

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АМС Г. ВЛАДИКАВКАЗ**

**МБОУ СОШ № 36**

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ  
№36 им. К.Е. Ходова


Цалилова Т.А.



Пр. № 03 от 03.09.22

Согласовано

зам. директора по УВР  
Басиева С.К.

  
" 03 " 09 20 22

Рассмотрено

на заседании МО



протокол № 03

от 03.09.22

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 11 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

# Рабочая программа по русскому языку в 11 классе.

Составлена на основе программы Н. Г. Гольцовой «Русский язык» 10-11 классы. - Москва, «Русское слово», 2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании».

3. Учебный план на 2022-2023 учебный год.

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 34 часа (*1 час в неделю – базовый уровень*).

Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2018.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (*владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи*);

- информационные (*умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом*);
- организационные (*умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее*).

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения;
  - использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и пунктуации, культуры речи, стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,— формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Педагоги могут организовать два режима обучения:

1. Живое онлайн-общение, когда согласно расписанию уроков организуется видеоконференция, общение в чате с учащимися.
2. Удалённое обучение, когда при использовании определённых цифровых инструментов создаётся платформа для самостоятельного обучения при активном опосредованном участии учителя.

Гимназия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использует следующие образовательные платформы: ЯКласс, Дневник.ру, Zoom, Российская электронная школа, Учи.ру, Московская электронная школа, мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp).

## Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Вид работы. Основные понятия	Подготовка к ЕГЭ	Дата
1.	Простое предложение. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире в простом предложении.	1	Употребление в художественной речи сравнений, парцелляции, эпитетов.	Решение тестов в формате ЕГЭ(А).	
2.	Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением.	1	Анализ текста.	Работа над частью С.	
3.	Написание сочинения формата ЕГЭ.	1	Анализ текста. Изобразительно-выразительные средства. Оксюморон.		
4-5.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	2	Анализ текста. Употребление в устной и письменной речи определений.	Решение тестов в формате ЕГЭ(А).	
6.	Обособление определений.	1	Анализ текста.		
7.	Обособление приложений.	1	Гипербола Метафора	Решение тестов в формате ЕГЭ(А).	
8.	Обособление обстоятельств.	1	Анализ текста.		
9.	Обособление дополнений.	1	Анализ текста.		
10.	Обособление уточняющих членов предложения.	1	Анализ текста.	Решение тестов в формате ЕГЭ(А).	
11.	Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением.	1	Анализ текста.	Работа над частью С.	
12.	Написание сочинения формата ЕГЭ.	1	Анализ текста. Изобразительно-выразительные средства.		
13.	Знаки препинания при обращениях и вводных словах.	1	Аллитерация. Ассонанс. Анафора.	Решение тестов в формате ЕГЭ(А).	
14.	Контрольный диктант.	1	Контроль знаний.		
15.	Вводные и вставные конструкции.	1	Лексический повтор; анализ текста.	Решение тестов в формате ЕГЭ(А).	
16.	Простое и сложное предложение. Виды сложных предложений.	1	Метафора, метонимия.	Решение тестов в формате ЕГЭ(А).	
17.	Запятая перед союзом и.	1	Перифраза.	Решение тестов в формате ЕГЭ(А).	
18.	Знаки препинания в ССП.	1	Синекдоха. Омонимы. Антонимы. Омоформы.		

19.	Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением.	1	Анализ текста.	Работа над частью С.	
20.	Написание сочинения формата ЕГЭ.	1	Анализ текста. Изобразительно-выразительные средства.		
21.	Сложноподчиненное предложение. Обособление придаточных.	1		Решение тестов в формате ЕГЭ(А).	
22-23.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2	Орфографический и пунктуационный анализ текста.	Решение тестов в формате ЕГЭ(А).	
24.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Анализ текста. Средства выразительности.		
25.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Пунктуационный анализ текста.	Решение тестов в формате ЕГЭ(А).	
26.	Подготовка к ЕГЭ. Работа над сочинением.	1	Анализ текста.	Работа над частью С.	
27.	Написание сочинения формата ЕГЭ.	1	Анализ текста. Изобразительно-выразительные средства.		
28.	Синтаксические конструкции с союзами как будто, словно.	1	Комплексный анализ текста.		
29.	Контрольный диктант.	1	Контроль знаний.		
30.	Способы передачи чужой речи. Пунктуация в предложениях с прямой речью.	1	Анализ текста. Средства выразительности.	Решение тестов в формате ЕГЭ(А).	
31.	Способы цитирования. Оформление цитаты.	1	Анализ текста. Средства выразительности.		
32.	Тестирование в формате ЕГЭ.	1		Решение тестов в формате ЕГЭ(А).	
33.	Повторение. Урок-практикум.	1			
34.	Резервный урок.	1			