

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АМС Г. ВЛАДИКАВКАЗ

МБОУ СОШ № 36

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
№36 им. К.Е. Ходова

Цагидова Т.А.
" 09 " 09 2022 г.
Пр. № 109/22



Согласовано
зам. директора по УВР
Басиева С.К.

" 03 " 09 2022 г.



Рассмотрено
на заседании МО

протокол № 30/22
" 09 " 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 10 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 (ФК ГОС СОО) класса разработана с учётом требований и положений, изложенных в документах:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Программа по русскому языку. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина) / Н.Г.Гольцова.

Программа по русскому языку предназначена для общеобразовательных классов.

Основная цель изучения русского языка в школе:

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся и способствовать восприятию языка как системы. Программа наряду с этим использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностно-системного подходов к обучению русского языка.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ), и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ.

Отличительной особенностью данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Задачи обучения русскому языку в старших классах:

- освоение теоретических сведений о русском языке;
- овладение умением применять правила в устной и письменной речи;
- применение на практике теории, правил;
- создание собственных творческих работ.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, решаются при использовании всех видов языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях.

Большое место в обучении отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки использования языковых средств.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года».

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов в 10-11 классе (ФК ГОС СОО) для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне (10 класс: 34 часа, 1 ч. в неделю; 11 класс: 34 часа, 1 ч. в неделю).

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина / Н.Г.Гольцова.

Учебно-методический комплект, используемый в преподавании учебного предмета «Русский язык» в 10- 11 классе:

Русский язык.10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.

Общая характеристика учебного предмета

Программа соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа и систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении орфограмм и пунктограмм, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание и пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Если в 10 классе повторяются фонетика и графика, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, грамматика и правописание с некоторыми уточнениями и дополнительной конкретизацией того, что изучалось учащимися в 5-9-х классах, то в 11 классе систематизируются знания по синтаксису и пунктуации, расширяются представления и углубляются понятия по стилистике, причем речеведческая деятельность пронизывает весь курс, не ограничиваясь определенно заданными параграфами.

Педагоги могут организовать два режима обучения:

1. Живое онлайн-общение, когда согласно расписанию уроков организуется видеоконференция, общение в чате с учащимися.
2. Удалённое обучение, когда при использовании определённых цифровых инструментов создаётся платформа для самостоятельного обучения при активном опосредованном участии учителя.

Гимназия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использует следующие образовательные платформы: ЯКласс, Дневник.ру, Zoom, Российская электронная школа, Учи.ру, Московская электронная школа, мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10 классе

Слово о русском языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Слово о русском языке.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Понятия фонетики, графики.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование.

Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор. Формообразование.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки пре- и при-.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ъ* и *ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.

Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением.

Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц*.

Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание приставок *пре-при-*.

Правописание приставок. Буквы *ы*-и после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*.

Р/Р. Текст как речевое произведение.

Р/Р. Смысловая и композиционная целостность текста.

Р/Р. Анализ синтаксических структур художественного текста

Самостоятельные части речи

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание *н* и *инн* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя прилагательное как часть речи. Качественные прилагательные.

Прилагательные относительные и притяжательные. Окончания имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.

Р/Р Употребление в речи имен числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов

Правописание глаголов.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Спряжение глагола. Правописание глагола.

Причастие. Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *инн* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.

Н и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Деепричастие как глагольная форма.

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.

Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Слова категории состояния.

Служебные части речи

Предлог. Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Предлог как служебная часть речи.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *ней* *ни* с различными частями речи.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.

Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Повторение и обобщение пройденного.

Повторение и обобщение пройденного.

**Тематический план
10 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Лексика. Фразеология	6
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	2
4	Морфемика и словообразование	3
5	Морфология и орфография	20
6	Итоговое повторение	1
7	Резервный урок	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Разделы программы, темы уроков	Кол. час	Основное содержание урока	Дата проведения
1	Русский язык в современном мире. Стили типы речи.	1	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.	
2	Нормы литературного языка. Лексика. Средства художественной выразительности.	1	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха».	
3-4	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями.	2	Смысловые отношения между словами, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте, отличие омонимов, паронимов от многозначных слов, определение стилистической окраски синонимов.	
5	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики.	1	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова).	
6	Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями.	1	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.	
7	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики.	
8	Тестирование (проверочная работа).	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	
9	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и других формах.	1	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	
10	Повторение. Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	1	Понятие морфема. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы.	
11	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.	1	Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.	

12	Принципы русской орфографии.	1	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи.	
13	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слов	
14	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных, сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ,ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	1	Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения.	
15	Контрольный диктант.	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	
16	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки при- и пре-.	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок пре-, при- и т. д.	
17	Гласные ы, и после приставок. Употребление Ъ и Ь.	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием И-Ы после приставок, Ъ и Ь.	
18	Р/р. Практическая работа. Готовимся к ЕГЭ.	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	
19	Систематизация знаний о частях речи. Морфологические нормы.	1	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи.	
20-21	Имена. Склоняемые части речи (имена существительные, прилагательные, числительные). Морфологические нормы.	2	Систематизация ранее изученного об именах существительных, прилагательных, числительных; углубление понятия о роли имен в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний склоняемых частей речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении.	
22	Правописание склоняемых частей речи. Правописание сложных имен существительных и прилагательных.	1	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач.	
23	Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы.	1	Грамматические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка; их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках.	
24	Контрольное тестирование.	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	
25	Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений. Морфологи-	1	Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль	

	ческие нормы.		местоимения в предложении.	
26	Глагол. Грамматические категории русского глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	1	Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний (особенности функционирования глаголов в речи), отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов.	
27	Глагольные формы - причастие и деепричастие.	1	Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний (особенности функционирования глагольных форм в речи), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи.	
28	Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий.	1	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач.	
29	Наречия и наречные сочетания. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Слова категории состояния.	1	Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний (особенности функционирования наречий в речи).	
30	Контрольный диктант.	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	
31	Служебные части речи.	1	Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте, углубление знаний о роли частиц и междометий в речи, особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи.	
32	Правописание служебных частей речи (производных предлогов, союзов и частиц).	1	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах, порядка действий при решении орфографических задач.	
33	Итоговое повторение.	1	Систематизация всего изученного.	
34	Резервный урок.	1		