

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АМС Г. ВЛАДИКАВКАЗ

МБОУ СОШ № 36

Утверждаю:


Директор МБОУ СОШ
№36 им. К.Е. Ходова

Цацаева Т.А.



Согласовано

зам. директора по УВР
Басиева С.К.


" 03 " 09 2022

Рассмотрено

на заседании МО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка
к рабочей программе курса «Биология» 7 класс
на основе УМК «Биология 5-9 кл» И.Н.Пономарёвой и др.
(концентрический курс)

Рабочая программа учителя составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2014 г), основной образовательной программы муниципального образовательного бюджетного учреждения Средняя общеобразовательная школа с. Балтай Балтайского района Саратовской области, Примерной программы основного общего образования по биологии, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РР к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2012-2013 уч.г., авторской программы по биологии 5-9 кл системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф» авторов В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

На изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа педагога полностью отражает содержание Примерной программы основного общего образования по биологии и соответствует требованиям ФГОС ОО (2014 г).

Курс биологии 7 класса нацелен на расширение представлений о живых организмах: изучение Царства Животные и содержит задачи по формированию общих представлений о морфологии, анатомии и физиологии животных, о взаимосвязях организмов и среды обитания, о влиянии и роли человека на видовое многообразие.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы и экскурсии, предусмотренные авторской программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные работы являются частью урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Структура рабочей программы позволяет скорректировать обучение детей с ограниченными возможностями, с ослабленным здоровьем через систему индивидуальных занятий с использованием возможностей Интернет.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, ведение фенологических наблюдений, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н.Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Рекомендуемая литература.

1. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф. В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2014
2. С.В. Суматохин, В.С.Кучменко. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. С.В. Суматохин, В.С.Кучменко. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2014.-176 с.

5. Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии: 7 класс. К учебнику В.М. Константинова и др. «Биология. Животные. 7 класс» /Л.В.Тихонова, В.Б. Захаров, В.А. Игнатов.- М.: Издательство «Экзамен», 2008.-80 с.
6. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2010

Дополнительная литература:

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С».
3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
5. <http://bio.1september.ru/urok/> - **Материалы к уроку**. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
6. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
7. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
8. www.km.ru/education – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
9. <http://ebio.ru/> - **Электронный учебник «Биология»**. Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
10. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
11. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
12. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
13. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы
14. <http://www.gbmt.ru/> - **Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева**. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные. Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве иллюстраций на уроках и рекомендованы для самостоятельной работы при изучении мира животных.
15. <http://www.moscowzoo.ru/> - Московский зоопарк
16. <http://www.paleo.ru/museum/> - Палеонтологический музей
17. <http://zmmu.msu.ru/> - Зоологический музей Московского университета
18. <http://iceage.ru/> - Музей-театр «Наш ледниковый период»

Содержание курса 33 часов
(один раз в неделю)
Учебно - тематический план

1 Общие сведения о мире животных 3ч

Введение в курс зоологии

Зоология, морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология, опылители, животноводство.

Среды жизни, место обитания, хищники, жертвы, паразиты, хозяева, пищевые связи, цепи питания, биоценоз, экосистема, биогеоценоз.

Систематика, популяция, вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство, ареал, Косвенное, прямое влияние человека на животных, Красная книга, заповедник

2. Строение тела животных 1 часа

Особенности строения животной клетки. Органы, системы органов. Клеточная мембрана, цитоплазма, обмен веществ, вакуоль, ядро, хромосомы, органоиды, клеточный центр.

Ткань, эпителиальная, соединительная, гладкая, мышечная, нервная, железы, нейрон

Орган, системы органов, рефлекс, симметрия тела.

3. Подцарство Простейшие 4 часа

Амёба Протея, колония, ложноножки, пищеварительная вакуоль, циста, фораминиферы, бесполое размножение. Эвглена, пелликула, жгутики, глазок, типы питания. Инфузория – туфелька, реснички, порошица, половой процесс, конъюгация. Дизентерия, малярия. Классификация простейших, особенности строения, среда обитания, многообразие видов.

4. Тип Кишечнополостные 1 часа

Кишечная полость, полип, медуза, эктодерма, энтодерма, мезоглея, почкование, гермафродиты, регенерация.

