

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АМС Г. ВЛАДИКАВКАЗ**

**МБОУ СОШ № 36**

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ  
№36 им. К.Е. Ходова



Согласовано  
зам. директора по УВР  
Басиева С.К.

  
" 03 " 09 2022

Рассмотрено  
на заседании МО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**для 3 класса начального общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

### **1. Общая характеристика учебного предмета**

**Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РТ от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Письма МО и НРТ от 23.06.2012 г. № 7699;
- Приказа МО и НРТ от 09.07.2012 № 4154/12;
- Приказа МО и НРТ от 10.07.2012 № 4165/12;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования ;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

**Контроль за качеством знаний** осуществляется следующим образом:

- 1) Проводятся 4 контрольных работы, (указаны в календарно-тематическом планировании) .
- 2) В конце года итоговая контрольная работа (в форме теста).
- 3) Проверочные работы берутся из УМК (раздел Test yourself).

#### **Цели обучения английскому языку:**

**Интегративная цель** – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

**Коммуникативная цель** – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** - в процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

**Развивающая цель** – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх.

## **2. Основное содержание программы обучения с распределением учебных часов по разделам курса**

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

### **Распределение учебных часов по разделам курса**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1. Что мы видим и что у нас есть	9
2. Что мы любим	9
3. Какой цвет?	8

4. Сколько?	9
5. С днем рождения	8
6. Профессии	9
7. Животные	8
8. Времена года и месяца	9

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

<b>У учащихся будут сформированы</b>	<b>Учащиеся получают возможность для формирования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li> <li>- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;</li> <li>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;</li> <li>- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;</li> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>- восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;</li> <li>-адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.</li> </ul>

#### **Предметные**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

### **Речевая компетенция**

#### Говорение

Цель обучения говорению в 3 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

#### Аудирование

Цель обучения аудированию в 3 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

#### Чтение

Цель обучения чтению в 3 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### Письмо и письменная речь

Цель обучения письменной речи в 3 классе. Научится писать небольшие тексты с опорой на образец.

#### **Выпускник научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

### Языковая компетенция

#### Графика, каллиграфия, орфография

Цель обучения орфографии в 3 классе. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

#### **Выпускник начальной школы научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### Фонетическая сторона речи

Цель обучения фонетике в 3 классе. Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

#### **Выпускник научится:**

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации;
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### Лексическая сторона речи

Цель обучения лексике в 3 классе. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соот-

ветствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научиться различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play—player, teach — teacher);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учиться вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учиться соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевать простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевать простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);
- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (tall/high, fat/thick).
- учиться употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

#### Грамматическая сторона речи

Цель обучения грамматике в 3 классе. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

#### **Выпускник научится:**

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени presentsimple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в presentsimple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis a pupil. Heisten.); составным глагольным (Icanswim. Iliketo swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случай man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Учащиеся 3 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных **учебных** умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.**

В познавательной сфере:



- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

#### Метапредметные

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Регулятивные	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li> <li>- определять цель учебной деятельности под ру-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>- осознавать цели и задачи изучения кур-</li> </ul>

<p>ководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li> <li>- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;</li> <li>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);</li> <li>- осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;</li> <li>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</li> </ul>	<p>са, раздела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;</li> <li>- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.</li> </ul>
--	---

Познавательные	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;</li> <li>- выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> <li>- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</li> <li>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);</li> <li>- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;</li> <li>- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</li> <li>- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;</li> <li>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</li> </ul>

Коммуникативные	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- понимать речь учителя и одноклассников в про-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, пред-</li> </ul>

<p>цессе общения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;</li> <li>- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)</li> </ul>	<p>ставиться, попрощаться, извиниться), диалоге–расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалогическом побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;</li> <li>- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;</li> <li>- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.</li> </ul>
---	--

#### **Учет достижений обучающихся**

Контроль уровня сформированности навыков и развития умений осуществляется в следующих формах:

- устный контроль (опрос);
- письменный контроль (контрольные, проверочные работы или тренировочные задания);
- тестирование;
- проектная деятельность учащихся.

