

Учебного года 2021/2022 г.
приказ № 36

**Программа деятельности
детского оздоровительного сезонного лагеря «Солнышко»
при СОШ № 36.**

2021 г.

Детский оздоровительный лагерь «Солнышко» функционирует при МОУ СОШ № 36 во время школьных каникул. Лагерь «Солнышко» - дневного пребывания. На сегодняшний день оздоровительный лагерь имеет помещения (учебные кабинеты) для пребывания детей, стадион и спортивно-игровые площадки, школьный актовый зал, столовую (с двухразовым питанием). Принимает 50 - 90 детей в возрасте от 7 до 16 лет.

1. Общие положения.

Становление современного общества, его реформирование и гуманизация невозможны без заботы о подрастающем поколении, которое должно получить реальную возможность развития, самореализации, социальной адаптации и самоопределения. Все это в значительной степени актуализирует роль всех социальных институтов, призванных решать эти задачи. Немаловажная роль среди них принадлежит детским оздоровительным пришкольным лагерям. В силу отказа от традиционных форм работы (пионерская организация, комсомол, военно-спортивные игры и т.д.) детские лагеря оказались в затруднительном положении. Вместе с тем, потребность в их работе по-прежнему остается высокой, как со стороны детей, так и их родителей. Все это актуализирует проблему организации оздоровительно-воспитательного процесса в условиях детского сезонного лагеря. Программа лагеря «Солнышко» представляет собой обобщенную модель деятельности, адекватную современной стратегии развития и воспитания детей в Российской Федерации, в социокультурном пространстве региона.

2. Обоснование актуальности программы лагеря "Солнышко"

Современные социокультурные изменения, происходящие в нашей стране не могли не затронуть проблемы воспитания подрастающего поколения, оптимизации процессов его развития и социализации. Требования времени обусловили переход в педагогической деятельности от объяснения к пониманию, от монолога - к диалогу, от социального контроля - к развитию, от управления - к самоуправлению личности. Главными ориентирами воспитательной деятельности становятся: доверительность отношений, духовная открытость и близость к детям, сопереживание их трудностям и проблемам. Характерной чертой нынешнего периода является обращение к философии гуманизма, создание инновационных гуманистических концепций, программ и технологий. В связи с чем на первый план выступают такие ценностные понятия, как самоопределение, самоорганизация, самобытность и личностное творчество, свобода, выбор, альтернатива и автономность личности, культура взаимопонимания и взаимодействия субъектов воспитания, диалогизм, взаимодействие и взаимопроникновение участников воспитательного процесса, отношение к ребенку и детству как уникальному периоду жизни и многие другие.

В свете принятых Правительством Российской Федерации (2000 г.) приоритетов образования на долгосрочную перспективу выдвигаются следующие:

- Противодействие негативным социальным процессам, таким как распространение алкоголизма, наркомании и криминогенное в молодежной среде; вытеснение асоциального поведения, борьба с беспризорностью.

Воспитание должно реализовать ресурс свободы, поле выбора для каждого человека. Сегодня мы все чаще говорим о гуманистическом типе педагогической культуры, суть которой состоит в ценностном отношении к детству. Но для создания и реализации такого бережного гуманного отношения необходимым условием является организация подлинно гуманистических, партнерских, диалоговых, органично взаимосвязанных и взаимодополняющих отношений всех субъектов социокультурной среды. Поскольку детские оздоровительные центры в настоящее время выступают как важнейшие социальные институты, способствующие развитию, воспитанию и оздоровлению, детей, то они выполняют целый ряд важнейших функций в обществе:

- развивают творческие способности ребенка через участие в различных видах деятельности;
- способствуют его оздоровлению, воспитанию валеологической культуры,
- воспитывают чувство коллективизма, вырабатывают коммуникативные навыки и т.д.

Мы считаем, что сегодняшний детский лагерь способен найти оптимальные, жизненно важные и личноактуальные способы деятельности в широком диапазоне различных внутренних и средовых процессов, те жизненно важные технологии и формы работы, которые позволяли бы поддерживать психологическое, физическое, социальное и духовное здоровье ребенка. Все вышеназванное подтверждает актуальность данной программы.

3. Исходные положения, лежащие в основе программы детского лагеря "Солнышко"

Программа детского лагеря «Солнышко» базируется на исходных положениях закона Российской Федерации "Об образовании", Федеральной программы развития образования от 10 апреля 2000г., проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации, на проекте "Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу", Методических письмах и Приказах, нормативных актах и документах Министерства образования России.

Помимо этого мы опирались на основные положения следующих документов:

- закон Российской Федерации "Об образовании",
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральные целевые программы «Развитие социального обслуживания семьи и детей», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Одаренные дети» и др.

4. Особенности организации воспитательного процесса в лагере "Солнышко"

Лагерь «Солнышко» является пришкольным учреждением для детей в возрасте 7-16 лет. Лагерь размещается в здании СОШ № 36. Сроки оздоровления детей в лагере составляют 18 дней в смену. Лагерный сезон состоит из 2-х-3-х смен.

