ног ахуыргæнæг» Описание внешности учительницы Этикетные фразы Отметки в дневнике Отрывок из стихотворения Г.Цагараева «Мæ ахуыргæнæг» <u>Грамматика</u> Послелог <i>фæстæ</i> <u>Повторение</u>	<i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу рисунки. <i>Давать оценку</i> своим каникулам и каникулам друзей. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме текста по образцу. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Составлять</i> вопросительные предложения по образцу.

		Спряжение глагола в прошедшем времени Личные окончание переходных и непереходных глаголов	<i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление глаголов в прошедшем времени Изучать памятку о значении послелога <i>фæстæ</i> Тренироваться в употреблении послелога <i>фæстæ</i>
7-8	Куыд пайда кæнæм нæ рæстæгæй? Цавæр чингуытæ кæсæм?	Распорядок дня школьника Текст «Тимуры боны фæтк» Диалог «Фембæлд» - встреча школьников в библиотеке Беседа с библиотекарем Презентация новой лексики по теме Этикетные фразы <u>Грамматика</u> Употребление вводного слова <i>зæгъ-ма</i> Значение частицы <i>ма</i> <u>Повторение</u> Образование прилагательных при помощи суффикса –джын	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Писать</i> текст, подставляя нужные слова. <i>Пересказывать</i> текст. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Находить</i> в тексте нужные предложения. <i>Составлять</i> предложения из отдельных частей. <i>Дополнять</i> предложения по теме <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление вводных слов
9-10	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	Повторение лексического и грамматического материала	<i>Воспринимать</i> на слух текст письма и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений. <i>Дополнять</i> диалог нужными репликами с опорой на текст. <i>Рассказывать</i> диалог. <i>Исправлять</i> план текста. <i>Анализировать</i> образование слов. <i>Дополнять</i> и <i>записывать</i> предложения.

			<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова.</p>
11-13	Дзураем Хетагкаты Къостайы тыххæй ,йæцардыфæндæгтæ.	<p>Высказывания школьников о подготовке к празднованию дня рождения Коста Хетагурова</p> <p>Текст с пропусками о творчестве К.Хетагурова</p> <p>Текст «Нæ адæмы уарзон хъæбул»</p> <p>Отрывки из стихотворений К.Хетагурова</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Способы выражения повеления, просьбы</p> <p>Образование существительных при помощи суффикса -ад</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Глагольные приставки а-, фæ-</p>	<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p><i>Обсуждать</i> содержание текста</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее.</p> <p><i>Преобразовывать</i> диалог в монолог.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании абстрактных существительных</p> <p>Выполнять упражнения на повторение значений глагольных приставок</p> <p>Употреблять фразы со значением просьбы, приказа.</p>
14-16	Цавæр адæймаг уыдис Къоста? «Иронфæндыр» - нæуарзончиныг.	<p>Отрывки из стихотворений К.Хетагурова</p> <p>Рисунки к стихотворениям Коста для детей</p> <p>Диалог школьников о поэте</p> <p>Отрывок из рассказа Д.Джигоева «Ирон фæндыр»</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Глагольная приставка <i>ны-</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Разделительные числительные</p> <p>Глагольные приставки ра-, æрба-</p>	<p><i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы по его содержанию.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний.</p> <p><i>Переводить</i> текст на осетинский язык.</p> <p><i>Записывать</i> предложения, <i>подставляя</i> нужные слова.</p> <p><i>Находить</i> антонимы и <i>определять</i>, к кому из персонажей они применимы.</p> <p><i>Самостоятельноопределять</i> значения новых слов.</p>

