

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №36 имени  
Героя Советского Союза Константина Елизаровича Ходова

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
МБОУ СОШ №36  
им. К.Е. Ходова  
Протокол № 1 от  
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ СОШ  
№36 им. К.Е. Ходова  
  
Цаллагова Т.А.  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Педагогический дебют»**

для обучающихся 10 психолого-педагогического класса

на 2023-2024 учебный год

Подготовила:

Арсагова Олеся Вячеславовна

Преподаватель педагогики и психологии

г.Владикавказ

2023г.

## **Пояснительная записка**

Роль педагогической деятельности в формировании и развитии общества, как на протяжении всей истории человечества, так и в современном мире, велика. После родителей, учитель – это важнейший проводник и помощник для подрастающего человека, несущий не только знания, но формирующий мировоззрение, ценностные ориентиры и личность в целом.

В современном обществе все больше внимания уделяется развитию личности и социальной жизни каждого человека. Государственная политика направлена на решение проблем, связанных с созданием и сохранением человеческого капитала, а также с развитием персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако явная нехватка компетентных специалистов в областях, ориентированных на человека, частично объясняется проблемами в отборе, подготовке и поддержке педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет множество возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в огромном информационном потоке и боятся сделать неправильный выбор в своей жизни. Поэтому помощь на всех этапах определения своего профессионального и образовательного пути становится все более важной.

С целью повышения престижа профессии учителя, признания особого статуса педагогических работников указом президента В.В. Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Заместитель председателя правительства Российской Федерации Т.А. Голикова отмечает, что «Задача предстоящего Года педагога и наставника – не только привлечь внимание к этой профессии и воздать должное уважение нашим учителям и наставникам, но и повысить интерес молодежи к педагогике, привлечь в педагогические ВУЗы творческих,

способных, активных абитуриентов, которые после окончания ВУЗа придут работать в школу».

Современное общество ждет молодого и активного, компетентного и мотивированного педагога/ наставника (в широком смысле этого слова), формирование которого должно начинаться не со случайного поступления в педагогический ВУЗ, а с осознания собственных педагогических ресурсов и потребности освоить человекоцентрированную профессию.

Раскрыть эти ресурсы и осознать потребность работать с людьми поможет ранняя профориентация и обучение в психолого-педагогическом классе, профессионализация которого будет реализовываться и через внеурочную деятельность.

Цель программы внеурочной деятельности: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в сфере психолого-педагогических наук через выявление педагогически одаренных старшеклассников, а также для последующей интеграции их в профессиональное сообщество.

Задачи:

- формировать представление о человекоцентрированных профессиях;
- развивать умение соотносить собственные личностные качества и особенности с требованиями, предъявляемыми к специалистам;
- создать условия для самопознания, развивать рефлекссию, целеполагание и умение планировать собственное профессиональное будущее;
- создать условия для формирования профессиональной субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб;
- развивать коммуникативные умения, эмоциональный интеллект и социальную активность;
- воспитывать уважение к труду профессионалов в сфере обучения и воспитания;

При разработке программы учитывались:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (от 17 мая 2012 г. № 4130),
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (от 18 июля 2002 г. № 2783),
- Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию (от 20 мая 2020 г. № 254),
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию (от 09 июля 2016 г. № 699),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (от 22 марта 2021 г. № 115),
- письмо Минобрнауки России «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору» (от 04 марта 2010 г. № 03-412),
- «Дорожная карта» по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы (от 28 декабря 2022 года № 16029п-П8).

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа и реализуется в течение одного учебного года по 1 часу в неделю в профильных предпрофессиональных классах психолого-педагогической направленности.

Направление программы внеурочной деятельности - социальное.

Программа является практико-ориентированной и способствует формированию осознанности выбора в сфере психолого-педагогических профессий.

Программа внеурочной деятельности строится на рефлексивно-деятельностном подходе, который предполагает осознанное осуществление различных действий, способствующих профессиональному развитию, анализ перспектив и опыта, а также определение траектории развития личностных и профессиональных качеств, которые играют важную роль.