В лагере с учетом возраста и интересов детей создаются отряды. Всего их 2 или 3 по 25-30 человек каждый. Отряды выбирают название девиз, эмблему, отражающие особенности отрядного коллектива.

Основное содержание деятельности планируется в отрядах, которым дается право свободного выбора в планировании и организации воспитательной работы. Вместе с тем, в лагере имеется план общих мероприятий, а также рекомендации к планированию отрядной работы. Все это учитывается педагогами и детьми при составлении планов деятельности

Основные законы лагеря «Солнышко»:

- Закон коллектива: «Вместе, дружно и с задором!».
- Закон любознательных: «Слушай, понимай и все запоминай!».
- Закон трудолюбия: «Горение и труд все перетрут».
- Закон чистоты: «Чистота- залог здоровья!».
- Закон вежливости: «Старших нужно уважать, а малышей - не обижать!».

Вся работа лагеря «Солнышко» направлена на реализацию взаимосвязанных и взаимодополняющих процессов:

- воспитания,
- развития,
- оздоровления,
- формирования общей культуры личности.

Все эти процессы реализуются посредством взаимодействия двух начал: самореализации личности и её социализации.

Распорядок дня в лагере «Солнышко»:

9.00 - Приём детей, линейка (объявление плана работы на день)

9.10 - Утренняя зарядка

9.30 – Завтрак

10.00 – Лагерное мероприятие

11.00 - Работа в отрядах, кружках, городские мероприятия

13.00- Обед;

13.30– Отрядные мероприятия

15.00 - Завершение лагерного дня

5. Назначение программы.

Программа адресована педагогическому коллективу в целом, и каждому его члену как ориентир деятельности детского лагеря и педагогической деятельности, позволяющий самоопределиться и реализовать индивидуальный творческий потенциал, а также организовать воспитательный процесс детей различных возрастных категорий в соответствии с их потребностями, интересами и способностями.

Благодаря этому создается возможность выбора детьми сферы применения своих сил.

6. Цели, задачи, функции, педагогические и организационные принципы программы лагеря «Солнышко».

В основу воспитательной деятельности педагогического коллектива лагеря «Солнышко» положены элементы системы личностно-ориентированного воспитания, основной целью которого является найти, поддержать, развить ребёнка и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и др., необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Цели деятельности коллектива детского лагеря:

1. Создание вариативной, гибкой личностно-ориентированной системы сезонного отдыха.
2. Создание условий для оздоровления и социокультурного развития личности, способствующих самореализации и социализации, становлению ребенка как субъекта разнообразных видов и форм жизнедеятельности и предполагающей выявление, защиту, развитие и педагогическую поддержку каждой детской индивидуальности.

Ведущими ориентирами деятельности выступают:

- гуманизация воспитательного процесса,
- личностная ориентация, дифференциация и индивидуализация,
- повышение степени свободы (демократизация), возможность проявления самодеятельности, самостоятельного выбора, самореализации,
- поиски способов организации жизнедеятельности, ориентированных на сохранение и развитие здоровья детей.

*** Приоритетным в деятельности лагеря считать интернационально-патриотическое направление.**

Задачи детского оздоровительного лагеря:

- организация оздоровительного отдыха детей посредством занятий спортом, привития навыков гигиены, организации системы полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей детей, расширение их кругозора;
- создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей и нравственно-волевых качеств личности ребенка;
- развитие чувства патриотизма и гражданской ответственности, чувства сопричастности к происходящим социокультурным процессам;
- организация досуга,
- укрепление психологического здоровья, организация сотрудничества, созворчества и партнерства, формирование культуры межличностных отношений, обучение различным формам общения, умению предотвращать и разрешать конфликты;

Функции лагеря:

1. Диагностическая - заключается в анализе состояния воспитательной работы, диагностике и развитии здоровья и личностных качеств детей.
2. Предупредительно-профилактическая - направлена, на предупреждение и профилактику неблагоприятных социальных процессов и явлений.
3. Социально-терапевтическая - предусматривает оказание психолого-педагогической помощи ребёнку, направленной на преодоление последствий влияния неблагоприятных факторов социализации.
4. Организационно-коммуникативная, предусматривающая помочь ребенку в организации общения со сверстниками, налаживании его разносторонних коммуникативных контактов.
5. Информационно-коммуникативная - направлена на организацию благоприятного информационного воздействия на ребенка.
6. Образовательно-воспитательная - заключается в образовательном и воспитательном воздействии на ребенка со стороны всех субъектов системы.
7. Оздоровительная - укреплении здоровья и выработке навыков ЗОЖ

Основными педагогическими принципами деятельности являются следующие:

- Принцип индивидуализированного подхода, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей каждого конкретного ребенка.
- Принцип игры и романтики, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры.
- Принцип природосообразности, предполагающий учет природных задатков и особенностей ребенка,
- Принцип диалогизации педагогического процесса и ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка.
- Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.
- Принцип культурообразности, предполагающий, что процесс социального развития и воспитания личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и нормах культуры.

Организационными принципами работы являются:

- Принцип социально-педагогической компетентности кадров, предполагающий необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально-педагогических проблем и постоянное его повышение.
- Принцип контроля и проверки исполнения, который предполагает определенную систему методов контроля за деятельностью всей системы в целом и каждого отдельно взятого звена с целью своевременной регуляции и коррекции осуществляющейся деятельности.
- Принцип демократизма и открытости.