			<i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов с приставками.
17-18	Къоста, сæрыстыр стæм дæуæй! Бакаесæм, радзурæм, ратæлмац кæнæм.		<i>Выполнять</i> тестовые задания, <i>выбирать</i> правильный ответ. <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Самостоятельно определять</i> по контексту значения новых слов. <i>Работать</i> с двуязычным словарем. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию.
19	Контролон куыст		
20	Цы зонам, цæмæ арæхсæм?		<i>Выполнять</i> упражнения на закрепление грамматического материала
21-23	Фæззæг, æгасцу! Сывæллæттыæххуысфæззыгонкуыстыты. Æрдз фæззыгон.	Предъявление новой лексики. Отрывок из стихотворения Я.Хозиева об осени Описание природы осенью Осень в саду и огороде Помощь старшим Текст «Мыстулæг» <u>Грамматика</u> Послелог <i>хуызæн</i> <u>Повторение</u> Побудительные предложения Способы выражения просьбы	<i>Воспринимать</i> на слух содержание стихотворения и понимать основное содержание. <i>Находить</i> в тексте предложения с новыми словами. <i>Находить</i> в тексте осетинские эквиваленты русских предложений. <i>Работать</i> со словарем. <i>Осуществлять</i> подбор антонимов. <i>Возражать</i> против неверных утверждений. <i>Соглашаться</i> с верными утверждениями. <i>Составлять</i> предложения по схеме. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога. <i>Преобразовать</i> диалог в монолог. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление побудительных предложений.

			<i>Анализировать</i> содержание памятки о значении и употреблении послелога <i>хуызæн</i>
24-26	Бæркаджын, хъæздыг фæззæг. Фæззæгæн зæгъæм фæндараст!	Диалог об осени в селе и в городе Рассказ о сборе урожая фруктов Высказывания школьников об отношении к осенней погоде <u>Грамматика</u> Предлог <i>æнæ</i> , форма существительного с предлогом <i>æнæ</i> <u>Повторение</u> Сложные глаголы Спряжение сложных глаголов в будущем времени	<i>Читать</i> мини-тексты с полным пониманием содержания. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Записывать</i> предложения с подстановкой нужных слов. <i>Слушать</i> аудиотекст и отвечать на поставленные вопросы. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык с опорой на текст. <i>Тренироваться</i> в правильном произношении новых слов. <i>Дополнять</i> диалог нужными репликами. <i>Возражать</i> или <i>соглашаться</i> с утверждениями собеседника. <i>Выполнять</i> упражнения на <i>повторение</i> пройденного материала.
27	Цы зонаем, цæмæ арæхсæм?		
28-30	Нæрагфыдæлтæ. Дзурынцмæсгуытæ – рагонцаутыæвдисæнтæ.	Презентация новой лексики по теме Текст «Балц нæ рагфыдæлтæм» Отрывок из доклада школьника Диалог «Нæ уроке истории»  <u>Грамматика</u> Фразеологизмы <i>зæхх нæ уромы, цæст не 'ххæссы</i> Послелог <i>тыххæй</i> <u>Повторение</u> Частица <i>мæнæ</i>	<i>Комментировать</i> схему «Æвзæгты бинонтæ». <i>Дополнять</i> предложения с пропусками и <i>составлять</i> текст. <i>Выполнять</i> тренировочные упражнения с использованием изученной лексики. <i>Составлять</i> фразы с использованием послелога <i>тыххæй</i> , частицы <i>мæнæ</i> <i>Переводить</i> диалог на осетинский язык. <i>Слушать</i> аудиотекст и <i>отмечать</i> необходимые факты. <i>Переводить</i> слова с помощью словаря. конструкций в осетинском и русском языках.

