


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза К.Е.Ходова».

РАССМОТРЕНО
на заседании МС школы
Председатель МО учителей родного
(осетинского) языка и литературы
 Алборова З.Х.
Протокол № 1
от « 19 » 08 2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 36
Шатакишвили Т.А.
Приказ № 131
от « 09 » 09 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Осетинский язык (как второй)»
для 11 класса основного
общего образования на 22/23
учебный год

Составитель:
Учитель родного (осетинского) языка и литературы
Шатакишвили Ванда Ивановна.

Владикавказ, 2022

Пояснительная записка

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в основной школе (5-9 классы) и полной средней школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в основной и полной средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретаемые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Завершающий уровень школьного образования – средняя общая школа – обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком (как вторым), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

Цели курса

Изучение осетинского языка в основной средней и полной средней школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков 79

Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной средней школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Полная средняя школа обеспечивает дальнейшее развитие осетиноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции; развивает способности к самостоятельному и непрерывному изучению осетинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

Курс для основной и полной средней школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**:

- *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности,
- *языковые средства* и навыки оперирования ими
- *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их *реального общения* на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочие программы предусматривают блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание даёт возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным умением.⁸⁰

В полной средней школе расширяются, закрепляются и систематизируются языковые знания и умения, расширяется предметное содержание речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения, осуществляется дальнейшее развитие всех видов осетиноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение семи лет. На каждый год обучения предполагается выделять по 102 часа (по 3 часа в неделю), в 9 и 11 классах – по 99 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для основной средней школы

Личностные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике РСО-Алания;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретенных осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

достижение допорогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами осетинского языка;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей республике и стране;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявление, программа теле- и радиопередачи и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

письменной речи:

заполнение анкет;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Осетии;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания осетинских слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков осетинского языка;

соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
понимание явления многозначности слов осетинского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций осетинского языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, послелогов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем осетинского и русского языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Осетии, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в Осетии;

знание употребительной фоновой лексики и реалий Осетии, распространённых образцов фольклора (считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры осетин (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях народов России.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для полной средней школы

Личностные результаты:

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретаемых осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
достижение порогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;

Метапредметные результаты:

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированный диалог, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказ о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

описание особенностей жизни и культуры своей республики, страны, других стран;

связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

рассуждения о фактах, событиях;

аудировании:

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

чтении:

ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений

(обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера; изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических учебных текстов просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текстов разных жанров;

письменной речи:
написание личных писем;
изложение сведения о себе;
составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
систематизация языковых знаний и навыков, а именно:
расширение и закрепление орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
расширение закрепление слухопроизносительных навыков;
систематизацию лексических единиц, изученных в 5-9 классах;
повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно;
коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *глагола во всех наклонениях, модальных глаголов*;
активизация и систематизация всех форм *придаточных предложений*;
активизация и систематизация знаний о *сложносочиненном предложении*;
социокультурная компетенция:
расширения объема социокультурных знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
углубление знаний о Республике Северная Осетия-Алания, ее истории и культуре;
углубление знаний о истории науке и культуры в других странах мира;
расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики, реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в республике.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
Внешность и характеристика человека.
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.
Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
Родная республика, родная страна, мир: географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры осетинского народа и других народов нашей страны. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут (5-9 кл.), до 3 минут (10-11 кл.).

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту комментарии, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты (5-9 кл.), до 2 минут (10-11 кл.)

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога: 86

3-4 реплики (5-7 кл.), 4—5 реплик (8 – 9 кл.), 5-6 реплик (10-11 кл.) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5-7 кл.), 10-12 фраз (8-9 кл.), 12-15 фраз (10-11 кл.).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, письмо.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры народов республики, региона и страны, а также других стран и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Максимальный объём текстов для чтения – 400-450 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - до 100 слов, включая адрес;

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140-160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т. д.;
прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями на осетинском языке;

учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению осетинского языка и культуры Осетии.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Образование множественного числа существительных (корень+т; группа согласных+ы+т (чередование гласной корня); сонорные+тт; к/ч+ы+т; г/дж+ы+т; æг+т; - ыг+т; изменения в корне);

- правописание глаголов в прошедшем времени (с суффиксами *т*, *ст*, с основой на *-вд*, *-гъд*);

- правописание кратких местоимений (*ын/йын*, *æм/йæм*, *ыл/йыл*);

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков осетинского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной средней и полной средней школы, в объёме 1000 единиц (включая 400 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

существительных с суффиксами -дзинад (хорздзинад), -ад (дæснæйад), приставкой æм- (æмбал, æмгар), прилагательных с приставкой æнæ- (æнæниз), отглагольных существительных с суффиксами -д, -т, ст, -ыд, -ад (рæдийын – рæдыд, уарзын – уарзт), прилагательных с суффиксами –аг (кусаг), -он (ирон), -джын (зондджын); причастий с суффиксами -д, -т, ст, -ыд, -ад (æхсад, конд, марзт), -æг (кафæг), -инаг (кузинаг); наречия с суффиксом -ау (иронау); деепричастия с суффиксом -гæйæ (хъызгæйæ);

б) словосложение (разамонæг, ахуыргæнинаг);

