

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АМС Г. ВЛАДИКАВКАЗ

МБОУ СОШ № 36

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
№36 им. К.Е. Ходова



Согласовано
зам. директора по УВР
Басиева С.К.


" 03 " 09 2022

Рассмотрено
на заседании МО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе ФГОС НОО, учебной программы на 2022/2023 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 36 им. К.Е. Ходова учётом: примерной программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России») и т.д. 2013г. Издательство «Просвещение».

Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В рамках реализации Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «особенных» обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн, Минобрнауки России, а также Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании

в Российской Федерации" предусмотрены определенные **методы работы** с ними.

1. Индивидуальный подход к ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Окружающий мир» отводится **68 ч (2 ч в неделю)**.

Учебник: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Издательство "Просвещение".

2.Содержание учебного предмета.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

№	Содержание материала	Планируемые результаты	Кол -во часов
1	<p>Земля и человечество</p> <p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие.</p>	<p>Выпускник научится: Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.</p> <p><i>Понимать</i>, что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ» <i>Понимать</i>, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»</p>	9 часов

	Международная Красная Книга.		
2	<p>Природа России .</p> <ul style="list-style-type: none"> России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными зонами. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной 	<p>Выпускник научится: <i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике <i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике <i>Называть</i> природные зоны России. <i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. <i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов.</p> <p><i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу.</p> <p><i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике</p>	10часов

	деятельности людей.		
3	<p>Родной край - часть большой страны</p> <ul style="list-style-type: none"> Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана водоемов в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана 	<p>Выпускник научится: <i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае. <i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка» <i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств. <i>Различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об охране почв. Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса. <i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни</p>	15 часов

	<p>природных сообществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. 	<p>леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.</p> <p><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского <i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p>	
4	<p>Страницы всемирной истории</p> <ul style="list-style-type: none"> Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; 	<p>Выпускник научится: <i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</p> <p><i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди».</p> <p><i>Использовать</i> «ленту времени»</p> <p><i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p><i>Использовать</i> «ленту времени».</p> <p><i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории</p>	5 часов

	<p>достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p>древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» <i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов <i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики</p>	
5	<p>Страницы истории Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. • Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. • Наше Отечество в XIII-XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - 	<p>Выпускник научится: <i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси <i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры <i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p>	20 часов

<p>собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование то единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV веках.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наше Отечество в XVI-XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Кул Россия в XIX - начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX века. Россия в XX веке. Участие России в Первой 	<p><i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига <i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника, заслуги М.В. о Екатерина Вторая. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове Крепостная зависимость.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война».</p> <p><i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях</p> <p>Отечественная война для нашей страны и всего мира</p> <p><i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.</p> <p><i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы того времени.</p> <p><i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p>	
--	---	--

	<p>мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны т в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победа - всенародный праздник.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полётв космосЮ. А. Гагарина, космическая станция «Мир».Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. культура, быт и нравы России в XVIII веке. 		
6	<p>Современная Россия</p> <p>Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент,</p>	<p>Выпускник научится: <i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь</p>	9 часов

<p>Федеральное Собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.</p> <p>Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	<p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p> <p><i>Понимать</i>, что такое «символ» и называть символы России.</p> <p><i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества</p>	
---	---	--

- Содержание тем по учебному предмету «Окружающий мир» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе А.А. Плешакова «Окружающий мир».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ п.п.	Тема изучаемого материала	Кол-во часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть родной страны Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	15
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	9
	<i>Итого:</i>	68

**4. Календарно - тематический план
по окружающему миру
на 2022-2023 учебный год для 4 класса.**

№ п\п	Наименование тем	Кол- во часов по теме	Дата план	Дата факт
Раздел 1. «Земля и человечество»				(9 ч)
1	Мир глазами астронома	1		
2	Планеты Солнечной системы	1		
3	Звездное небо – Великая книга Природы	1		
4	Мир глазами географа	1		
5	Мир глазами историка	1		
6	Когда и где?	1		
7	Мир глазами эколога	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1		
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверка и оценка достижений по разделу «Земля и человечество»	1		
Раздел 2. «Природа России»				(10 ч)
10	Равнины и горы России	1		
11	Моря, озера и реки России	1		
12	Природные зоны России	1		
13	Моря, озера и реки России	1		
14	Тундра	1		
15	Леса России	1		
16	Лес и человек	1		
17	Зона степей	1		
18	Пустыни	1		
19	У Черного моря. Проверка и оценка достижений по разделу «Природа России»	1		
Раздел 3. «Родной край – часть большой страны»				(15 ч)
20	Наш край	1		

21	Поверхность нашего края	1		
22	Водные богатства нашего края	1		
23	Наши подземные богатства	1		
24	Земля-кормилица	1		
25	Жизнь леса	1		
26	Жизнь луга	1		
27	Жизнь в пресных водах	1		
28-30	Экскурсии в природные сообщества родного края	3		
31	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</i>	1		
32	Растениеводство в нашем крае	1		
33	Животноводство в нашем крае	1		
34	Презентация проектов (по выбору)	1		
Раздел 4. «Страницы всемирной истории» (5 ч)				
35	Начало истории человечества	1		
36	Мир древности: далекий и близкий	1		
37	Средние века: время рыцарей и замков	1		
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы Всемирной истории»	1		
Раздел 5. «Страницы истории России» (20 ч)				
40	Жизнь древних славян	1		
41	Во времена Древней Руси	1		
42	Страна городов	1		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
44	Трудные времена на Русской земле	1		
45	Русь расправляет крылья	1		
46	Куликовская битва	1		
47	Иван Третий	1		
48	Мастера печатных дел	1		
49	Патриоты России	1		
50	Петр Великий	1		
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
	Екатерина Великая	1		

52				
53	Отечественная война 1812 года	1		
54	Страницы истории XIX века	1		
55	Россия вступает в XX век	1		
56	Страницы истории 1920-1930-х годов	1		
57- 58	Великая война и Великая Победа	2		
59	Страна, открывшая путь в космос. Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы истории России»	1		
Раздел 6. «Современная Россия» (9 ч)				
60	Основной закон России и права человека	1		
61	Мы – граждане России	1		
62	Славные символы России	1		
63	Такие разные праздники	1		
64- 66	Путешествия по России	3		
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1		
68	Презентация проектов (по выбору)	1		

6.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1—4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). Примерная программа начального общего образования по. окружающему миру для 1—4 классов.	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия	
Комплекты картин Таблицы к основным разделам в программе по окружающему миру.	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Ноутбук	Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см
Экранно- звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по окружающему миру.	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Оборудование класса	

<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Подставка для книг, держатели для карт и т.п.</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>
--	--

Учебно-методический комплект «Школа России»:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение», 2013г.
2. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013-2014гг.
3. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2016.
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
5. Окружающий мир. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки. Пособие для учителей. М: «Вако» 2016г.
6. Контрольно- измерительные материалы», И.Ф.Яценко, Москва «ВАКО», 2014г.