			<p><i>Соглашаться или несоглашаться с данными утверждениями.</i></p> <p><i>Пересказывать текст, опираясь на план.</i></p>
31-33	Цыбазыдтамнаæрагфыдæлтытыххæй? Ирыстоны кæмттæ. Хæстон фидар.	<p>Информация об ущельях Осетии.</p> <p>Рассказ школьника о Куртатинском ущелье</p> <p>Диалог о поездке в горы</p> <p>Отрывок из стихотворения Б.Муртазова «Фыдæлты мæсгуытæ»</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Возратные местоимения <i>мæхи, дæхи, йæхи, нæхи, уæхи, сæхи</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Послелог <i>тыххæй</i></p>	<p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на повторение пройденного грамматического материала.</p> <p><i>Употреблять</i> в письменной и устной речи возвратные местоимения, послелого</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы.</p> <p><i>Выбирать</i> правильный ответ на вопрос.</p> <p><i>Оценивать</i> правильность высказывания.</p> <p><i>Подбирать</i> заголовок к тексту.</p> <p><i>Составлять</i> диалог с данными репликами.</p> <p><i>Переводить</i> фразы на осетинский язык, используя данные послелого.</p> <p><i>Читать</i> памятку об образовании и употреблении возвратных местоимений.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на употребление возвратных местоимений.</p>
34-35	Рагон сахар. Хæххон архитерктурæ	<p>Рассказ учителя об архитектуре старинных башен</p> <p>Старинные поселения в горах.</p> <p>Диалог о поездке в гости к родственникам</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Противительный предлог <i>та</i>, место в предложении</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Предлог <i>æнæ</i></p> <p>Послелог <i>тыххæй</i></p> <p>Послелог <i>фæстæ</i></p>	<p><i>Составлять</i> предложения по теме, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><i>Употреблять</i> существительные и глаголы в нужной форме.</p> <p><i>Читать</i> текст и отмечать нужное предложение.</p> <p><i>Давать</i> полные и краткие ответы на вопросы по содержанию притчи.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на употребление противительного союза <i>та</i>.</p> <p><i>Составлять</i> текст, заполняя пропуски.</p> <p><i>Находить</i> осетинские эквиваленты русских предложений.</p>

			<i>Пересказывать</i> текст.
36	Контроль куыст		
37	Цызонæмæмæцæмæарæхсæм?		<i>Выполнять</i> упражнения на повторение пройденного материала.
38-39	Нæ фæллад суадзæм. Куыд æрвыстой зындгонд адæймæгтæ сæрæстæг?	<p>Интересные факты из жизни знаменитых людей</p> <p>Беседа школьников о хобби, отдыхе</p> <p>Планы на выходные</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Противительный предлог <i>та</i>, место в предложении</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Образование относительных прилагательных при помощи суффикса –<i>аг</i></p> <p>Спряжение глагола <i>уæвын</i></p>	<p><i>Слушать</i> аудиотекст, понимать основное содержание и <i>отвечать</i> на поставленный вопрос.</p> <p><i>Определять</i> значение слов по контексту.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Находить</i> в тексте осетинские эквиваленты русских словосочетаний и <i>выписывать</i> их.</p> <p><i>Знакомиться</i> с образованием и значением относительных прилагательных..</p> <p><i>Находить</i> в тексте формы глагола <i>уæвын</i>.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Пересказывать</i> содержание текста с опорой на вопросы.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>читать</i> его про себя.</p> <p><i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на усвоение новой лексики.</p>
40-42	Алыхъуыддагдæруарзылæмбынæгдзинад. Куыстытагъдкæныннæ хъæуы	<p>Предъявление новой лексики.</p> <p>Мини-тексты об особенностях режима работы знаменитых ученых</p> <p>Отрывок из письма школьника другу</p> <p>Текст «Уазæгуаты ахуыргондмæ»</p> <p>Сценарий классного часа</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Неопределенные местоимения <i>чидæр, цыдæр</i></p> <p>Определенные местоимения <i>алцы, алчи</i></p> <p><u>Повторение</u></p>	<p>осетинские эквиваленты русских словосочетаний.</p> <p><i>Самостоятельно определять</i> значения выделенных слов.</p> <p><i>Активизировать</i> новую лексику в ответах на вопросы.</p> <p><i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на полное понимание содержания текста и употребление глаголов в повелительном наклонении.</p> <p><i>Рассказывать</i> диалог по ролям, <i>работать</i> в парах.</p>

