
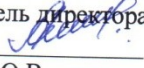


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №36 имени Героя Советского Союза  
Константина Елизаровича Ходова

**Рассмотрено на заседании**  
ШМО учителей русского  
языка и литературы  
Руководитель МО   
Сикорская В.В.  
Протокол №1 от 30.08.2023

**Согласовано:**  
Заместитель директора  
по УВР   
Арсагова О.В.  
31.08.2023г.



**ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«ПИШИ ГРАМОТНО»**  
**(6 класс)**

Составила: Басиева Светлана Казбековна,  
учитель русского языка и литературы

г.Владикавказ, 2023

## Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Пишу грамотно» (трудные вопросы орфографии и пунктуации) (6 класс)

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Пишу грамотно»(трудные вопросы орфографии и пунктуации) в 6 классе на 2023 -2024учебный год разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта. В рабочую программу внеурочной деятельности «Пишу грамотно» интегрированы военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы внеурочной деятельности с учётом ее специфики. Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное. Программа рассчитана на изучение в 6 классе из расчета 35 часов. Данная программа дополняет, углубляет базовый курс, ориентирована на развитие у обучающихся интереса к русскому языку, на организацию самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности.

Программа направлена на формирование у обучающихся интереса и уважения к истории, традициям русской армии, воспитание чувства глубокой ответственности перед страной, чувство патриотизма. Программа внеурочной деятельности создает условия для развития различных способностей и позволяет воспитывать дух сотрудничества в процессе совместного решения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказанной позиции, а также позволяет использовать приобретенные знания и умения для решения практических жизненных задач. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся и ориентирована на развитие творческих способностей, предметных навыков и умений обучающихся.

**Цель:** создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития творческих способностей каждого обучающегося, его самореализации, умению пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и творческих задач.

Задачи:

1. Привитие интереса к русскому языку как науке;
2. Расширение кругозора обучающихся в различных областях русского языка;
3. Развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
4. Развитие навыков проектной деятельности;
5. Развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
6. Развитие умений применять полученные знания в повседневной жизни.

## Планируемые результаты освоения курса «Пишу грамотно» .

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Осознание себя как будущего офицера, защитника Отечества.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию об-

раза допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога).

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **Коммуникативные УУД .**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).



## **Содержание курса «Пиши грамотно» с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Занимательная фонетика и орфография** ( 9 часов) Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция. Обозначение звуков на письме. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм. Орфограммы в корнях слов. Омонимичные и омофоничные корни слов. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Употребление разделительных Ъ и Ы. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами. Формы работы: - брей-ринг, игра «Умники и умницы», игра «Самый грамотный»; предметные олимпиады; Формы деятельности обучающихся: - поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернетресурсами; составление орфографических задач, составление кроссвордов, викторин. **Трудные вопросы морфологии** (13 часов) Части речи. Имя существительное. Грамматические категории имён существительных. Роль имён существительных в предложении. **Правописание суффиксов существительных** –ец-, -иц-, -ц-; -оньк-, -еньк-; -ушк-, -юшк-, -ышк- ; -чик-, -щик-. Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных. Роль имён прилагательных в предложении. Правописание суффиксов прилагательных –ан-, -ян; -ин-; -енн-, -онн-, -н-. –к-, -ск-, -ив-, -ев-, -ов-, -оват-, -ев-, -еват- Правописание nn и n в причастиях и отглагольных прилагательных.

**Местоимение.** Значение и разряды местоимений. Отрицательные и неопределённые местоимения.

**Глагол.** Значение, категории и формы глаголов. Роль глагола в предложении. Личные окончания глаголов. I и II спряжение. Употребление ь в глагольных формах. Правописание –ться и –тся в глаголах. Правописание не с глаголами. Глаголы переходные и непереходные. Правописание суффиксов глаголов –ова-, -ева-, -ива-, -ыва-, работа с олимпиадными заданиями.

**Трудные вопросы пунктуации** (13 часов).

**Словосочетание.** Согласование. Управление. Примыкание.

**Предложение.** Предложение простое и сложное. Грамматическая основа. Предложение односоставное и двусоставное. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Части речи, выступающие в роли подлежащего. Сказуемое глагольное и именное. Простое глагольное и составное глагольное сказуемое. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельства. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, не соединённые союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Прямая и косвенная речь.** Понятие о прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Обобщение знаний по пунктуации. Формы работы -

интеллектуальный марафон, исследовательские проекты, викторины, познавательные игры, беседы, предметные недели, предметные олимпиады; творческие мастерские. Формы деятельности обучающихся: - создание эссе; поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление синтаксических задач, составление кроссвордов, викторин; работа с олимпиадными заданиями.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с  
учетом программы воспитания «Пишу грамотно»**

**6 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция. Обозначение звуков на письме.	1
2	Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм.	1
3	Орфограммы в корнях слов. Омонимичные корни слов.	1
4	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
5	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
6	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1
7	Буквы И, У, А после шипящих.	1
8	Употребление разделительных Ъ и Ь.	1
9	Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
	Трудные вопросы морфологии (13 часов)	1
10	Части речи. Имя существительное. Грамматические категории имён существительных. Роль имён существительных в предложении.	1
11	Правописание суффиксов существительных –ец-, -иц-, -ц-;	1
12	-оньк-, -еньк-; -ушк-, -юшк-, -ышк-; -чик-, -щик-	1
13	Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных. Роль имён прилагательных в предложении.	1
14	Правописание суффиксов прилагательных –ан-, -ян; -ин-; -енн-, -онн-, -н-. –к-, -ск-, -ив-, -ев-, -ов-, -оват-, -ев-, -еват-	1
15	Правописание нн и н в причастиях и отглагольных прилагательных	1
16	Местоимение. Значение и разряды местоимений. Отрицательные и неопределённые местоимения.	1
17	Глагол. Значение, категории и формы глаголов. Роль глагола в предложении.	1
18	Личные окончания глаголов. I и II спряжение.	1

19	Употребление ь в глагольных формах. Правописание –ться и –тся в глаголах	1
20	Правописание не с глаголами.	1
21	Глаголы переходные и непереходные.	1
22	Правописание суффиксов глаголов –ова-, -ева-, -ива-, -ыва-.	1
	Трудные вопросы пунктуации (13 часов)	1
23	Словосочетание. Согласование. Управление. Примыкание.	1
24	Предложение. Предложение простое и сложное. Грамматическая основа. Предложение односоставное и двусоставное. Распространённое и нераспространённое предложение.	1
25	Главные члены предложения. Части речи, выступающие в роли подлежащего. Сказуемое глагольное и именное. Простое глагольное и составное глагольное сказуемое.	1
26	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельства.	1
27	Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах.	1
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, не соединённые союзами.	1
29	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
30	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
31	Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи.	1
32	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1
33	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1
34	Знаки препинания при цитатах.	1
35	Обобщение знаний по пунктуации.	1