в) конверсия (фæткъуы бæлас)

г) интернациональные слова (грамматикæ, планетæ, лагерь).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Морфология

Существительное: образование множественного числа, абстрактные существительные

Прилагательные: сравнительная степень прилагательного (суф.-*дæр*), превосходная степень прилагательного (тæккæ, æппæты),

Числительное: количественные (простые, сложные, составные); их употребление с существительными (существительные в ед.ч.род.п.и др.); порядковые числительные (*фыццаг*), их образование: суффиксы –аг, -æм, -æгæм; разделительные числительные (суффикс *-гай*); их употребление с существительными (мн.ч.);

Местоимение: краткая форма местоимений; падежные значения, место в предложении, возвратные местоимения: мæхи, дæхи,...мæхæдæг... их значения, особенности употребления, определенные местоимения алчи, алчидæр, алцы, алцыдæр), неопределенные местоимения (чидæр, цыдæр), определение-местоимение; значение (притяжательное), место в предложении; отрицательные местоимения ничи, ницы; их место в предложении; склонение местоимений; падежные значения, место в предложении.

Наречие: местоименные наречия *уым, уæд, уырæм, уырдыгæй, ам, ардæм, ардыгæй*; наречия на *-ау*; отрицательные местоименные наречия *никуы, никæд, никæдæм*; их значения и место в предложении;

Глагол: сложная форма глагола (цæугæ кæнын), личные окончания глаголов в будущем времени, образование формы прошедшего времени, причастия на *-д, -т, ст, -ыд, -ад*, вспомогательный глагол «уæвын» в прошедшем времени, вспомогательный глагол «вæййын», глагольные приставки (*а-, ба-, ра-, æр-, æрба-, с-, ны-, фæ-*), и их значения; глаголы со значением многократного действия (фæцæуы); глаголы со

значением незавершенного действия (фæцæйцыдис); причастия настоящего времени на -аг, -æг; причастия будущего времени с суф. -инаг, их значения, употребление с существительным; деепричастия с суффиксом -гæйæ; Спряжение глагола в желательном наклонении (настоящее время, прошедшее время); значения, выражаемые глаголом; спряжение глагола в условном наклонении; значения, выражаемые глаголом;

Предлог: *æнæ*

Послелоги: *тыххæй; бын, раз, гæсгæ, фæстæ, сæр, бæрц (уыйбæрц), руаджы, йеддæмæ, æхсæн, хæстæг, хуызæн, уæлдай, мидæг, онг, æрдæм, фæстæмæ, дæргъы*

Союзы: æмæ в вопросительном предложении в значении «а» (æмæ ды та?); разделительные союзы : кæнæ, куы-куы, кæнæ-кæнæ; значения союзов, место в предложении; фæлæ, та.

Частицы: частица -иу (многократность действия: ацыди-иу), побуждение к действию в будущем (ацу-иу); частица -ма (рауай-ма), значение, место в предложении; маена, цæй, цæй æмæ, суанг, æцæг, раст зæгъгæйæ, хъыгагæн, æнаæмæнг, иу дзырдæй; отрицательные частицы нæ, нæма, нал, ма; хъуамæ.

Модальные слова: *фæнды, хъæуы*; значения, особенности употребления с существительными и местоимениями.

Синтаксис

Простые двусоставные предложения утвердительные: составное именное сказуемое с глаголом «уæвын» в настоящем времени (æз дæн); место вспомогательного глагола в предложении; составное именное сказуемое с глаголом «уæвын» в будущем времени; место вспомогательного глагола в предложении; дополнения – существительные в косвенных падежах; значения падежей; дополнения – краткие и полные местоимения; склонение местоимений; определение-прилагательное, место в предложении (перед определяемым словом), особенности употребления (неизменяемая форма); обстоятельства: существительное в родительном падеже, существительное в уподобительном падеже.

Простые двусоставные предложения отрицательные: отрицательные частицы «нæ», «нæма», «нал»; их значения и место в предложении; выражение возможности/невозможности действия: глагол с суф.-æн+ ис/нæй (*зæгъæн ис, зæгъæн нæй*).

Простые двусоставные предложения вопросительные со сказуемым-глаголом в изъявительном наклонении: вопросительные слова чи? цы? кæм? кæд? кæдæм? кæцæй? цал? цас?; цæмæн? цæй тыххæй?; место вопросительного слова в предложении; союз *æви*.

Побудительные предложения: сказуемые - простые глаголы в повелительном наклонении; сказуемые- сложные глаголы в повелительном наклонении.

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в желательном наклонении (*бæллиццаг здæхæн*).

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в условном наклонении (*бадзырдон здæхæн*).

Способы выражения побуждения к действию 3 лица: 1) повелительное наклонение; 2) уадз æмæ+глагол в условном наклонении (цауа, цауой)

Простые двусоставные и односоставные предложения с однородными членами: соединительные союзы: æмæ, дæр, дæр-дæр, нæдæр – нæдæр; значения союзов, место в предложении;

Сложносочиненные предложения с соединительными отношениями (союзы), особенности словопорядка (*æмæ* и др. союзы между простыми предложениями, *та* – внутри второго простого предложения).