		Выражение долженствования Модальное слово <i>хъæуы</i>	Употреблять конструкции с модальным словом <i>хъæуы</i> .
43	Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм?	<u>Грамматика</u> Склонения определенных и неопределенных местоимений	<i>Выполнять</i> тренировочные упражнения, нацеленные на повторение изученной лексики и грамматического материала. <i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на употребление определенных и неопределенных местоимений.
44-46	Зымæгон æрдз. Къахдзаныгътылбырынзоныс? Митын лæджы зарæг.	Повторение лексики по теме «Зима». Описание зимней природы. Кроссворд по теме «Зима». Стихотворение Г.Цагараева «Зымæг» Текст «Къахдзаныгътыл бырынзоныс?» Диалог на катке <u>Грамматика</u> Употребление вопросительного слова <i>куыд</i> Вопросительное слово <i>æви</i> <u>Повторение</u> Неопределенные местоимения Употребление союза <i>кæнæ</i>	<i>Высказывать</i> свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения. <i>Аргументировать</i> свое мнение. <i>Преобразовывать</i> предложения, изменяя форму глаголов, и <i>записывать</i> их. <i>Решать</i> кроссворд на тему «Зымæг». <i>Читать</i> стихотворение с пониманием основного содержания. <i>Комментировать</i> содержание текста. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний. <i>Находить</i> правильные варианты перевода предложений. <i>Заполнять</i> таблицу, нацеленную на повторение спряжения глаголов. <i>Выполнять</i> упражнения на закрепление грамматического материала.
47	Карз зымæг	Презентация новой оценочной лексики. Стихотворения о зиме Сказка «Хъызт зымæг» <u>Грамматика</u> Отрицательные наречия <i>макуы</i> , <i>макæдаем</i>	<i>Слушать</i> текст-диалог и <i>отмечать</i> ответ на заданный вопрос. <i>Воспроизводить</i> отдельные реплики диалога. <i>Воспроизводить</i> диалог и <i>пересказывать</i> его. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> памятку о значениях и употреблении отрицательных наречий <i>макуы</i> , <i>макæдаем</i> .

		<u>Повторение</u> Определенные и неопределенные местоимения	<i>Употреблять</i> этикетные фразы в разных коммуникативных ситуациях. <i>Составлять</i> предложения, нацеленные на употребление слов со значением желания, долженствования. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык. <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.
48	Цызонæмæмæцæмæарæхсæм?		<i>Выполнять</i> упражнения на повторение
49-50	Культурæ. Музейы	Информация о музее А.С. Пушкина Иллюстрации и рисунки по теме Диалог «Музейы» Текст с пропусками о А.С. Пушкине <u>Грамматика</u> Частица <i>ома</i> Послелог <i>æхсæн</i> <u>Повторение</u> Спряжение вспомогательного глагола <i>уæвын</i>	<i>Определять</i> значения новых слов по контексту. <i>Читать</i> текст и отвечать на вопросы. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление частицы <i>ома</i> . <i>Слушать</i> текст и <i>понимать</i> основное содержание. <i>Слушать</i> текст и <i>отмечать</i> , с какими фактами связаны данные слова. <i>Прогнозировать</i> значение словосочетаний по известному компоненту. <i>Повторять</i> спряжение вспомогательного глагола <i>уæвын</i> . <i>Делать</i> запрос информации и <i>обмениваться</i> информацией. Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала, употребление частицы <i>ома</i> , послелога <i>æхсæн</i> .
51	А.С. Пушкин Кавказы	Мини-тексты о путешествии А.С. Пушкина на Кавказ Рассказ учительницы о кавказских произведениях А.С. Пушкина	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Дополнять</i> предложения и записывать их.

		<p>Беседа школьников о переводах стихотворений А.С. Пушкина на осетинский язык</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Повелительное наклонение глагола, личные окончания глаголов</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Спряжение глагола <i>кæнын</i> в повелительном наклонении</p>	<p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление глаголов в повелительном наклонении.</p> <p><i>Обсуждать</i> содержание текста.</p> <p>Составлять диалог, <i>выбирая</i> нужные реплики.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>находить</i> ответ на поставленный вопрос.</p> <p><i>Находить</i> в тексте заведомо неправильную информацию.</p> <p><i>Пересказывать</i> содержание текста.</p>
52-54	Нывкæнынады дунейы	<p>Презентация новой лексики по теме</p> <p>Информация о возможностях живописи</p> <p>Мини-тексты о знаменитых осетинских художниках</p> <p>Диалог «На уроке рисования»</p> <p>Текст «В Третьяковской галерее»</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Вопросительные предложения с частицей <i>амæ</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Превосходная степень прилагательных и наречий</p>	<p><i>Самостоятельно определять</i> значения словосочетаний.</p> <p><i>Знакомиться</i> с некоторыми фактами из жизни художников.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию</p> <p><i>Выражать</i> свое отношение к содержанию высказываний.</p> <p><i>Составлять</i> диалог и участвовать в инсценировке.</p> <p><i>Делать выводы</i> об образовании превосходной степени прилагательных и наречий.</p> <p><i>Упражняться</i> в употреблении прилагательных в превосходной степени.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания.</p>
55-56	Музыкайы уацары	<p>Текст «Музыкайы уацары» (по Д. Кобалевскому)</p> <p>Диалог «Музыкалон скъолайы»</p> <p>Мини-тексты о творчестве знаменитых композиторов</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Вопросительные слова <i>цал</i>, <i>цас</i>, их употребление</p> <p><u>Повторение</u></p>	<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на контроль понимания.</p> <p><i>Переводить</i> предложения на осетинский язык.</p> <p><i>Знакомиться</i> с речевыми штампами и тренироваться в их употреблении.</p>