Гидроидные, коралловые полипы, личинки, нервные узлы.

5. Типы: Плоские черви Круглые черви, Кольчатые черви 3 часа

Планария, мышцы, паренхима, мезодерма, глотка, кишечник, семяпроводы, яйцеводы

Сосальщик, цепень, эндопаразиты, кутикула.

Аскарида, первичная полость, анальное, отверстие, щетинки

Вторичная полость, целом, сегменты, гидроскелет, щупальца, усики, пароподии.

6. Тип Моллюски 3 часа

Классификация моллюсков, особенности строения, среда обитания, многообразие видов.

Раковина, перламутр, нога, мантия, тёрка, печень, жабры, лёгкое, сердце, почки, парусник.

Аорта, артерия, вены, капилляры

Биссус, сифоны, жемчуг, животные - фильтраторы

Воронка, хрящевой череп, роговые челюсти, чернильный мешок, мозг

7. Тип Членистоногие 5 часов

Классификация членистоногих, особенности строения, среда обитания, многообразие видов.

Значение в природе и жизни человека. Наружный скелет, грудь, головогрудь, хитин, сложные глаза, ногочелюсти, гемолимфа. Паутина, хелицеры, ногщупальца, трахеи, мальпигиевые сосуды. Насекомые, крылья, дыхальца. Стрекозы, прямокрылые, равнокрылые, клопы, бабочки, жуки, двукрылые, гусеница. Рабочие пчелы, матка, трутни, перга, тутовый шелкопряд. Методы борьбы с вредителями, вредители с/х культур

8. Тип Хордовые 2 час

Классификация хордовых, особенности строения, среда обитания, многообразие видов.

Ланцетник – представитель подтипа Бесчерепные.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.

Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения хрящевых и костистых рыб. Органы боковой линии, внутреннее ухо, ноздри, орган равновесия Позвоночник, ребра, жаберные дуги, плавательный пузырь, головной мозг, мочеточники.. Икринки, мальки, живорождение, миграции, нагул, нерест. Хрящевые рыбы, костные рыбы, лучепёрые, костистые, кистепёрые, осетрообразные, двоякодышащие, промысловые рыбы :рыболовство, сельдеобразные, трескообразные, карпообразные, лососевые, акклиматизация. Эволюционное значение.

9. Класс Земноводные или Амфибии. 1 час

Особенности строения в связи с выходом на сушу, среда обитания, годовой жизненный цикл, многообразие видов.

10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии 1 час

Особенности строения: грудная клетка, ячеистые легкие, роговой покров, веко, среда обитания, многообразие видов: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы .

11. Класс Птицы 3 часа

Особенности строения, приспособление к полету: облегчение скелета, интенсивный обмен веществ, перьевой покров, среда обитания, многообразие видов.

11. Класс Млекопитающие, или Звери 2 часа

Особенности строения: кожные железы, волосяной покров, дифференцированные зубы, внутриутробное развитие, развитие коры больших полушарий, среда обитания, многообразие видов. Отряд Приматы.

12. Развитие животного мира на Земле 6 часа

Основные этапы развития животного мира на Земле. Доказательства эволюции животного мира

Предполагается использование следующих методов обучения (проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный) через различные формы организации учебной деятельности: коллективные (фронтальные), групповые, парные, индивидуальные.

Достижению результатов обучения семиклассников способствует применение системно-деятельностного подхода, который реализуется через использование следующих видов деятельности:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание сообщений и докладов.
7. Вывод и доказательство формул.
8. Выполнение заданий по разграничению понятий.
9. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.
6. Самооценка.
7. Взаимооценка.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Постановка фронтальных опытов.

3. Выполнение фронтальных лабораторных работ.
4. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
5. Учебно –проектная деятельность.
6. Исследовательская деятельность.

Программа направлена на развитие компетенций:

- личностных (устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, осознание ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование основ экологической культуры, воспитание чувства патриотизма)
- метапредметных (работа с текстом, таблицами, схемами, рисунками, анализ фото и видеоматериала, умение сравнивать объекты, выделять усложнения, делать выводы, использовать проект, представлять материал, работа с лабораторным оборудованием и т.д.)
- предметные (знать *признаки биологических объектов*, *объяснять* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, уметь *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация), характеризовать эволюционные изменения в живой природе и т.д.).