Сложносочиненные предложения с противительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложноподчиненные предложения : с придаточным времени (куы-уæд); с придаточным места (каæм – уым); с придаточным изъяснительным (каæй – уый); с придаточным определительным (чи – уыцы); с придаточным цели (цæмæй- уымæн, уый тыххæй æмæ); с придаточным причины (каæй – уый тыххæй; уымæн æмæ); с придаточным уступки (каæд – уæддæр); с придаточным образа действия (афтæ-цыма, куыд – афтæ); с придаточным условным (каæд – уæд).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, региона и страны, полученные на уроках осетинского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о месте осетинского языка среди других языков мира;

о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции, питание, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности и др.);

о социокультурном портрете и культурном наследии Осетии;

о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной республики и ее культуры на осетинском языке.

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 декабря 2010 г., приказ №1897 (в редакции от 29.12.2014г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 мая 2012 г., приказ №413 (с изменениями на 29 июня 2017 г.), примерной программе по осетинскому языку (как второму) для основного и среднего общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандартах основного и среднего общего образования - формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться осетинским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию

национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.
Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений.
Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование к реализующим данную учебную программу учебно-методическим комплектам

Осетинский язык (как второй). 5 класс,

Осетинский язык (как второй). 6 класс,

Осетинский язык (как второй). 7 класс,

Осетинский язык (как второй). 8 класс,

Осетинский язык (как второй). 9 класс,

Осетинский язык (как второй). 10 класс,

Осетинский язык (как второй). 11 класс,

разработанным авторским коллективом под руководством доктора филологических наук, профессора Камболова Т.Т. в рамках проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе».

Тематическое планирование 11 класс (99 ч., в том числе 4 ч. на контрольные работы)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Ирон æвзаг.	Высказывания об осетинском языке Обмен мнениями о необходимости знания нескольких языков. Мини-тексты о знаменитых ученых, исследовавших осетинский язык (А.М. Шегрен, Вс.Ф. Миллер, В.И. Абаев, Э. Бенвенист). Диалог о языках индоевропейской семьи. Генеалогическая схема индоевропейских языков. <u>Грамматика</u> <u>Повторение:</u> Употребление отрицательных слов. Пассивная форма глагола. Частица <i>ома</i> . Склонение существительных.	Беседовать с одноклассниками о пользе знания нескольких языков. Выражать свое мнение, используя опорные конструкции. Переводить предложения на осетинский язык. Рассказывать о индоевропейской языковой семье с опорой на схему. Определять значения слов по контексту. Читать текст и отвечать на вопросы на контроль понимания содержания. Передавать краткое содержание текста. Выполнять упражнения на активизацию лексики по теме «Ирон æвзаг». Восполнять предложения подходящими по смыслу словами и записывать их. Находить в тексте нужную информацию. Дополнять диалог и участвовать в инсценировке. Исправлять ошибки в тексте. Упражняться в употреблении отрицательных конструкций. Выполнять упражнения на повторение изученного грамматического материала.
4-6	Цымыдисаг фактæ ирон æвзаджы тыххæй.	Текст о первой осетинской грамматике (А.М. Шегрен). Диалоги об интересных фактах из грамматики и истории изучения осетинского языка.	Отвечать на вопросы и составлять монолог. Выполнять упражнения, нацеленные на тренировку правильного интонирования. Переводить текст на русский язык. Подставлять нужные слова и составлять предложения по теме.

		<p>Мини-текст об исследователях осетинского языка в XX веке.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Конструкция существительное в отложительном падеже (-æй) + числительное / местоимение.</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Спряжение глагола в изъявительном наклонении.</p>	<p>Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Слушать текст и выполнять задания на контроль понимания содержания.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова и догадываться об их значении по контексту.</p> <p>Соотносить русские предложения с осетинскими эквивалентами.</p> <p>Составлять предложения из отдельных частей и записывать их.</p> <p>Составлять мини-диалоги по содержанию текста и пересказывать их.</p> <p>Употреблять в устной речи утвердительные и отрицательные конструкции.</p> <p>Упражняться в составлении предложений с конструкциями <i>махæй – цалдæр, уыдонæй – фылдæр</i> и др.</p>
7-9	Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм?	<p>Информация о первой осетинской печатной книге.</p> <p>Интервью об интересах школьников, подготовке к празднику.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Спряжение глагола в желательном наклонении.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным (<i>кæд...уæддæр</i>).</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Писать текст, подставляя нужные слова.</p> <p>Переводить текст о первой осетинской печатной книге на русский язык.</p> <p>Продолжать диалог и пересказывать его по ролям.</p> <p>Составлять монолог по теме и рассказывать его.</p> <p>Читать текст интервью и выполнять задания на контроль понимания содержания.</p> <p>Развертывать словосочетания в предложения.</p> <p>Выполнять упражнения на повторение личных форм глагола в желательном наклонении.</p> <p>Восполнять упражнения по теме и записывать их.</p> <p>Трансформировать простые предложения в сложноподчиненные с придаточным уступительным.</p> <p>Выполнять упражнения на повторение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным.</p>