		Образование прошедшего времени глагола	<p><i>Расставлять</i> предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте.</p> <p><i>Составлять</i> диалог с данными репликами и <i>участвовать</i> в инсценировке.</p> <p><i>Слушать</i> текст и читать его про себя.</p> <p><i>Самостоятельно</i> определять значения выделенных слов.</p> <p><i>Пересказывать</i> диалог.</p> <p><i>Повторять</i> спряжение глаголов в прошедшем времени..</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении вопросительных слов.</p>
57-58	Цызонæмæмæцæмæарæхсæм?		Выполнять тренировочные упражнения на повторения
59-63	Сæ фæрцы стæм æдас. Фыдыбæстæ хъахъхъæнджыты бон. Фыдыбæстæ кæнæ мæлæт	<p>Презентация новой лексики по теме. Текст о Дне защитников Родины</p> <p>Письмо из армии.</p> <p>Диалог о подготовке к празднику.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Вопросительные слова</p> <p>Склонение существительных, падежные значения</p>	<p>Слушать слова и <i>повторять</i> их за диктором.</p> <p><i>Самостоятельно определять</i> значение словосочетаний.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из отдельных частей.</p> <p>Читать диалог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Составлять</i> монолог по содержанию диалога.</p> <p><i>Обсуждать</i> содержание текста.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении вопросительных предложений.</p>
64	Контролон куыст		
65	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	Повторение изученной лексики и грамматического материал	<i>Выполнять</i> тестовые задания.

66-68	Мæ уарзон уалдзæг	<p>Обмен мнениями о погоде ранней весной.</p> <p>Рассказ о капризах марта.</p> <p>Высказывания о наступлении весны, изменениях в природе.</p> <p>Мини-тексты «Поэты о весне»</p> <p>Картины о весне</p> <p>Диалог о весенней природе</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Порядковые числительные свыше двадцати, их образование</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Составные числительные</p>	<p><i>Слушать</i> новые слова и <i>повторять</i> их за диктором.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на контроль понимания текста.</p> <p><i>Классифицировать</i> лексику по тематическим группам.</p> <p><i>Переводить</i> диалог на русский язык.</p> <p><i>Составлять</i> и пересказывать монолог.</p> <p><i>Выполнять</i> тренировочные упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> порядковых числительных.</p> <p><i>Повторять</i> образование составных числительных.</p>
69-70	Уалдзæджы мæйты нæмттæ	<p>Презентация новой лексики.</p> <p>Мини-тексты об осетинских названиях весенних месяцев</p> <p>Отрывки из стихотворений о весне</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Наречия <i>уæд</i>, <i>уæдмæ</i>, <i>уæдæй</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Частица <i>-иу</i></p>	<p><i>Выполнять</i> упражнения на активизацию новой лексики.</p> <p><i>Определять</i> правильность или неправильность перевода данных предложений.</p> <p><i>Переводить</i> предложения по теме на осетинский язык.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски и составлять текст.</p> <p><i>Догадываться</i> о содержании текста с пропусками.</p> <p><i>Рассказывать</i> об изменениях в природе весной.</p> <p><i>Читать</i> диалоги по ролям и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Распространять</i> предложения и записывать их.</p> <p><i>Находить</i> в тексте новые слова и <i>анализировать</i> их употребление.</p>