#### **4. Учебно-методический комплект**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. - М.: Просвещение, 2010.
2. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2010.
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.
5. Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2-4 классы)», 2016 г.
6. Афанасьева О. В. Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2016
7. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016..
8. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2017.
9. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2016
10. Афанасьева О. В. Английский язык. 3 класс: Лексико-грамматический практикум к учеб-

нику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2017

11. Афанасьева О. В. Английский язык. 3 класс: Диагностические работы к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2016

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты				дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт	
Раздел 1 «Что мы видим и что у нас есть?» (9 часов)										
1.	Указательные местоимения в ед.ч. (Step 1)	ОНЗ	this that	1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение букв английского алфавита	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Умение делать краткое описание картинки, вести диалог-расспрос. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Осознание языка как основного средства человеческого общения; Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения.			
2.	Указательные местоимения во мн.ч. (Step 2)		These those	1. Указательные местоимения множественного числа. 2. Утвердительные предложения с глаголами в <i>present simple</i> (повторение)	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов; Развитие коммуникативных способностей.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения.			
3.	Притяжательные местоимения (Step 3)	ОНЗ	Its, her, his	Притяжательные местоимения единственного числа	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Уметь на элементарном уровне делать краткое описание картинки. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; развитие коммуникативных способностей.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; положительное отношение к изучению английского языка; формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другого народа. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.			

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
4.	Глаголы have, has (Step 4)	ОНЗ	King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has)	Глагол <i>to have</i> и его формы в настоящем неопределенном времени	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; положительное отношение к изучению английского языка; формирование личностного смысла учения		
5.	Утро, день, вечер, ночь (Step 5)	ОНЗ	ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing	Предлог <i>at</i> для обозначения времени	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Диалог этикетного характера. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Использование языковой догадки; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.		
6.	Мой день (Step 6)	ОУиР		Система притяжательных местоимений в единственном числе	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Диалог этикетного характера. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; положительное отношение к изучению английского языка; формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
7.	Мы умеем. Проверочная работа № 1 по теме «Что мы видим и что у нас есть?» (Step 7)	К		1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение букв английского алфавита	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Диалог этикетного характера. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале..	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения.		
8.	Контрольная работа (Диагностическая работа № 1)	К			Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения		
Раздел 2 «Что мы любим?» (8 часов)									
9.	Анализ к.р. Притяжательные местоимения во мн.ч. (Step 1)	ОМН	Your, our, their, flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, Mary	1. Система притяжательных местоимений во множественном числе. 2. Сравнение личных и притяжательных местоимений	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Диалог-расспрос. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; развитие коммуникативных способностей.	Положительное отношение к изучению английского языка; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
10.	Окончание глаголов в настоящем простом в 3л ед.ч. (Step 2)	ОНЗ		Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; развитие коммуникативных способностей. Формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; положительное отношение к изучению английского языка; формирование личностного смысла учения		
11.	Обозначение времени до и после полудня. (Step 3)	ОНЗ	Eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that		Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений; устное сообщение на основе изученного лексико-грамматического материала; чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.	Использование языковой догадки; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; положительное отношение к изучению английского языка; формирование личностного смысла учения		
12.	Спряжение модального глагола can (Step 4)	ОНЗ	Very, can	Спряжение модального глагола can	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения		
