

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №36 имени Героя  
Советского Союза Константина Елизаровича Ходова.

Утверждаю:

Директором МБОУ СОШ №36

Цаллагова Т.А.

2022г.

Зам. директора по УВР

Арсагова О.В.

*Л.п. 1/31 от 01.09.2022*

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

По истории ФГОС  
(базовый уровень)

На 2022-2023 учебный год

6 класс

Учитель:

Газзаева Карина Юрьевна

Количество часов в неделю по программе: 6 класс – 2 часа

Количество часов в неделю по учебному плану ( в год 68 часов)

Владикавказ 2022г.

# **Учебная рабочая программа по Всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс.**

## **Пояснительная записка.**

- Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов, авторской программы по всеобщей истории А.Я. Юдовской, Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 , зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644)
- положения о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №36

## **Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история»**

Основные содержательные линии программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории. Средние века»

Программа разработана на основе учебников: Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История Средних веков» ,М.: Просвещение, 2013; «История России с древнейших времен до конца XVI века» под редакцией А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2013.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные:**

-выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

-развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

-формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

-развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;  
-изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по **формированию у учащихся:**

- умения работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- умения определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- умения изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- умения анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- умения давать оценку отдельным явлениям культуры;
- умения составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- умения составлять характеристику исторических деятелей;
- умения участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

### **Предметные:**

- формулировать особенности Средних веков как этапа мировой истории применительно к западноевропейской цивилизации и России;
- знать периодизацию Средних веков и типы государств, соответствующие различным периодам (раннефеодальное государство, феодальная раздробленность, централизованное государство, сословно-представительная монархия), знать причины возникновения государственности на Руси;
- представлять сословную структуру средневекового общества Европы, Востока и России, права и обязанности основных сословий и групп; сходства и различия в сословной структуре и положении сословий в Европе и России;
- знать особенности мировых религий (христианства – католичества и православия – и ислама), понимать причины и последствия крещения Руси и особенности положения и роли православной церкви в истории России;
- показывать на исторической карте границы государств, княжеств, знать основные этапы Великого переселения народов (в том числе славянских), завоевания арабов, викингов, монголо-татар, этапы объединения земель вокруг Москвы и расширения границ Российского государства;
- знать основные события мировой и российской истории, правителей, войны и т.д.;
- описывать и объяснять назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства; знать основные изобретения Средневековья;
- знать понятия: Великое переселение народов, колонизация, империя, раннефеодальное государство, феодальная раздробленность, централизованное государство, сословная монархия, сословие, рыцарство, иго, феодализм, парламент, университет, натуральное хозяйство, барщина, оброк и др.

### **Метапредметные (общеучебные):**

- умение связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умение сравнивать исторические явления в разных регионах, выделяя сходства и различия;
- умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям;
- умение самостоятельно анализировать исторические источники разных видов (письменные, вещественные, изобразительные);
- умение работать с исторической картой, читать легенду, использовать карту как источник знаний;
- умение составлять характеристику исторических деятелей;
- умение полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умение оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
- умение участвовать в обсуждении, формировать и отстаивать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

#### **Ученик научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Календарно-тематическое планирование**  
**по курсу «Всеобщая история. Средние века».**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел / Тема</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>
1	<b>Живое средневековье.</b>	1
2-5	<b>Становление средневековой Европы.</b>	4
	Образование варварских королевств.	
	Христианская церковь в раннее Средневековье.	
	Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы	
	Англия в раннее Средневековье.	
6-7	<b>Византийская империя и славяне в VI-XI веках.</b>	2
	Византия при Юстиниане.	
	Образование славянских государств.	
8	<b>Арабы в VI-XI веках.</b>	1
9	<b>Феодалы и крестьяне.</b>	1
10-11	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>	2
	Формирование средневековых городов.	
	Горожане и их образ жизни.	
12	<b>Католическая церковь и крестовые походы.</b>	1
13-16	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века).</b>	4
	Объединение Франции и Англии.	
	Столетняя война.	
	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	

	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными.	
17	<b>Славянские государства и Византия</b>	1
18-19	<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>	2
	Средневековое искусство. Философия.	
	Раннее Возрождение в Италии. Научные открытия и изобретения.	
20	<b>Народы Азии, Америки и Африки в средние века</b>	1
21	Обобщающее повторение	1
22	Резервный урок	

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «История России».**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел / Тема</b>	<b>КОЛ-ВО часов</b>
1	<b>Введение</b>	1
2-5	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	4
	Древние люди и их стоянки.	
	Образование первых государств	
	Восточные славяне и их соседи.	
	Урок обобщения по I главе	
6-16	<b>Русь в IX- первой половине XII века</b>	11
	Первые известия о Руси	
	Становление Древнерусского государства	
	Правление князя Владимира	
	Русское государство при Ярославе Мудром	
	Владимир Мономах	
	Общественный строй и церковная организация на Руси	
	Культура Руси	
	Культурное пространство Европы и Русь	
	Повседневная жизнь населения	
	Урок обобщения по II главе	
	Защита ученических творческих работ	
17-21	<b>Русь в середине XII-начале XIII века</b>	
	Политическая раздробленность на Руси	

	Политическая раздробленность на Руси	
	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	
	Новгородская республика	
	Урок обобщения по III главе	
22-34	<b>Русские земли в середине XIII-XIV веках</b>	13
	Монгольская империя	
	Батыево нашествие на Русь	
	Батыево нашествие на Русь	
	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	
	Золотая Орда	
	Литовское государство и Русь	
	Усиление Московского княжества	
	Усиление Московского княжества	
	Объединение русских земель вокруг Москвы	
	Куликовская битва	
	Культура Руси в этот период	
	Урок обобщения по IV главе	
	Защита ученических творческих работ	
35-44	<b>Формирование единого Русского государства</b>	10
	Русь в начале XV века	
	Московское княжество в первой половине XV века	
	Распад Золотой Орды и его последствия	
	Московское государство и его соседи	
	Формирование культурного пространства единого Русского государства	