			<p><i>Воспринимать</i> на слух аутентичный текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания.</p> <p><i>Рассказывать</i> диалог, <i>участвовать</i> в инсценировке.</p>
71-73	8 Мартыйы бæрæгбон	<p>Отрывок из стихотворения Г.Чеджемова о матери</p> <p>Презентация новой лексики</p> <p>Текст «8-æм Мартъи»</p> <p>Текст «Нæ лæвæрттæ нæ мадæлтаен»</p> <p>Сценарий школьного праздника</p> <p>Подстановочные упражнения на повторение знакомого грамматического материала.</p> <p><u>Грамматика.</u></p> <p>Уподобительный падеж, его значения</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Наречия <i>уæд</i>, <i>уæдмæ</i>, <i>уæдæй</i></p>	<p><i>Читать</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Выбирать</i> правильные ответы и <i>составлять</i> предложения.</p> <p><i>Знакомиться</i> с содержанием памятки о выражении значения <i>как кто-то / что-то, наподобие чего-либо.</i></p> <p><i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> содержание текста.</p> <p><i>Рассказывать</i> содержание диалога от разных лиц.</p> <p><i>Давать</i> толкование выделенному предложению.</p> <p><i>Находить</i> в тексте незнакомые слова и <i>переводить</i> их с помощью словаря.</p> <p><i>Распознавать</i> в тексте наречия.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на закрепление навыка использования наречий..</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по образцам.</p> <p><i>Составлять</i> текст из отдельных предложений и <i>читать</i> его.</p> <p><i>Переводить</i> диалог на осетинский язык.</p>
74	Контролон куыст		

75	Цы зонам æмæ цæмæ арæхсæм		Выполнять тренировочные упражнения на повторения.
76	Уалдзыгон бæрæгбæттæ	Информация о весенних праздниках Мини-тексты об истории празднования 1 Мая. Высказывания школьников о весенних праздниках в разных странах <u>Грамматика</u> прилагательные с суффиксом <i>-он</i> <u>Повторение</u> Употребление существительных в уподобительном падеже	Отвечать на вопросы и составлять по ним монолог. Дополнять диалог нужными репликами и читать его по ролям. Комментировать мнения собеседников по теме Находить в тексте указанные фразы. Отвечать на вопросы без опоры на текст. Находить неправильные ответы и исправлять их. Письменно выполнять упражнения прилагательных с суффиксом <i>-он</i> .
77-79	Цард фæллойæ фидауы	Текст «Фæллойы бæрæгбон» Фразеологизмы о труде, трудолюбии Стихотворение А. Кайтмазова «Фæллой» Мини-тексты о названиях весенних месяцев (март, апрель, май), их истории <u>Грамматика</u> Превосходная степень прилагательных <u>Повторение</u> Местоименные наречия <i>уым, уырдамы. уырдыгæй</i>	<i>Активизировать</i> знакомую лексику по теме <i>Выполнять</i> упражнения на <i>употребление</i> в речи прилагательных в превосходной степени. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по отдельным предложениям. <i>Читать</i> текст и <i>выполнять</i> задания на контроль его <i>понимания</i> . <i>Восполнять</i> предложения и <i>составлять</i> диалог. Рассказывать диалог по ролям. <i>Делать</i> краткие <i>сообщения</i> по теме. <i>Тренироваться</i> в употреблении местоименных наречий.
80	Цызонæмæмæцæмæарæхсæм?		Выполнять упражнения на повторение.
81	Ирыстоны хъæбатыртæ	Мини-тексты о прославленных военачальниках Рассказ о Великой Отечественной войне	<i>Самостоятельно определять</i> значения слов. <i>Находить</i> антонимы и записывать их. <i>Определять</i> по отрывку из письма его автора. <i>Пересказывать</i> содержание текста