13.	Что мы любим и умеем делать (Step 5)	ОМН	But very well but not very well	Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>	Умение действовать по образцу в пределах изучаемой темы. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений. Уметь на элементарном уровне делать краткое описание картинки.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; развитие коммуникативных способностей.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
14.	Ежедневные дела (Step 6)	ОУиР		Употребление и распознавание в речи глаголов в 3 л. ед. ч.	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений. Уметь на элементарном уровне делать краткое описание картинки.	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов; Формирование личностного смысла учения		
15	Мы умеем. Проверочная работа № 2 по теме «Что мы любим?» (Step 7)	К			Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения		
16.	Контрольная работа № 2 по теме «Что мы любим?» (Диагностическая работа № 2)	К			Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Формирование умения понимать причины успеха\ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения		
Раздел 3 «Какой цвет?» (8 часов)									
17.	Анализ к.р. Чтение буквосочетания ow (Step 1)	ОмН	Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow	Чтение буквосочетания ow	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Диалог-расспрос. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Развитие коммуникативных способностей.	Положительное отношение к изучению английского языка; Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
18.	Цвета (Step 2)	ОНЗ	Grey, white, orange, dark, dark blue dark green dark brown dark grey	Названия цветов	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Диалог-расспрос. Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Развитие коммуникативных способностей.	Положительное отношение к изучению английского языка; Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование личностного смысла учения.		
19.	Какого цвета? (Step 3)	ОмН	colour what colour is...? what colour/colours are...?	Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Цвета».	Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Диалог-расспрос. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения		
20.	Отрицательные предложения с модальным глаголом can (Step 4)	ОНЗ	Light, bright, light blue, bright green bright morning bright colours cannot (can't)	1. Отрицательные формы глагола <i>can</i> — <i>can't</i> , <i>cannot</i> . 2. Отрицательные предложения с глаголом <i>can</i>	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Диалог-расспрос.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
21.	Описание людей и предметов. (Step 5)	ОНЗ	Flag, weak, strong, fat, new, young, thin, thick, old the Russian flag	1. Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat, thick</i> . 2. Асимметрия в антонимических парах New – old /young Thin – fat/ thick	Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; Употребление в речи изученных грамматических явлений	Использование языковой догадки; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности.		
22.	Наши друзья. Повторение изученного. (Step 6)	ОМН		Составление небольших монологических высказываний. Диалог-расспрос.	Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; Употребление в речи изученных грамматических явлений. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.		
23.	Мы умеем. Проверочная работа № 3 по теме «Какого цвета?» (Step 7)	К		Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; нахождение в тексте необходимой информации. Восприятие и понимание речи учителя.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Употребление в речи изученных грамматических явлений. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
24	Контрольная работа № 3 по теме «Какого цвета?» (Диагностическая работа № 3)	К			Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения		
Раздел 4 «Сколько?» (9 часов)									
25	Чтение слов с буквосочетанием all. (Step 1)	ОНЗ	All, tall, ball, hall, small, wall, high, (the) boys not all	Различие в употреблении прилагательных tall и high	Умение действовать по образцу. Употребление в речи изученных грамматических явлений. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения		
26	Давайте быть вежливыми! (Step 1)	ОМН	Long, Short, clean, dirty		Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Диалог-расспрос. Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Развитие коммуникативных способностей.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения		
27	Числа до 20 (Step 3)	ОНЗ	Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, with	Количественные числительные от 13 до 20	Умение действовать по образцу. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
28.	Чтение слов с буквосочетаниями ea и ee (Step 4)	ОмН		Чтение слов с буквосочетаниями ea и ee Распознавание, различение, употребление в речи числительных от 1 до 20.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Диалог-расспрос. Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.		
29.	Телефонный номер (Step 5)	ОУиР	Telephone, number, drive, write, skate, ski, count, dance, text, telephone number, at all, a little, how many, flower pot	Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i>	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Диалог-расспрос. Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.		
30.	Ферма Тома и Мэг. (Step 6)	ОмН	How old?	Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.		