Содержание программы предусматривает теоретическую подготовку (знакомство с основами педагогики и психологии, нормативными документами, регламентирующими деятельность специалистов в области образования, передовыми технологиями обучения и воспитания), а также практическую подготовку (осуществление элементов профессиональных проб/ допрофессиональных/ профильных проб, проведение самодиагностики индивидуально-личностных особенностей, участие в деловых играх и решении психолого-педагогических кейсов).

Программа внеурочной деятельности строится в рамках модели «внутришкольной профилизации» и реализуется с использованием сетевых форм, т.е. подразумевает взаимодействие с профильными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, а также другими социальными организациями. Данное взаимодействие реализуется в форме запланированных экскурсий.

Основные методы и формы обучения:

- деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, игры, социальное моделирование, геймификация);
- образовательные события (подготовка и проведение занятий/ праздников для обучающихся младших классов);

- проектная и исследовательская деятельность (учебные проекты в области психолого-педагогических наук);
- коммуникативные практики (дискуссии, участие в вебинарах и т.д.).

Формы контроля:

- текущий (прохождение и самоанализ психологических методик, выполнение заданий, самопроверка/ взаимопроверка заданий, разработка и реализация проектов; участие в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских, региональных/ вузовских, межрегиональных, межвузовских), указанных в «Плане мероприятий (Дорожной карте) по развитию сети профильных психолого-педагогических классов/ групп в субъектах РФ на 2023-2024 учебный год», утвержденном Заместителем Министерства просвещения РФ, от 12.04.2023 г.);
- итоговый (создание и защита индивидуального/ коллективного проекта психолого-педагогической направленности).

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### **1. Основы профориентации**

теория: правила выбора профессии, мотивация профессиональной деятельности, типология профессий, тип профессий «Человек-Человек» (описание, профессионально важные качества)

практика: Методика «Готовность к выбору профессии» (адапт. А.П. Чернявский), Карта интересов (А.Е. Голомшток), Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин), Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов), Тест мотивации выбора профессии (Л.А. Ясюкова), Методика «Педагогическая одаренность» ( Г.И. Руденко)

### **2. Человекоцентрированные профессии**

теория: широкий спектр профессий психолого-педагогического направления (учитель/ преподаватель, психолог, социальный педагог,

воспитатель ДОУ, логопед/ дефектолог, социальный работник и другие); функциональные обязанности специалистов; профессия/ специальность/ должность; современный рынок труда, профессии будущего в сфере образования на примере «Атласа новых профессий»; система профессионального образования, профессиональный стандарт

практика: Методика диагностики направленности личности (Б. Басса в адапт. Б. Смекала и М. Кучера); анализ рынка труда в сфере обучения и воспитания (сайты поиска работы – количество вакансий, требования к профессионалу, спектр профессиональных обязанностей, средняя заработная плата); составление справочника образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку по направлению обучение и воспитание (образовательная карта); эссе/ коллаж «Профессионал будущего» (образ, функции); анализ «Атласа новых профессий»

### 3. Педагогика и психология: вчера и сегодня

теория: история педагогики и психологии, основные направления и школы в различные исторические эпохи, величайшие педагоги и психологи в истории человечества: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, М. Монтессори, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, З. Фрейд, И.П. Павлов, Д.Б. Уотсон, А. Адлер, А. Маслоу, Э. Эриксон, В.М. Бехтерев, Л.С. Выгодский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин;

место и роль профессий психолого-педагогического направления в современном мире (социальная поддержка и политика государства, законодательство в области обучения и воспитания: закон об образовании, конвенция о правах ребенка, ФГОС, общественные движения)

практика: Опросник профессиональных склонностей (Л.А. Йовайша), разбор кейсов – решение педагогических ситуаций, психологических задач

### 4. Психолого-педагогические отрасли

теория:

