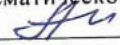


МОУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №36

Рассмотрено и одобрено на заседании  
методического объединения учителей  
естественно-математического цикла  
Руководитель МО 

/Е.А. Аношина/

Протокол № 1 от 30.08.2020г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВ

/Г.М. Налбадьянц/

« 30 » « 08 » 2020 г.



«Утверждено»  
Директор школы

/С.А. Саллагова/

2020г.

## Рабочая программа

учебного предмета «Биология»

5 класс

Составитель:

Кусова Инга Казбековна  
учитель биологии

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка  
к рабочей программе курса «Биология» 7 класс  
на основе УМК «Биология 5-9 кл» И.Н.Пономарёвой и др.

Рабочая программа учителя составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы, примерной программы основного общего образования по биологии, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИР РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, авторской программы по биологии 5-9 кл системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» авторов В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

На изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа педагога полностью отражает содержание Примерной программы основного общего образования по биологии и соответствует требованиям ФГОС .

Курс биологии 7 класса нацелен на расширение представлений о живых организмах: изучение Царства Животные и содержит задачи по формированию общих представлений о морфологии, анатомии и физиологии животных, о взаимосвязях организмов и среды обитания, о влиянии и роли человека на видовое многообразие.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы и экскурсии, предусмотренные авторской программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные работы являются частью урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Структура рабочей программы позволяет скорректировать обучение детей с ограниченными возможностями, с ослабленным здоровьем через систему индивидуальных занятий с использованием возможностей Интернет.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, ведение фенологических наблюдений, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н.Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Рекомендуемая литература.

1. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.7 класс.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф. В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2014
2. С.В. Суматохин, В.С.Кучменко.Биология.7 класс. Рабочая тетрадь № 1.– М.: Вентана-Граф, 2014.
3. С.В. Суматохин, В.С.Кучменко.Биология.7 класс. Рабочая тетрадь № 2.– М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2014.-176 с.
5. Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии: 7 класс. К учебнику В.М. Константинова и др. «Биология. Животные.7 класс» /Л.В.Тихонова, В.Б. Захаров, В.А. Игнатов.- М.: Издательство «Экзамен»,2008.-80 с.
6. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 201

Содержание курса 34 часа

(один раз в неделю)

## **1 Общие сведения о мире животных 3ч**

Введение в курс зоологии

Зоология, морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология, опылители, животноводство.

Среды жизни, место обитания, хищники, жертвы, паразиты, хозяева, пищевые связи, цепи питания, биоценоз, экосистема, биогеоценоз.

Систематика, популяция, вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство, ареал, Косвенное, прямое влияние человека на животных, Красная книга, заповедник

## **2. Строение тела животных 1 часа**

Особенности строения животной клетки. Органы, системы органов. Клеточная мембрана, цитоплазма, обмен веществ, вакуоль, ядро, хромосомы, органоиды, клеточный центр.

Ткань, эпителиальная, соединительная, гладкая, мышечная, нервная, железы, нейрон

Орган, системы органов, рефлексы, симметрия тела.

## **3. Подцарство Простейшие 4 часа**

Амёба Протея, колония, ложноножки, пищеварительная вакуоль, циста, фораминиферы, бесполое размножение. Эвглена, пелликула, жгутики, глазок, типы питания. Инфузория – туфелька, реснички, порошица, половой процесс, конъюгация. Дизентерия, малярия. Классификация простейших, особенности строения, среда обитания, многообразие видов.

## **4. Тип Кишечнополостные 2 часа**

Кишечная полость, полип, медуза, эктодерма, энтодерма, мезоглея, почкование, гермафродиты, регенерация.

Гидроидные, коралловые полипы, личинки, нервные узлы.

## **5. Типы: Плоские черви Круглые черви, Кольчатые черви 3 часа**

Планария, мышцы, паренхима, мезодерма, глотка, кишечник, семяпроводы, яйцеводы

Сосальщик, цепень, эндопаразиты, кутикула.

Аскарида, первичная полость, анальное, отверстие, щетинки

Вторичная полость, целом, сегменты, гидроскелет, щупальца, усики, пароподии.

## **6. Тип Моллюски 3 часа**

Классификация моллюсков, особенности строения, среда обитания, многообразие видов.