[illegible]

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
34.	Омофоны <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия (Step 1)	ОНЗ	Birthday, again*, dear, happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday cake, a birthday song *	1. Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i> . 2. Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия	Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Применение основных правил чтения и орфографии.	Положительное отношение к изучению английского языка; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа. Формирование уважительного отношения к иному мнению	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		
35.	Чтение слов с буквосочетаниями: <i>ay, ai, ou</i> и <i>oi</i> (Step 2)	ОУиР	Day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond, toy train		Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора/	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		
36.	Употребление слов Мистер. Миссис и Мисс перед именем (Step 3)	ОНЗ	Family, friend, candle, table, present, husband, wife, say (says), by the table, on the table	Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени	Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
37.	Отрицание с глаголом <i>have/has</i> (Step 4)	ОМН	hen	Отрицание с глаголом <i>have</i> ( <i>have no/has no</i> + noun)	Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		
38.	Дни недели (Step 5)	ОНЗ	For, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, on Sunday (etc), at all, a little *	Предлоги с днями недели	Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей.		
39.	Занятия в разные дни недели (Step 6)	ОУиР			Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Диалог-расспрос.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения; Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Развитие коммуникативных способностей.		



[illegible]

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
42.	Образование профессий при помощи суффикса <i>-er</i> (Step 1)	ОНЗ	Doctor, teacher, farmer, driver, singer, dancer, skater, skier, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper	1. Образование имен существительных при помощи суффикса <i>-er</i> . 2. Удвоение согласных в словах типа <i>shopper, runner, swimmer</i>	Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование языковой догадки; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей.		
43.	Отработка лексики по теме «Профессии» (Step 2)	ОУиР	Job, thirsty, hungry, sick, tired, fire, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty to be hungry to be tired to be sick	Понятие об омонимах: <i>jumper — jumper</i> <i>reader — reader</i> <i>speaker — speaker</i> <i>counter — counter</i>	Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Диалог-расспрос	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование языковой догадки; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей.		
44.	Правила чтения буквы g (Step 3)	ОНЗ	Gym, cage, stage, page, general, sledge	Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами	Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Диалог-расспрос.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; положительное отношение к изучению английского языка; формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
45	Вопросы со вспомогательным глаголом do / does (Step 4)	ОНЗ	day by day	1. <i>Do/does</i> как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i> . 2. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматического материала. Диалог-расспрос.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; положительное отношение к изучению английского языка. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа; Формирование личностного смысла учения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей.		
46	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени. (Step 5)	ОНЗ		1. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: <i>Yes, I do.</i> <i>No, I don't.</i> <i>Yes, he does.</i> <i>No, he doesn't.</i> 2. Сопоставление общих вопросов с глаголами <i>can, be</i> и другими глаголами и ответы на них	Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматического материала. Диалог-расспрос.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; положительное отношение к изучению английского языка. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа; Формирование личностного смысла учения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей.		
47	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени и ответы на них (Step 6)	ОУиР			Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматического материала. Диалог-расспрос.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; положительное отношение к изучению английского языка. Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа; Формирование личностного смысла учения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
48.	Мы умеем. Проверочная работа № 6 по теме «Какая у тебя работа?» (Step 7)		Florida Scotland*		Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Умение действовать по образцу. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		
49.	Контрольная работа № 6 по теме «Какая у тебя работа?» (Диагностическая работа № 6)	К			Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Формирование умения понимать причины успеха\ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения		
Раздел 7 «Животные» (8 часов)									
50.	Правило чтения слов с буквой Сс (Step 1)	ОНЗ	Mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town	Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, у и др.)	Умение действовать по образцу. Употребление в речи изученных грамматических явлений. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
51	Отрицательные предложения в настоящем неопределенном (Step 2)	ОНЗ	Spain , the USA *	1. Альтернативные вопросы с <i>do/does</i> . 2. Отрицательные предложения с <i>don't/doesn't</i>	Умение действовать по образцу. Употребление в речи изученных грамматических явлений. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Рассказ о друге на основе изученного лексико-грамматического материала.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Положительное отношение к изучению английского языка. Формирование личностного смысла учения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		
52	Отрицательная форма императива (Step 3)	ОНЗ	Animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please, Not at all, You're welcome. Thank you for... Thanks for...	Отрицательная форма императива	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Употребление в речи изученных грамматических явлений. Диалог этикетного характера	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
53.	Дифференциация слов <i>to love - to like</i> (Step 4)	ОУиР	Africa, Asia, Europe, America, Australia, live, love, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa	1. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов. 2. Дифференциация единиц <i>to love — to like; not to like — to hate</i>	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц. Диалог этикетного характера.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другого народа. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		
54.	Множественное число. Исключения (Step 5)	ОНЗ	Deer, goose (geese), man (men), woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of)	1. Выражение множественности при помощи <i>a lot (of)/lots (of)</i> . 2. Нерегулярные формы образования множественного числа	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения	Использование языковой догадки; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей.		