- общая психология – познавательные психические процессы (внимание, память, мышление и интеллект, воображение)
- психология личности – структура личности, темперамент, типы темпераментов, характер, способности, коммуникативные и организаторские способности, лидерский потенциал, эмпатия
- возрастная психология и педагогика – возрастные периодизации (возрастные особенности и задачи воспитания, сензитивные периоды),
- психология общения – общение, группа, способы влияния, конфликтология (конфликты, стратегии поведения в конфликте), конструктивная критика, вербальное, невербальное общение, коммуникативные навыки
- психология профессиональной деятельности: самопрезентация – стиль и имидж, культура речи, тайм-менеджмент, принятие решений, стресс, профилактика профессионального выгорания, карьерные перспективы, профессиональное саморазвитие и самообучение

практика: Корректирующая проба, Диагностика памяти, Опросник типа мышления, Тест креативности Э.П. Торранса, Опросник Г. Айзенка, Анкета на лидерские качества и потенциал, Коммуникативно-организаторские склонности, Карта склонностей (Е.Е. Смирнова), Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации (адапт. К.Н. Томас), Якоря карьеры (Э. Шейн), Нацеленность на карьеру (М.Ф. Шевченко); упражнения на развитие внимания («Муха»), памяти (приемы мнемотехники), мышления («сложные аналогии», «логичность», «ключ к неизвестному»); деловые игры на сплочение команды, на лидерские качества, на принятие решений, на самопрезентацию; игра «Необитаемый остров»; упражнение «Самопрезентация», практическое упражнение «Критика литературного персонажа»; упражнения «Список дел», «Испорченный телефон», «Интервью», «Искусство публичного

выступления», «Незаконченные предложения», «Трудности взаимопонимания»

#### 5. Современные технологии воспитания и обучения

теория: знакомство с актуальными технологиями воспитания и обучения: игровые (роль игры в воспитании и обучении, организация игровой деятельности, классификации игр); здоровьесберегающие; групповые; информационно-коммуникативные; проектные; технология развития критического мышления; кейс-технология.

практика: интеллектуальная игра «Знатоки», упражнения для развития критического мышления (приемы мозговой штурм, интеллектуальные разминки, «Корзина идей», прием «Синквейн», Да-Нет, Взаимовопрос, «Перепутанные логические цепочки»; создание собственного информационного презентационного продукта), учебные занятия с учащимися младших классов с применением интерактивных форматов, решение проблемных задач по разным учебным предметам.

#### 6. Итоговое занятие

практика: защита индивидуального/ коллективного проекта психолого-педагогической направленности

Программа внеурочной деятельности предусматривает прохождение обучающимися элементов профессиональных проб, допрофессиональных/ профильных проб, которые организуются 2 раза в четверть/ 4 раза в полугодие.

| Профессия                 | Содержание                                     |
|---------------------------|--|
| Учитель начальных классов | Проведение физминутки на уроке                 |
| Психолог-профконсультант  | Подбор профессии по личностным характеристикам |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Социальный педагог  | Составление социального портрета класса                               |
| Педагог-организатор | Разработка сценария праздника/ подготовка праздничного концерта       |
| Воспитатель ДОУ     | Проведение занятия  |
| Логопед             | Разработка занятия по коррекции звукопроизношения (скороговорки)      |
| Школьный психолог   | Проведение психологического анализа урока                             |
| Учитель             | Составление плана урока по ФГОС, подготовка презентации по теме урока |

Ожидаемые (планируемые) результаты:

1. личностные:

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осознание ценности труда специалистов человекоцентрированных профессий и готовность к профессиональному самоопределению в данной сфере;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к образованию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

## 2. метапредметные:

- познавательные универсальные учебные действия: владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблемных ситуаций; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из разнообразных источников, умение ориентироваться в них, критически оценивать и интерпретировать полученную из них информацию; умение проводить анализ информации, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- коммуникативные универсальные учебные действия: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование способности к принятию себя

и других; умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение;

- регулятивные универсальные учебные действия: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

### 3. предметные: (по темам)

- сформированность представлений об основах профориентации, о современном рынке труда в сфере человекоцентрированных профессий;

- владение понятийно-терминологическим аппаратом психологии и педагогики;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психолого-педагогических наук, о роли отечественных ученых, внесших вклад в развитие мировой педагогики и психологии;

- углубление, расширение и систематизация знаний в области педагогики и психологии;

- сформированность представлений об основных нормативно-правовых документах в области образования;

- сформированные представления о современных технологиях воспитания и обучения;

- умение применять психологические знания в общественной и профессиональной деятельности, поликультурном общении, сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и воспитания;

- сформированность представлений о методах научного познания психологических явлений и процессов.

## Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем программы        | Универсальные учебные действия  | Количество часов |        |          |
|----------|---|---|------------------|--------|----------|
|          |   |   | Всего            | Теория | Практика |
| 1.       | Основы профориентации                           | - научатся наблюдать, сравнивать,<br>классифицировать, группировать                         | 2                | 1      | 1        |
| 2.       | Человекоцентрированные<br>профессии             | - делать выводы, выявлять закономерности<br>- научатся самостоятельно мыслить               | 5                | 2      | 3        |
| 3.       | Педагогика и психология:<br>вчера и сегодня     | - приобретут новые коммуникативные<br>качества, мотивацию к самообразованию и<br>творчеству | 5                | 3      | 3        |
| 4.       | Психолого-педагогические<br>отрасли             | - научатся практическим навыкам<br>организации внеклассной деятельности                     | 15               | 5      | 10       |
| 5.       | Современные технологии<br>воспитания и обучения | - смогут выполнять и защищать задания и<br>проекты  | 5                | 2      | 3        |
| 6.       | Итоговое занятие                                | - научатся на занятиях, решать<br>педагогические ситуации, оформлять                        | 2                | 0      | 2        |

|  |  |                        |  |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|--|
|  |  | диагностические работы |  |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|--|

### Поурочное планирование

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                | Количество часов |        |          | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  |
|----------|--|------------------|--------|----------|---------------|---|
|          |  | Всего            | Теория | Практика |               |   |
| 1.       | Основы профориентации - 2 часа                       |                  |        |          |               |   |
| 1.1      | Правила и мотивы выбора профессии                    | 1                | 0,5    | 0,5      | 08.09.23г.    | <a href="http://proftime.edu.ru/">http://proftime.edu.ru/</a>   |
| 1.2      | Типология профессий. Тип профессий “Человек-Человек” | 1                |        | 1        | 15.09.23г.    | <a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a> |
| 2.       | Человекоцентрированные профессии - 5 часов           |                  |        |          |               |   |

|     |  |   |     |     |            |   |
|-----|--|---|-----|-----|------------|---|
| 2.1 | Широкий спектр профессий психолого-педагогического направления     | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.09.23г. | <a href="http://prof.biografgu.ru/">http://prof.biografgu.ru/</a> |
| 2.2 | Профессия/специальность/ должность                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.09.23г. | <a href="http://metodkabinet.ru/">http://metodkabinet.ru/</a>     |
| 2.3 | Современный рынок труда человекоцентрированных профессий           | 1 | 0,5 | 0,5 | 06.10.23г. | <a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a>   |
| 2.4 | Профессиональный стандарт. Функциональные обязанности специалистов | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.10.23г. | <a href="https://proekt-pro.ru/">https://proekt-pro.ru/</a>       |
| 2.5 | Профессии будущего в сфере образования и воспитания                | 1 |     | 1   | 20.10.23г. | <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>             |

|     |   |   |     |     |            |   |
|-----|---|---|-----|-----|------------|---|
| 3.  | Педагогика и психология: вчера и сегодня - 5 часов                    |   |     |     |            |   |
| 3.1 | История развития педагогики   | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.10.23г. | <a href="http://books.altspu.ru/document/13">http://books.altspu.ru/document/13</a>                   |
| 3.2 | Основные направления и школы психологии                               | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.11.23г. | <a href="https://psychojournal.ru/psychologists/">https://psychojournal.ru/psychologists/</a>         |
| 3.3 | Величайшие педагоги и психологи                                       | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.11.23г. | <a href="http://books.altspu.ru/document/13">http://books.altspu.ru/document/13</a>                   |
| 3.4 | Место и роль человекоцентрированных профессий в современном мире      | 1 |     | 1   | 24.11.23г. | <a href="https://www.r21.spb.ru/empl/vacanciesap.htm">https://www.r21.spb.ru/empl/vacanciesap.htm</a> |
| 3.5 | Законодательство РФ в области образования. Общественные движения в РФ | 1 | 0,5 | 0,5 | 01.12.23г. | <a href="https://fzakon.ru/obrazovanie/">https://fzakon.ru/obrazovanie/</a>                           |