239

240

10-12	РЦИ-Аланийы паддзахадон арæзт.	<p>Информация о государственном устройстве РСО-Алания.</p> <p>Диалог о Молодежном парламенте республики.</p> <p>Текст «Республикаæ Цæгат Ирыстоны герб».</p> <p>Презентация политической лексики.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Образование отглагольных существительных.</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Причастия прошедшего времени.</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на комментарии.</p> <p>Задавать вопросы к содержанию текста и отвечать на них, работая в парах.</p> <p>Воспринимать на слух текст и делать записи в тетрадах.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Пересказывать текст по плану.</p> <p>Использовать опорные вопросы для составления диалога.</p> <p>Выражать свое мнение относительно деятельности Молодежного парламента.</p> <p>Анализировать содержание памятки об образовании отглагольных существительных.</p> <p>Распознавать в тексте отглагольные существительные и причастия прошедшего времени.</p> <p>Сопоставлять содержание предложений с отглагольными существительными и причастиями.</p>
-------	--------------------------------	---	--

13-15	Ирыстоны паддзахадон нысæнттæ.	Краткие сведения из истории Осетии. Информация о флаге республики, значении его цветов. Отрывок из гимна РСО-Алании. Отрывок из гимна РЮО. Мини-текст гимна республики. Текст об административном устройстве республики. Презентация новой лексики по теме. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сочетание послелогов <i>фæстæ</i> , <i>онг</i> ,	Составлять рассказ по теме, используя опорные тексты. Читать текст и обмениваться мнениями по его содержанию. Высказывать свое мнение по теме. Обсуждать с одноклассниками, каким должно быть идеальное государство. Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Воспринимать на слух информацию и отвечать на вопросы. Слушать текст и читать его про себя. Формулировать главную мысль текста.
		<i>тыххæй</i> , <i>дæргъы</i> , <i>фæстæмæ</i> с именами. Пассивная форма глагола.	Составлять диалог с данным началом и участвовать в его инсценировке. Тренироваться в постановке ударения в словах и акцентных группах. Анализировать содержание памятки о сочетании послелогов с именами и делать выводы. Выполнять упражнения на употребление послелогов. Преобразовывать предложения и использовать пассивные формы глаголов. Распознавать в тексте глаголы в пассивной форме.
16-18	Ирыстоны индустри. Электроэнергетикæ.	Текст о первых промышленных предприятиях в Осетии. Сообщения школьников о первой ГЭС в республике. Отрывок из газетного очерка. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Причастия будущего времени (суффикс <i>-инаг</i>). Послелог <i>æхсæн</i> . Склонение личных местоимений.	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Слушать текст и делать записи в тетради. Находить в тексте нужную информацию. Составлять план текста. Пересказывать содержание текста с опорой на план. Переводить на русский язык словосочетания с одним известным компонентом. Выбирать незнакомые слова и переводить их со словарем. Переводить словосочетания на осетинский язык и составлять предложения. Активизировать знакомую и новую лексику, используя ее в устной и письменной речи. Сопоставлять образование причастий будущего и прошедшего времени. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление причастий будущего времени. Заполнять таблицу склонения полных и кратких личных местоимений.
19-21	Ирыстоны индустри. Металлургион куыстуæттæ.	Информация о первых заводах. Диалог о металлургических предприятиях.	Воспринимать на слух тест с полным пониманием содержания. Слушать текст и делать в тетради необходимые записи.

241

242

		Высказывания школьников о экологии. Презентация лексики по теме. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные и составные числительные. Краткие формы личных местоимений.	Использовать опорные вопросы для составления диалога. Высказывать свое мнение и обосновывать его. Беседовать о расположении промышленных предприятий на территории республики. Выбирать правильный вариант перевода предложения. Разворачивать словосочетания в предложения. Выписывать из текста слова определенной тематики. Записывать в тетради услышанные в аудиотексте числительные. Выполнять упражнения, нацеленные на использование кратких форм личных местоимений.
--	--	---	--

22-24	Нырыккон аивадон литературае.	Полилог школьников о предпочтениях в литературе. Мини-тексты о жанрах современной мировой литературы. Отрывок из сказания о Нартах. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Модальные слова <i>фаанды, хъауы</i> .	Обмениваться мнениями о прочитанных книгах. Рассуждать о тенденциях в современной литературе. Знакомиться с информацией о молодых писателях. Писать письмо другу, использовать этикетные фразы и клише. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и деталей. Слушать текст и делать пометки в тетради. Составлять вопросы к содержанию текста. Отвечать на вопросы друг друга. Работать в паре. Расспрашивать собеседника о содержании книги. Советовать собеседнику прочитать книгу. Обобщать содержание текста и пересказывать его. Трансформировать простые предложения в сложные с придаточным изъяснительным. Выписывать из текста предложения с придаточным изъяснительным. Читать памятку о строении предложений с придаточным времени. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление предложений с придаточным времени.
25-27	Нобелы премий лауреатта.	Мини-тексты о лауреатах Нобелевской премии в области литературы. Отрывок из доклада школьника о Нобелевской премии. Полилог о российских лауреатах Нобелевской премии <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Образование прошедшего времени глагола. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Читать текст и выделять знакомую и новую информацию. Обмениваться мнениями по содержанию текста. Переспрашивать и уточнять информацию. Воспринимать на слух содержание басни и понимать основное содержание. Находить в тексте предложения с новыми словами. Находить в тексте осетинские эквиваленты русских предложений. Работать со словарем. Осуществлять подбор антонимов. Возражать против неверных утверждений. Соглашаться с верными утверждениями. Составлять предложения по схеме. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию диалога. Преобразовать диалог в монолог. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление деепричастий. Рассказывать краткое содержание текста.
28-30	Музыкалон культурае.	Текст о разных музыкальных стилях: фолк, рок, кантри, блюз и др. Запись в дневнике школьника о концерте любимой музыкальной группы Презентация новой лексики по теме «Музыкалон культурае». <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Простое и составное сказуемое. Вопросительные слова.	Читать текст и определять по контексту значения выделенных слов. Читать текст и выделять основную информацию. Сокращать текст и записывать его в виде тезисов. Использовать прочитанный текст как опору для выражения своего мнения. Составлять вопросы для интервью. Составлять запись в дневнике по образцу. Слушать текст и фиксировать определенные факты. Выполнять задания на контроль понимания прослушанного текста.

