

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная - Осетия Алания

Управление образования АМС г.Владикавказ

МБОУ СОШ № 36

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
<p data-bbox="523 689 852 719">Заместитель директора по УВР</p> <p data-bbox="560 730 699 801"></p> <p data-bbox="746 790 882 813">(Арсагова О.В)</p>	<p data-bbox="1002 689 1310 719">Директор МБОУ СОШ №36</p> <p data-bbox="970 689 1230 920"></p> <p data-bbox="1209 790 1353 813">Цамалагова Т.А.)</p> <p data-bbox="959 842 1086 864">Приказ № 1734</p> <p data-bbox="951 931 1193 954">от « 01 » 09 2022 г.</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

«История»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цамалаидзе Нана Тариеловна

Учитель истории, обществознания

г.Владикавказ, 2022

### Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана данная программа:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями.
3. Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Устав МБОУ Ивановская СОШ.
5. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Ивановская СОШ.
6. Учебного плана МБОУ Ивановская СОШ на 2020-2021 учебный год.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ Ивановская СОШ на 2020-2021 учебный год.

**Целью обучения истории является:**

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

**Задачами обучения** в основной школе предмета «История» являются:

- **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

- **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

- **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

- **Овладение компетенциями:**

*Познавательной:* умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

*Регулятивной:* формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение

одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

*Коммуникативной:* овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

*Личностной:* формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ для 7 класса (28 ч.)**

**Введение (1 ч)** Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

### **Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 часов)**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

### **Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (6 часов)**

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

**Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)**

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

**Итоговое занятие (1 час)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Введение	1	1		
2	Глава I. Мир в начале нового времени	16	15	1	
3	Глава II. Буржуазные революции. Международные отношения	6	5	1	
4	Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	3	1	1
5	Итоговое занятие	2	1	1	
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ – 7 класс, 2022-2023 гг.**

№ п/п	Тема и тип урока	Кол- во часов	Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
1	От Средневековья к Новому времени <i>Комбинированный урок</i>	1	Беседа	Стр. 5-8		
<b>Глава I. Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 часов)</b>						
2	Технические открытия и выход к Мировому океану <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Составление таблицы	§ 1		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Составление таблицы	§ 2, таблица «Великие географические открытия»		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Текущий	§ 3, вопросы		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Тест	§ 4, вопросы		
6	Европейское общество в раннее Новое время. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Составление схемы	§ 5, вопросы		
7	Повседневная жизнь. Менялись эпохи – менялась мода <i>Урок изучения нового материала</i>		Беседа	Стр. 59-62		
8	Великие гуманисты Европы <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Составление таблицы	Стр. 69-78		
9- 10	Мир художественной культуры Возрождения <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Пересказ	§ 6, таблица		
11	Рождение новой	1	Беседа	Стр. 94-102		

	европейской науки <i>Урок изучения нового материала</i>					
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Текущий	§ 7, вопросы		
13-14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация <i>Урок изучения нового материала.</i>	2	Тест	§ 8, вопросы		
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Текущий	§ 9, таблица		
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Беседа	§ 10, таблица		
17	<b><i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир вначале Нового времени»</i></b> <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	Контрольная работа	Повторить § 1-10		
<b>Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (6 часов)</b>						
18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Текущий	§ 11, вопросы		
19	Парламент против короля. Революция в Англии. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Тест	§ 12, сообщения		
20	Путь к парламентской монархии. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Беседа	§ 13, вопросы		
21	Международные	1	Составление	§ 14, таблица		

	отношения в XV-XVII вв. <i>Урок изучения нового материала</i>		таблицы			
22	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»</b> <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	Контрольная работа	Повторить §11-14		
<b>Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)</b>						
<b>Итоговое занятие по курсу История Нового времени (2 час)</b>						
23	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Составление схемы	Стр. 192-200		
24	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Беседа	§ 15, вопросы		
25	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Пересказ	§ 16, вопросы		
26	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</b> <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	Тест	§ 15-16		
27	<b>Итоговая контрольная по «Истории Нового времени»</b>	1	Контрольная работа			
28	<b>Итоговый урок по курсу «История Нового времени»</b>	1	Своя игра	Повторение пройденного		

	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>					
--	--	--	--	--	--	--

### Список литературы:

1. Адамчик В.В. Всемирная история: от Древнего Вавилона до наших дней / В.В. Адамчик. — М.: Харвест, 2017. -960 с.
2. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. XX — начало XXI века. 9 класс. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания / Л.Н. Алексашкина. — М.: Экзамен, 2017. — 79 с.
3. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. XX — начало XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. — М.: Мнемозина, 2018. — 319 с.
4. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 1. Древний Восток и античность: Учебное пособие / Л.С. Васильев. — М.: КДУ, 2018. — 518 с.
5. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 2. Восток и Запад в Середине века: Учебное пособие / Л.С. Васильев. — М.: КДУ, 2018. — 538 с.
6. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 3. От средних веков к новому времени (XVI — XVIII вв.): Учебное пособие / Л.С. Васильев. — М.: КДУ, 2016. — 606 с.
7. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 4. Новое время (XIX в.): Учебное пособие / Л.С. Васильев. — М.: КДУ, 2016. — 680 с.