|     |   |   |     |      |            |   |
|-----|---|---|-----|------|------------|---|
| 4.  | Психолого-педагогические отрасли - 15 часов                 |   |     |      |            |   |
| 4.1 | Общая психология.<br>Познавательные<br>психические процессы | 1 | 0,5 | 0,5  | 08.12.23г. | <a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a>   |
| 4.2 | Структура личности.<br>Способности                          | 1 | 0,5 | 0,5  | 15.12.23г. | <a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a>   |
| 4.3 | Темперамент. Типы<br>темперамента                           | 1 | 0,5 | 0,5  | 22.12.23г. | <a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a>   |
| 4.4 | Характер  | 1 | 0,5 | 0,5  | 29.12.23г. | <a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a>   |
| 4.5 | Лидерский потенциал.<br>Эмпатия                             | 1 | 0,5 | 0,5  | 12.01.24г. | <a href="https://4brain.ru/blog/подборка-материалов-по-лидерству/">https://4brain.ru/blog/подборка-материалов-по-лидерству/</a> |
| 4.6 | Возрастная психология и педагогика. Возрастные              | 1 | 0,5 | 10,5 | 19.01.24г. | <a href="https://npsyj.ru/sections/5019/?ysclid">https://npsyj.ru/sections/5019/?ysclid</a>                                     |

|     |                                   |   |     |     |            |   |
|-----|-----------------------------------|---|-----|-----|------------|---|
|     | периодизации                      |   |     |     |            | <a href="#">=loclwedtg774282123</a>   |
| 4.7 | Психология общения                | 1 | 0,5 | 0,5 | 26.01.24г. | <a href="https://psychologyofcommunication.jindofree.com/?ysclid=locm4waczj780040171">https://psychologyofcommunication.jindofree.com/?ysclid=locm4waczj780040171</a> |
| 4.8 | Вербальное и невербальное общение | 1 | 0,5 | 0,5 | 02.02.24г. | <a href="https://psychologyofcommunication.jindofree.com/?ysclid=locm4waczj780040171">https://psychologyofcommunication.jindofree.com/?ysclid=locm4waczj780040171</a> |
| 4.9 | Психология групп                  | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.02.24г. | <a href="https://obu4ayka.ru/bez-rubriki/trashed-1204.html?ysclid=locm6t3c3k771767">https://obu4ayka.ru/bez-rubriki/trashed-1204.html?ysclid=locm6t3c3k771767</a>     |

|      |                 |   |     |     |            |   |
|------|-----------------|---|-----|-----|------------|---|
|      |                 |   |     |     |            | <a href="#">729</a>   |
| 4.10 | Конфликтология  | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.02.24г. | <a href="https://conflictology.ru">https://conflictology.ru</a>   |
| 4.11 | Самопрезентация | 1 | 0,5 | 0,5 | 23.02.24г. | <a href="https://studentopedia.ru/lib/zakony-samoprezentacii-v-delovoy-srede-850.html?ysclid=locmcl6djh552485829">https://studentopedia.ru/lib/zakony-samoprezentacii-v-delovoy-srede-850.html?ysclid=locmcl6djh552485829</a> |
| 4.12 | Тайм-менеджмент | 1 | 0,5 | 0,5 | 01.03.24г. | <a href="https://kinzhal.media/calendario/">https://kinzhal.media/calendario/</a>   |
| 4.13 | Стресс          | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.03.24г. | <a href="https://vseostresse.ru">https://vseostresse.ru</a>   |