Основными средствами достижения поставленных целей и задач являются:

- коллективные творческие дела лагеря и отряда,
- творческие микрогруппы;
- диагностика временного детского коллектива,
- медицинское обеспечение,
- физическое воспитание детей,
- рациональное питание,
- участие детей в разнообразных видах творческой деятельности,

8. Основные педагогические технологии организации воспитательного процесса

в лагере «Солнышко».

Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса детском лагере являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых - уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей , открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях, Связь с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям.. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализация личности, значимости её вклада в решение общих задач.

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие технологии:

- Педагогика сотрудничества.
- Игровые технологии.
- Групповые технологии

Содержание педагогического процесса в лагере «Солнышко».

Схема обеспечения процесса воспитания и физического развития личности ребенка в условиях детского лагеря:

Организационные формы:

Конкурсы, КТД, инициативные группы, соревнования, праздники, выставки, экскурсии, тематические линейки, турниры, субботники, огоньки, вечера, ролевые игры, фестивали

Виды деятельности:

Досуговая, спортивная, эстетическая, оздоровительная, игровая, общение, социальная практика, гражданско-патриотическая, оздоровительная, социально-трудовая., валеологическая.

Одним из важнейших направлений деятельности лагеря «Солнышко» является оздоровительное, имеющее следующие цели деятельности:

- воспитание у детей потребности в здоровье как наивысшей ценности,
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры межличностных отношений,
- выработка валеологической культуры.

Основные средства оздоровления ребенка в лагере «Солнышко»:

- диагностика состояния здоровья, рациональное питание,
- зарядка, спортивные мероприятия, спартакиады.

Основные условия реализации программы детского оздоровительного лагеря «Солнышко»:

- организационно-методическое обеспечение деятельности педагогов;
- профессионально-педагогическая компетентность кадров;
- наличие медицинских работников.
- проявление вожатым, воспитателем себя как творческой личности, способной к самореализации гуманистического стиля деятельности и общения с детьми, удовлетворение потребностей и интересов детей.

Административное-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в летний период.

9. Материальное обеспечение лагеря "Солнышко"

Финансирование расходов по содержанию лагеря осуществляется в соответствии со сметой, утверждаемой отделом социального страхования. Материально-техническая база лагеря не позволяет в полном объеме осуществлять творческое развитие и оздоровление детей. В лагере имеются:

- оборудованный медпункт,
- спортивная площадка
- библиотека,

Методическое обеспечение - это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы. Процессы, которые нуждаются в методическом обеспечении:

- процесс практической деятельности,
- процесс профессионального роста кадров,
- процесс управления,

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом. Теоретическая и методическая подготовка осуществляется посредством следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации,
- методические планерки.

Консультации - это основная форма индивидуальной методической помощи, самая доступная и легко организуемая. Они могут быть индивидуальные и групповые. Индивидуальные консультации являются «скорой помощью» вожатому или воспитателю, носят более интимный и конкретный характер, Групповые консультации проводятся по темам, которые интересуют определенную группу педагогов. Данная форма работы осуществляется непосредственно в лагере.

Ежедневные планерки, на которых анализируется прожитый в лагере день, выявляются причинно-следственные связи, осуществляются консультации, рекомендации и планирование деятельности.

Одной из форм методического обеспечения в лагере «Солнышко» является создание методической продукции:

- информационно-методическая выставка;
- памятка для воспитателей,
- методические рекомендации для педагогов;
- тематическая папка (нормативные документы, сценарии);
- информационный плакат (план деятельности).

Функциональные обязанности работников лагеря.

Начальник лагеря:

- *планирует работу всех направлений деятельности лагеря и руководит ими, отвечает за качество и эффективность работы лагеря;
- *организует воспитательный процесс, обеспечивает выполнение программы работы лагеря;
- *несёт ответственность перед учреждением за сохранность инвентаря и оборудования;
- *несёт ответственность за жизнь и здоровье детей;
- *контролирует качество продуктов, блюд в школьной столовой;
- *обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Воспитатель:

- *организует оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, является руководителем и организатором отрядных творческих дел, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей;
- * осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой;
- *несёт ответственность за жизнь и здоровье детей;
- *проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Физрук:

- *организует всю спортивную работу лагеря;
- *решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д.
- *отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Медицинский персонал:

- *проводит оздоровительную работу с детьми;
- * осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов;
- * своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Организатор культмассовой работы:

- *обеспечивает качественное проведение мероприятий;
- *обеспечивает музыкально-техническое сопровождение;
- *подготавливает детей к участию в лагерных, городских мероприятиях.

Ожидаемые результаты.

- улучшение состояния здоровья детей, осознание ими значимости здорового образа жизни и физического самосовершенствования,
- комфортность личности ребенка,
- повышение уровня удовлетворенности детей и их родителей от разнообразных видов творческой деятельности и работы лагеря в целом,
- развитие индивидуальных творческих способностей детей.