		<p>Воспоминания ветеранов о войне Встреча с ветеранами <u>Грамматика</u> Склонение личных местоимений в краткой форме <u>Повторение</u> Склонение личных местоимений в полной форме</p>	<p><i>Заполнять</i> пропуски и <i>составлять</i> полилог. <i>Участвовать</i> в инсценировке полилога. <i>Подсказывать</i> однокласснику ответы на вопросы учителя. <i>Преобразовывать</i> диалог и пересказывать его. <i>Знакомиться</i> с памяткой о склонении местоимений.</p>
82-84	Уæлахизы бонмæ. Хæстон мысинæгтæ. Æрцыд салдат йæ дард балцæй.	<p>Текст об уроженцах Осетии - защитниках Родины. Текст «Æрцыд салдат йæ дард балцæй» (по М.Цагараеву) Полилог о подготовке к празднованию Дня Победы <u>Грамматика</u> Модальные слова <i>фæнды</i>, <i>хъæуы</i> <u>Повторение</u> Склонение личных местоимений в краткой форме</p>	<p><i>Слушать</i> новые слова и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Определять</i> значения слов с помощью словаря. <i>Воспринимать на слух</i> текст и отвечать на вопросы по его содержанию. <i>Слушать</i> текст и письменно <i>фиксировать</i> необходимую информацию. <i>Задавать</i> вопросы друг другу и <i>отвечать</i> на них, работая в паре. <i>Выполнять</i> упражнения на активизацию новой лексики. Тренироваться в <i>употреблении</i> модальных слов. <i>Выполнять</i> тестовые задания, направленные на <i>закрепление</i> новой лексики и повторение грамматического материала.</p>
85	Цызонæмæмæцæмæрæхсæм?		Выполнять упражнения на повторение пройденного материала.
86-89	Ирон æвзаг. Æвзаг æмæ историйы бастдзинад.	<p>Мини-тексты о истории осетинского языка Полилог «Цы зонæм ирон æвзаджы тыххæй» Отрывки из докладов школьников о знаменитых ученых-осетиноведах</p>	<p><i>Слушать</i> словосочетания по теме и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Переводить</i> предложения на осетинский язык.</p>

		<p>Рассуждения об отношении к языку</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Глагольные приставки с-, ны-</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Глагольные приставки а-, ба-</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>находить</i> в тексте ответы на вопросы.</p> <p><i>Находить</i> части предложений и записывать предложения.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения.</p> <p><i>Исправлять</i> ошибки в содержании и <i>читать</i> полилог..</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы с приставками.</p>
90	Всеволод Миллер ирон æвзадзы тыххæй	<p>Информация об академике Вс.Ф.Миллере</p> <p>Рассказ учителя о знаменитом ученом</p> <p>Диалог – обсуждение содержания рассказа</p> <p>В.И. Абаев о Вс.Миллере</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Глагольная приставка с-</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Спряжение глаголов</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным времени</p>	<p><i>Выполнение</i> упражнений, нацеленных на активизацию лексики по теме «Каникултæ».</p> <p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</p> <p><i>Комментировать</i> заголовок теста.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения по тексту и <i>записывать</i> их.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст с опорой на комментарии.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на контроль понимания текста.</p>
91-92	Уый иугай дуртæй самадта мæсыг	<p>Рассказ учителя о В.И. Абаеве</p> <p>Мини-тексты о работах В.И. Абаева</p> <p>Отрывок из доклада школьника о знаменитом ученом</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Глагольные приставки</p>	<p><i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы к каждому слову предложения.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на повторение спряжения глагола и употребление приставок.</p> <p><i>Составлять</i> диалог по рассказу.</p> <p><i>Пересказывать</i> диалог.</p>

93	Контролон куыст		
94	Цызонаемамæцамæарæхсæм		<i>Выполнять</i> упражнения на повторение пройденного материала.
95-98	Æрхæцца кæнынц каникултæ!	<p>Высказывания школьников о планах на лето</p> <p>Мини-тексты об отдыхе в городе, в селе, в лагере</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Повторение пройденного материала</p>	<p><i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять задание</i> на контроль понимания содержания текста.</p>
99	Цызонаемамæцамæарæхсæм?		Выполнять тестовые задания на повторение пройденного материала.
100	Контролон куыст		