Раковина, перламутр, нога, мантия, тёрка, печень, жабры, лёгкое, сердце, почки, парусник.

Аорта, артерия, вены, капилляры

Биссус, сифоны, жемчуг, животные - фильтраторы

Воронка, хрящевой череп, роговые челюсти, чернильный мешок, мозг

## **7. Тип Членистоногие 5 часов**

Классификация членистоногих, особенности строения, среда обитания, многообразие видов.

Значение в природе и жизни человека. Наружный скелет, грудь, головогрудь, хитин, сложные глаза, ногочелюсти, гемолимфа. Паутина, хелицеры, ногщупальца, трахеи, мальпигиевые сосуды. Насекомые, крылья, дыхальца. Стрекозы, прямокрылые, равнокрылые, клопы, бабочки, жуки, двукрылые, гусеница. Рабочие пчелы, матка, трутни, перга, тутовый шелкопряд. Методы борьбы с вредителями, вредители с/х культур

## **8. Тип Хордовые 2 час**

Классификация хордовых, особенности строения, среда обитания, многообразие видов. Ланцетник – представитель подтипа Бесчерепные.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.

Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения хрящевых и костистых рыб. Органы боковой линии, внутреннее ухо, ноздри, орган равновесия Позвоночник, ребра, жаберные дуги, плавательный пузырь, головной мозг, мочеточники.. Икринки, мальки, живорождение, миграции, нагул, нерест. Хрящевые рыбы, костные рыбы, лучепёрые, костистые, кистепёрые, осетрообразные, двоякодышащие, промысловые рыбы :рыболовство, сельдеобразные, трескообразные, карпообразные, лососевые, акклиматизация. Эволюционное значение.

#### **9. Класс Земноводные или Амфибии. 1 час**

Особенности строения в связи с выходом на сушу, среда обитания, годовой жизненный цикл, многообразие видов.

#### **10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии 1 час**

Особенности строения: грудная клетка, ячеистые легкие, роговой покров, веко, среда обитания, многообразие видов: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы .

#### **11. Класс Птицы 3 часа**

Особенности строения, приспособление к полету: облегчение скелета, интенсивный обмен веществ, перьевой покров, среда обитания, многообразие видов.

#### **11. Класс Млекопитающие, или Звери 2 часа**

Особенности строения: кожные железы, волосяной покров, дифференцированные зубы, внутриутробное развитие, развитие коры больших полушарий, среда обитания, многообразие видов. Отряд Приматы.

#### **12. Развитие животного мира на Земле 6 часа**

Основные этапы развития животного мира на Земле. Доказательства эволюции животного мира

Предполагается использование следующих методов обучения (проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный) через различные формы организации учебной деятельности: коллективные (фронтальные), групповые, парные, индивидуальные.

Достижению результатов обучения семиклассников способствует применение системно-деятельностного подхода, который реализуется через использование следующих видов деятельности:

##### **I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание сообщений и докладов.
7. Вывод и доказательство формул.
8. Выполнение заданий по разграничению понятий.
9. Систематизация учебного материала.

##### **II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.
6. Самооценка.
7. Взаимооценка.

##### **III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Постановка фронтальных опытов.

3. Выполнение фронтальных лабораторных работ.
4. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
5. Учебно –проектная деятельность.
6. Исследовательская деятельность.

Программа направлена на развитие компетенций:

- личностных (устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, осознание ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование основ экологической культуры, воспитание чувства патриотизма)
- метапредметных (работа с текстом, таблицами, схемами, рисунками, анализ фото и видеоматериала, умение сравнивать объекты, выделять усложнения, делать выводы, использовать проект, представлять материал, работа с лабораторным оборудованием и т.д.)
- предметные (знать *признаки биологических объектов, объяснять* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, уметь *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация), характеризовать эволюционные изменения в живой природе и т.д.).

В результате освоения настоящей программы ожидается развитие у учащихся таких УУД как:

- личностные (осознание себя как части природы, роли человека и человечества в сохранении здоровья и окружающей среды)
- учебные (навык работы с таблицами, схемами, рисунками, научными текстами, оформление материала и т.д.)
- коммуникативные (умение работать в группах, высказывать, объяснять и отстаивать свою точку зрения, дискутировать, представлять материал)
- регулятивные ( способность формулировать цель, задачи, план их реализации)