243

244

			Находить в тексте составные сказуемые. Подставлять в предложения сказуемые и записывать их. Задавать вопросы к содержанию текста. Составлять план текста в виде вопросов.
--	--	--	--

31-33	Номдзыд нывгæнджытæ.	Тексты о знаменитых художниках: С. Дали, Ф. Клайн, А. Матисс. Интересные факты из жизни знаменитых художников. Сообщение школьника о жанрах живописи. <u>Грамматика</u> Повторение: Образование относительных прилагательных. Сложноподчиненные предложения с придаточным условным. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Спряжение глаголов в условном наклонении.	Определять значения сложных слов по одному известному компоненту. Давать заглавие тексту. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Задавать вопросы к каждому слову предложения. Продолжать предложения по теме. Составлять мини-диалоги с данным началом. Заполнять таблицу, иллюстрирующую строение сложноподчиненных предложений с придаточными условными и изъяснительными. Комментировать содержание таблицы. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление и составление сложноподчиненных предложений.
34-36	Дунейы адамытæ æвзæгтæ.	Текст «Дунейы адамытæ æвзæгтæ». Сообщение школьников о причинах исчезновения языков. Отрывок из статьи о индоевропейской языковой семье. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глаголов в желательном наклонении. Глаголы со значением многократного действия.	Активизировать знакомую лексику по теме «Дунейы адамытæ æвзæгтæ». Находить в тексте опорные слова и предложения. Составлять план текста по опорным предложениям. Задавать вопросы к содержанию текста. Использовать вопросы для составления диалога. Преобразовывать диалог в монолог. Рассказывать содержание диалога от лица одного из участников. Читать текст и комментировать его содержание. Выбирать правильный ответ на вопрос.
		Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.	Находить в тексте знакомую и новую информацию. Заполнять таблицу спряжения глаголов в желательном наклонении. Повторять образование и употребление глаголов со значением многократного действия.
37-39	Библиотекæйы.	Диалог школьника и работника библиотеки. Диалог школьников «Библиотекæйы» Обмен мнениями о выборе литературы для подготовки доклада. Мини-тексты о разных языках <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Отрицательные конструкции, место отрицательных слов в предложении. Вопросительные предложения. Выражение долженствования. Степени сравнения наречия: суффикс – <i>дæр</i> , частица <i>æппæты</i> .	Слушать текст с полным пониманием содержания, опираясь на комментарии. Слушать текст и дополнять предложения с пропусками. Давать полные и краткие ответы на вопросы по содержанию текста. Составлять текст, заполняя пропуски. Вычленять из текста мини-диалоги. Составлять мини-диалоги с данными репликами. Соглашаться или не соглашаться с утверждениями собеседника. Задавать вопросы и отвечать на них, работая в паре. Повторять изученные вопросительные слова. Анализировать информацию о месте вопросительных слов в предложении. Составлять предложения по теме, отвечая на поставленный вопрос. Употреблять наречия и глаголы в нужной форме. Знакомиться с памяткой о значении и порядке слов в вопросительной конструкции. Выполнять упражнения на употребление вопросительных конструкций. Находить осетинские эквиваленты русских предложений.
40-42	Астаукаг ахуырад фæсарæйнаг бæстæты.	Информация о структуре среднего образования в нашей стране. Высказывания школьников об образовательной системе в Японии и США.	Слушать аудиотекст, понимать основное содержание и отвечать на поставленный вопрос. Определять значение слов по контексту. Читать текст с полным пониманием содержания.