55.	Советы друзьям (Step 6)	ОУиР	Zoo, very much		Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Умение действовать по образцу. Употребление в речи изученных грамматических явлений. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Чтение текста.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Положительное отношение к изучению английского языка. Формирование личностного смысла учения.	Использование языковой догадки. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
56.	Мы умеем. Проверочная работа № 7 по теме «Живот- ные» (Step 7)	К			Соблюдение правильного ударения в изо- лированном слове, фразе. Умение действо- вать по образцу. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языко- вом материале. Рассказ о животных на ос- нове изученного лексико-грамматического материала.	Развитие учебных мотивов позна- вательных интересов. Положи- тельное отношение к изучению ан- глийского языка. Формирование личностного смысла учения	Использование языковой догадки; Овладение дей- ствиями сравнения, ана- лиза, синтеза, обобще- ния; Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной зада- чи		
57.	Контрольная работа № 6 по теме «Живот- ные» (Диагно- стическая рабо- та № 7)	К			Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического ма- териала	Развитие учебных мотивов, позна- вательных интересов, Формирова- ние личностного смысла учения	Формирование умения планировать, контроли- ровать и оценивать учебные действия в со- ответствии с поставлен- ной задачей. Формиро- вание умения понимать причины успеха \ не- успеха учебной деятель- ности и способности конструктивно действо- вать даже в ситуациях неуспеха.		
Раздел 8 «Времена года и месяца» (11 часов)									
58.	Времена года (Step 1)	ОНЗ	Near, year, clear, here, spring, win- ter, autumn, summer, in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year	Повторение форм глаголов в насто- ящем неопреде- ленном времени, структур с глаго- лами <i>can, to be</i>	Умение действовать по образцу. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. Рассказ о времени года на основе изученного лекси- ко-грамматического материала. Распозна- вание и употребление в речи изученных лексических единиц. Употребление в речи изученных грамматических явлений.	Развитие учебных мотивов позна- вательных интересов. Положи- тельное отношение к изучению ан- глийского языка. Формирование личностного смысла учения.	Овладение способно- стью принимать и со- хранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение логическими действиями. Развитие коммуникативных спо- собностей, умения вы- бирать адекватные язы- ковые и речевые сред- ства для решения ком- муникативной задачи		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
59.	Введение лек- сики по теме «Месяцы» (Step 2)	ОНЗ	Month, Jan- uary, Febru- ary, March, April, May, June, July, August, Sep- tember, Oc- tober, No- vember, De- cember, spring, month, etc. in January	Общее повторение	Умение действовать по образцу. Рассказ о любимом времени года. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений.	Развитие учебных мотивов позна- вательных интересов; Положительное отношение к изу- чению английского языка; Формирование личностного смыс- ла учения. Формирование уважительного от- ношения к истории и культуре другого народа	Овладение способно- стью принимать и со- хранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями. Развитие коммуникативных спо- собностей, умения вы- бирать адекватные язы- ковые и речевые сред- ства для решения ком- муникативной задачи		
60.	План путеше- ствий (Step 3)	ОУиР	Season, week, late, early, beauti- ful, pleasant, more, Glas- gow, week- day, at the weekend, late spring,. early autumn	Общее повторение	Умение действовать по образцу при вы- полнении упражнений и составлении соб- ственных высказываний в пределах изуча- емой темы. Употребление в речи изученных грамма- тических явлений, лексических единиц. Составление рассказа на основе таблицы.	Развитие учебных мотивов позна- вательных интересов; Положительное отношение к изу- чению английского языка; Формирование личностного смыс- ла учения	Овладение способно- стью принимать и со- хранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями. Развитие коммуникативных спо- собностей.		
61.	Произносим слова по бук- вам. (Step 4)	ОНЗ	Spell, know	Общее повторение	Распознавание и употребление в речи изу- ченных лексических единиц. употребле- ние в речи изученных грамматических яв- лений.	Развитие учебных мотивов позна- вательных интересов. Положительное отношение к изу- чению английского языка; Формирование личностного смыс- ла учения; Формирование уважительного от- ношения к истории и культуре другого народа	Овладение способно- стью принимать и со- хранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обоб- щения; Развитие комму- никативных способно- стей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникатив- ной задачи		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
62	Страны мира. (Step 5)	ОМН	Canada, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA, look, lights	Общее повторение	Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Употребление в речи изученных грамматических явлений. Рассказ о себе, на основе изученного лексико-грамматического материала. Составление рассказа на основе таблицы.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями. Развитие коммуникативных способностей.		
63	Любимое время года (Step 6)	ОУиР			Умение действовать по образцу. Рассказ о друге на основе изученного лексико-грамматического материала; Диалог-расспрос. Употребление в речи изученных грамматических явлений; Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другого народа. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		
64	Мы умеем. Проверочная работа № 8 по теме «Времена года и месяца» (Step 7)	К			Умение действовать по образцу. Рассказ о времени года на основе изученного лексико-грамматического материала. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов; Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другого народа. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
65.	Контрольная работа № 8 по теме «Времена года и месяца (Диагностическая работа № 8)	К			Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.		
66.	Повторение изученного в 3 классе	ОмН			Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Умение делать краткое описание картинки, вести диалог-расспрос. Чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Осознание языка как основного средства человеческого общения; Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Положительное отношение к изучению английского языка; Формирование личностного смысла учения.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание		Планируемые результаты			дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
67.	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса				Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала	Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.		
68.	Проект «Мой друг и я»				Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; Применение основных правил чтения и орфографии.	Положительное отношение к изучению английского языка; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование уважительного отношения к иному мнению	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Освоение способов решения проблем творческого характера; Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		