В результате освоения настоящей программы ожидается развитие у учащихся таких УУД как:

- личностные (осознание себя как части природы, роли человека и человечества в сохранении здоровья и окружающей среды)
- учебные (навык работы с таблицами, схемами, рисунками, научными текстами, оформление материала и т.д.)
- коммуникативные (умение работать в группах, высказывать, объяснять и отстаивать свою точку зрения, дискутировать, представлять материал)
- регулятивные (способность формулировать цель, задачи, план их реализации)

Календарно - тематическое планирование

Наименование предмета: биология

Класс: 7

Общее количество часов по учебному плану: 33 ч

Рабочий план преподавателя составлен на основании учебной программы:

Авторы курса: Константинов В.М., Кучменко В.С, Пономарева И.Н., 7 класс. Биология. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Образовательная область: естествознание

Курс: Животные

Учебник: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С, 7 класс. Биология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Календарно - тематическое планирование

Наименование предмета: биология

Класс: 7

Общее количество часов по учебному плану: 33 ч

Рабочий план преподавателя составлен на основании учебной программы:

Авторы курса: Константинов В.М., Кучменко В.С, Пономарева И.Н., 7 класс. Биология. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Образовательная область: естествознание

Курс: Животные

Учебник: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С, 7 класс. Биология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014.

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	дата	
			план	факт
1	Общие сведения о мире животных	3		
1	Зоология — наука о животных Среды жизни и места обитания животных.	1	04.09	
2	Место и роль животных в природных сообществах Классификация животных. Основные систематические группы.	1	11.09	
3	Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. Влияние человека на животных	1	18.09	
2	Строение тела животных	1		
4	Клетка. Ткани. Органы и системы органов.	1	25.09	
3	Подцарство Простейшие	4		
5	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	02.10	
6	Класс Жгутиконосцы	1	09.10	
7	Тип Инфузории, или Ресничные	1	16.10	
8	Многообразие простейших. Паразитические простейшие. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие»	1	23.10	
4	Тип Кишечнополостные	1		
9	Тип Кишечнополостные.	1	13.11	
10	Контрольная работа по теме «Простейшие. Многоклеточные животные кишечнополостные»	1	20.11	
5	Типы: Плоские черви Круглые черви, Кольчатые черви	3		
11	Тип Плоские черви. Белая планария. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	1	27.11	

12	Тип круглые черви. Класс Нематоды.	1	04.12	
13	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви	1	11.12	
6	Тип Моллюски	3		
14	Общая характеристика типа Моллюски Класс Брюхоногие моллюски	1	18.12	
15	Класс Двустворчатые моллюски	1	25.12	
16	Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Моллюски»	1	15.01	
7	Тип Членистоногие	5		
17	Класс Ракообразные	1	22.01	
18	Класс Паукообразные	1	29.01	
19	Класс Насекомые	1	05.02	
20	Типы развития и многообразие насекомых Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	12.02	
21	Контрольная работа по теме « Моллюски. Членистоногие».	1	19.02	
8	Тип Хордовые. Подтип Черепные. Надкласс рыбы.	2		
22	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Внутреннее строение особенности размножения рыбы	1	26.02	
23	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и костные рыбы Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.	1	05.03	
9	Класс Земноводные, или Амфибии	1		
24	Класс Земноводные, или Амфибии	1	12.03	
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1		
25	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1	19.03	
11	Класс Птицы	3		
26	Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение птиц	1	09.04	
27	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Многообразие, значение и охрана птиц.	1	16.04	
28	Контрольная работа по темам «Земноводные, Рептилии и Птицы»	1	23.04	
12	Класс Млекопитающие, или Звери	2		
29	Общая характеристика. Среды жизни и места обитания. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	30.04	
30	Происхождение и многообразие млекопитающих Значение млекопитающих для человека.	1	07.05	
13	Развитие животного мира на Земле	3		
31	Учение Ч. Дарвина об эволюции и доказательства эволюции животного мира.	1	14.05	

32	Годовая контрольная работа	1	21.05	
33	Современный животный мир	1	27.05	