		<p>Обмен мнениями об особенностях обучения в Японии и США.</p> <p><u>Грамматика</u> Конструкция <i>мæ бон у</i>. <u>Повторение</u> Способы выражения долженствования, частицы <i>хъæуы</i>, <i>хъуамæ</i>. Образование абстрактных существительных. Слова со значением возраста и протяженности во времени.</p>	<p>Обсуждать содержание текста. Составлять рассказ по содержанию диалога и рассказывать его. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Находить в тексте осетинские эквиваленты русских словосочетаний и выписывать их. Сопоставлять вопросы с данными словами. Анализировать содержание памятки о способах выражения долженствования и делать выводы. Знакомиться с памяткой о способе выражения возможности осуществления действия.</p>
43-45	«Дæ бон хорз, ме ‘мгар!»	<p>Письмо школьника об особенностях обучения в английской школе . Информация о немецкой системе образования. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Правописание относительных прилагательных. Количественные и порядковые числительные. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.</p>	<p>Слушать текст и формулировать основную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию текста. На основе опорных вопросов составлять пересказ текста. Располагать предложения в определенной последовательности. Составлять диалог на основе данных фраз. Составлять сложные предложения из простых. Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным времени. Находить в тексте прилагательные и объяснять их правописание. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p>
46-48	Зæххы къори.	<p>Письмо академика Д.С. Лихачева молодежи. Рассказ о ученых античности. Античные ученые об устройстве мира – сообщения школьников.</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к содержанию текста. Определять значения слов по контексту. Воспринимать текст на слух и отвечать на поставленный вопрос.</p>
		<p>Презентация новой лексики по теме. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глаголов в изъявительном и желательном наклонении.</p>	<p>Слушать текст и восполнять пропуски в предложениях. Комментировать содержание текста, выделяя верную и ошибочную информацию. Составлять диалог по опорным вопросам и участвовать в инсценировке. Выполнять задания, нацеленные на активизацию новой лексики. Дополнять предложения, опираясь на текст, и записывать их. Готовить сообщение об одном античном ученом.</p>
49-51	Æгæрон космос.	<p>Текст «Необыкновенное путешествие» (по Н.Сиукаеву) Сообщения школьников о земном шаре. Высказывания великих ученых прошлого о космосе. <u>Грамматика</u> Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. <u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.</p>	<p>Читать текст и находить предложения, выражающие основное содержание. Обобщать информацию текста и составлять его пересказ. Задавать вопросы по содержанию текста. Составлять диалог по содержанию текста и работать в парах. Находить в тексте новую информацию. Высказывать свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения. Опровергать мнение собеседника. Высказывать свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения. Комментировать содержание текста. Аргументировать свое мнение. Преобразовывать предложения, изменяя форму глаголов, и записывать их. Находить в тексте осетинские эквиваленты русских предложений. Находить правильные варианты перевода предложений. Повторять строение сложноподчиненных предложений с придаточными условными и причины.</p>

			<p>Анализировать содержание памятки о строении и значении сложноподчиненных предложений с придаточным причины</p> <p>Изучать таблицу средств связи в сложноподчиненном предложении с придаточным причины делать обобщения.</p> <p>Распознавать в тексте изучаемый грамматический материал.</p> <p>Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала.</p>
52-54	Хуры системæ.	<p>Стихотворение А. Кодзаты «Уалдзæджы зарæг».</p> <p>Мини-текст о Луне.</p> <p>Диалог «В книжном магазине».</p> <p>Высказывания школьников о строении Солнечной системы.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Выражение возможности или невозможности действия.</p> <p>Образование деепричастий (суффикс – <i>гæйæ</i>).</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.</p>	<p>Читать аутентичный текст и понимать основное содержание.</p> <p>Знакомиться с комментариями по тексту с целью полного понимания содержания.</p> <p>Слушать текст-диалог и отмечать ответ на заданный вопрос.</p> <p>Заполнять пропуски в диалоге подходящими по содержанию словами и читать его.</p> <p>Воспроизводить отдельные реплики диалога.</p> <p>Переводить фразы на осетинский язык.</p> <p>Воспроизводить диалог и пересказывать его</p> <p>Опознавать изученные конструкции и грамматические явления.</p> <p>Составлять предложения, нацеленные на употребление слов со значением желания, долженствования, возможности или невозможности действия.</p> <p>Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на составление сложноподчиненных предложений с придаточным причины.</p>
55-57	Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм?	<p>Текст о планетах и других небесных телах Солнечной системы (по Н. Сиукаеву)</p> <p>Диалог «Ученые прошлого о Солнечной системе».</p> <p>Ответ школьника на уроке астрономии.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия.</p> <p>Сложноподчиненные предложений с придаточным причины.</p>	<p>Определять значения новых слов по контексту.</p> <p>Читать текст и выделять новую и знакомую информацию.</p> <p>Выполнять задания на контроль понимания содержания текста.</p> <p>Составлять мини-диалоги на основе диалога.</p> <p>Слушать ответ школьника на уроке астрономии и письменно фиксировать ошибки.</p> <p>Исправлять ошибки школьника с опорой на текст.</p> <p>Находить правильные варианты перевода предложений.</p> <p>Делать запрос информации и обмениваться информацией.</p> <p>Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала, употребление сложноподчиненных предложений с придаточными причины и образа действия.</p>

58-60	Ада́ймаг æга́рон дунейы.	Текст о попытках человека проникнуть в тайны космоса. Отрывок из книги Н.Сиукаева «Дуне нæ алфамблай». Обсуждение доклада школьника о современной космонавтике. Диалог Ю. Гагарине – о первом покорителе космоса. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Прилагательные и наречия с суффиксом <i>-гомау</i> . Глагольные приставки. Вводные конструкции <i>раст загъгæйæ, иу дзырдагй</i> . Послелог <i>йæддамаæ</i> .	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Слушать текст и находить ответ на заданный вопрос. Слушать текст и читать его про себя, письменно фиксируя незнакомые слова. Выделять из текста новую информацию. Выписывать опорные слова и предложения. Составлять диалог на основе текста и участвовать в инсценировке. Обсуждать содержание отрывка из книги. Задавать вопросы к каждому предложению. Отвечать на вопросы, работая в парах. Составлять диалог из разрозненных мини-диалогов. Дополнять реплики и рассказывать диалог. Дополнять предложения, подставляя подходящие по смыслу слова.
-------	--------------------------	--	--

249

250

			Выполнять упражнения, нацеленные на употребление прилагательных и причастий с суффиксом <i>-гомау</i> . Сопоставлять значение и образование осетинских прилагательных и наречий с суффиксом <i>-гомау</i> и русских прилагательных и наречий с суффиксом <i>-оват /-еват</i> Определять значения глагольных приставок.
61-63	Æрфæны фæд.	Отрывок из нартовского сказания о чудесном коне Арфане. Текст о строении Млечного пути. Высказывания школьников о разных названиях Млечного пути. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Правописание и употребление кратких форм личных местоимений.	Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Самостоятельно определять значения словосочетаний. Знакомиться с фольклорным объяснением происхождения Млечного пути. Высказываться по содержанию сказания. Давать характеристики героям сказания. Находить в тексте предложения, не соответствующие действительности. Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Составлять диалог из отдельных высказываний и читать его по ролям. Задавать вопросы к содержанию мини-текстов и отвечать на них. Заполнять таблицу склонения кратких местоимений. Упражняться в употреблении кратких форм местоимений в нужной падежной форме. Записывать предложения, заполняя пропуски данными словами. Находить осетинские эквиваленты русских предложений.
64-66	Наукаæ.	Презентация новой лексики по теме Мини-тексты о знаменитых ученых.	Читать текст с пониманием основного содержания. Выполнять задания на контроль понимания.

		<p>Диалог М.Планка с его учителем. Текст «Ученые тоже ошибаются».</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Образование абстрактных существительных, суффиксы <i>-ад</i>, <i>-дзинад</i>. Вводные конструкции <i>маенмæ гæсгæ</i>, <i>æнæмæнæг, чи зоны</i>. Выражение согласия и несогласия. Выражение отрицания. Вопросительные конструкции.</p>	<p>Переводить предложения на осетинский язык. Знакомиться с речевыми штампами и тренироваться в их употреблении. Расставлять предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте. Составлять диалог с данными репликами и участвовать в инсценировке. Слушать текст и читать его про себя. Самостоятельно определять значения выделенных слов. Пересказывать диалог. Повторять образование абстрактных существительных Изучать памятку о способах выражения согласия / несогласия, просьбы / повеления Тренироваться в употреблении отрицательных и вопросительных предложений</p>
67-69	Зындгонд ахуыргæндтæ.	<p>Интересные факты из жизни знаменитых ученых. Обмен мнениями о выборе будущей профессии Диалог о достижениях современной науки. Отрывок из газетной статьи о известном ученом Г.Токати.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Значение и употребление частицы <i>иу</i>. Вводное слово <i>æцæг</i>. Частица <i>суанг/ суанг ма</i>. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.</p>	<p>Слушать слова и повторять их за диктором. Самостоятельно определять значение словосочетаний. Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания. Запрашивать информацию по теме. Составлять предложения из отдельных частей. Читать диалог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Составлять монолог по содержанию полилога. Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным причины. Изучать содержание памятки об употреблении частиц. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на активизацию новой и знакомой лексики по теме.</p>

251

252

70-72	Æнæниз у!	<p>Текст «Знаменитые врачи древности». Полилог «В поликлинике». Высказывания школьников о здоровом образе жизни.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным уступки (<i>кад...уæддæр</i>). Сложноподчиненные предложения с придаточным времени (<i>каæм ... уым</i>). Глаголы со значением незавершенного действия.</p>	<p>Читать текст, переводить его и определять значения выделенных слов. Фиксировать отдельные факты из текста в тетради. Повторять этикетные фразы, употреблять их в диалогах. Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания. Подставлять нужные реплики и составлять диалог. Читать диалог по ролям. Определять основную мысль текста. Делать высказывания по теме с опорой на лексическую таблицу. Выбирать правильный вариант и записывать предложения. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов со значением незавершенного действия. Выполнять тестовые задания.</p>
73-75	Ирыстонæ фæсивæд.	<p>Стихотворение Т.Кокаева «Уалдзыгон зарæг». Высказывания школьников о своих хобби Текст об интеллектуальном клубе «Альбус». Обмен мнениями о спектакле молодёжного театра «Амран».</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Глаголы со значением многократного действия. Фразеологизм <i>хурмæ хæссын</i>.</p>	<p>Слушать новые слова и повторять их за диктором. Знакомиться с фразеологизмом <i>хурмæ хæссын</i>. Рассуждать о значении фразеологизма. Воспринимать на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания. Выполнять задания на контроль понимания текста. Классифицировать лексику по тематическим группам. Читать текст и переводить его на русский язык. Составлять и пересказывать монолог по теме. Выполнять тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов со значением незавершенного действия.</p>

76-78	Фæсивæды сфæлддыстад.	Мини-тексты о юных музыкантах, поэтах, художниках. Письмо другу о своем хобби.	Выполнять упражнения на активизацию новой лексики. Определять правильность или неправильность переводанных предложений.
		Заметка для школьной газеты. Обсуждение концерта музыкальной группы. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложная форма глагола. Вспомогательный глагол <i>вæййын</i> . Местоименные наречия <i>ам, уым, усæд</i> . Употребление отрицательных частиц.	Переводить предложения на осетинский язык. Заполнять пропуски и составлять текст. Догадываться о содержании текста с пропусками. Рассказывать текст с опорой на данные слова. Читать письмо и выполнять задания на контроль понимания содержания. Систематизировать слова по тематическим признакам. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Распространять предложения и записывать их. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на употребление глагола <i>вæййын</i> . Заменять наречия местоименными словами. Изучать содержание памятки об образовании отрицательных предложений и обобщать его.
79-81	Ирыстоны олимпæг чемпионтæ.	Мини-тексты о наших земляках – олимпийских чемпионах в разных видах спорта. Интервью с олимпийским чемпионом. Мини-диалоги с пропусками. Информация о количестве олимпийских чемпионов – выходцев из Осетии. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Побудительные предложения. Способы выражения побуждения к действию.	Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль его понимания. Слушать текст и фиксировать факты в тетради. Обсуждать содержание текста, отвечать на вопросы. Задавать вопросы собеседнику. Обобщать содержание мини-текстов и делать сообщение. Заполнять пропуски и читать диалог. Рассказывать содержание диалога от разных лиц. Повторять способы выражения побуждения к действию Выполнять упражнения, нацеленные на употребление разных способов побуждения к действию.
82-84	Куыд фæзындысты Олимпæг хъæзтытæ?	Интересные факты из истории Олимпийских игр. Тексты о появлении и значении олимпийской символики Рассказ о П.Кубертене <u>Грамматика</u>	Читать текст и выражать свое отношение к содержанию. Отвечать на вопросы и составлять по ним монолог. Участвовать в дискуссии о необходимости участия в Олимпийских играх. Комментировать мнения собеседников, соглашаться или отрицать.

253

254

		<u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Послелог <i>тыххæй, йæддæмæ</i> .	Осуществлять подбор слов для характеристики персонажа. Слушать текст и читать его про себя, отмечая необходимую информацию. Обобщать содержание текста и пересказывать его. Отвечать на вопросы без опоры на текст. Выполнять тестовые задания на употребление послелогов. Распознавать в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Составлять сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.
--	--	---	--

85-87	Зодиаки нысэнттæ.	Гороскоп на день. Информация о зодиакальных знаках. Обмен мнениями о характеристиках разных знаков Зодиака. Презентация новой лексики. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные слова. Способы выражения желания, долженствования.	Определять значения новых слов по словообразовательным элементам. Выполнять упражнения на активизацию новой лексики. Слушать текст и делать пометки в тетради. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Прогнозировать содержание текста по отдельным предложениям. Читать текст и выполнять задания на контроль его понимания. Составлять гороскоп по опорным словам. Восполнять предложения и составлять диалог. Рассказывать диалог по ролям. Находить осетинские эквиваленты русских предложений. Выбирать нужные способы выражения желания, долженствования.
88-90	Рагон астрономтæ.	Мини-тексты о древних астрономах. Представления древних ученых о влиянии звезд на судьбу человека.	Читать текст и самостоятельно определять значения слов. Отвечать на вопросы по содержанию текста.
		<u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Причастия прошедшего времени. Отглагольные существительные. Составные числительные.	Задавать вопросы и составлять план текста. Составлять диалог с опорой на контрольные вопросы. Выполнять подстановочные задания на употребление новой лексики. Подсказывать однокласснику ответы на вопросы учителя. Обсуждать содержание текста, высказывать свое мнение, находя аргументы в тексте. Находить в тексте причастия прошедшего времени, анализировать их образование. Сопоставлять значение и образование причастий и отглагольных существительных и делать выводы. Употреблять в речи отглагольные существительные. Выполнять тестовые задания на повторение образования причастий.
91-93	Цы зонам? Цæмæ арахсæм?	Высказывания школьников о текстах учебника. Обмен мнениями о интересах современных школьников. Рассуждения о будущей профессии. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глагола в условном наклонении. Спряжение глагола в желательном наклонении.	Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Слушать текст и письменно фиксировать необходимую информацию. Участвовать в дискуссии по теме, задавать вопросы друг другу и отвечать на них, работая в паре. Переспрашивать, уточнять информацию. Выполнять упражнения на активизацию изученной лексики. Заполнять таблицы спряжения глаголов. Выполнять тестовые задания, нацеленные на правильный выбор формы глагола.
94-95	Рацыд æрмæг фæлхат кæнæм.	Отрывок из стихотворения К.Хетагурова «Æрра фыййау». Высказывания школьников о планах на будущее.	Слушать аутентичный текст и повторять его за диктором. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.

		<p>Диалог о подготовке к экзаменам.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложные формы глагола.</p> <p>Конструкция <i>нае...фæлае</i>.</p> <p>Отрицательные конструкции.</p> <p>Выражение желания, просьбы, приказа.</p>	<p>Выполнять упражнения на понимание содержания текста.</p> <p>Переводить предложения на осетинский язык.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания и находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Находить части предложений и записывать предложения.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Участвовать в беседе, выражать свое отношение к высказываниям собеседника.</p> <p>Соглашаться с собеседником.</p> <p>Уточнять информацию.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на повторение пройденного грамматического материала.</p>
--	--	--	---