|      |  |   |     |     |            |   |
|------|--|---|-----|-----|------------|---|
| 4.14 | Профилактика профессионального выгорания               | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.03.24г. | <a href="https://ug.ru/profesionalnoe-vygoranie-2/?ysclid=locmdw2rok934330080">https://ug.ru/profesionalnoe-vygoranie-2/?ysclid=locmdw2rok934330080</a>                         |
| 4.15 | Карьера  | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.04.24г. | <a href="https://swsu.ru/sveden/files/Uchebnoe_posobie_PPK.pdf?ysclid=locmhuvna1745180568">https://swsu.ru/sveden/files/Uchebnoe_posobie_PPK.pdf?ysclid=locmhuvna1745180568</a> |
| 5.   | Современные технологии воспитания и обучения - 5 часов |   |     |     |            |   |
| 5.1  | Игра и игровое обучение                                | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.04.24г. | <a href="https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3046">https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3046</a>   |
| 5.2  | Игра «Знатоки»   | 1 |     | 1   | 26.04.24г. | <a href="https://disk.yandex.ru/d/9UXDs1FABc">https://disk.yandex.ru/d/9UXDs1FABc</a>   |

|     |  |   |     |     |            |   |
|-----|--|---|-----|-----|------------|---|
|     |  |   |     |     |            | <u>Ihtg</u>   |
| 5.3 | Здоровьесберегающие технологии обучения                    | 1 | 0,5 | 0,5 | 03.05.24г. | <a href="https://spravochnik.k.ru/pedagogika/so-vremennye-pedagogicheskie-tehnologii/">https://spravochnik.k.ru/pedagogika/so-vremennye-pedagogicheskie-tehnologii/</a> |
| 5.4 | Групповые, проектные и коммуникативные технологии          | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.05.24г. | <a href="https://spravochnik.k.ru/pedagogika/so-vremennye-pedagogicheskie-tehnologii/">https://spravochnik.k.ru/pedagogika/so-vremennye-pedagogicheskie-tehnologii/</a> |
| 5.5 | Технология развития критического мышления. Кейс-технология | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.05.24г. | <a href="https://spravochnik.k.ru/pedagogika/so-vremennye-pedagogicheskie-tehnologii/">https://spravochnik.k.ru/pedagogika/so-vremennye-pedagogicheskie-tehnologii/</a> |

|     |                                |   |  |   |            |   |
|-----|--------------------------------|---|--|---|------------|---|
| 6.  | Итоговое занятие - 2 часа      |   |  |   |            |   |
| 6.1 | Защита индивидуального проекта | 1 |  | 1 | 24.05.24г. | <a href="https://102spb.ru/images/stories/ip/rabochoyaya_programma_10.pdf">https://102spb.ru/images/stories/ip/rabochoyaya_programma_10.pdf</a> |
| 6.2 | Защита индивидуального проекта | 1 |  | 1 | 31.05.24г. | <a href="https://102spb.ru/images/stories/ip/pologenie_ip.pdf">https://102spb.ru/images/stories/ip/pologenie_ip.pdf</a>                         |

## Учебно-методическое обеспечение

### Образовательные материалы для обучающихся

1. Балакирева Э.В., Старшеклассники в поле профессионального выбора. Педагогический профиль. - М.: Каро, 2005. - 96 с.
2. Белова С.В., Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Глобус, 2006. - 192 с.
3. Долинина Н.В., Я - лидер нового поколения. - М.: Просвещение, 2022. - 208 с.
4. Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: учебное пособие: в 2-х частях. Часть 1/ Басюк В. С, Казакова Е. И, Брель Е. Ю. - М.: Просвещение, 2023 - 239 с.
5. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А., Психология 8-11 класс. Учебник. - СПб: Издательство "Питер", 2007. - 224 с.
6. Яков Коломинский / Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2010 - 239 с.

### Методические материалы для учителя

1. Гуревич П.С., Введение в профессию (психология). - М.: Изд. Инфра-М, 2023 г. - 416 с.
2. Ксензова Г.Ю., Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие. - М.: Изд. Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н., Введение в педагогическую деятельность. - М.: Изд. Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.

4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Ч. 1. Основы психологии: 10 кл. - 224 с.
6. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Ч. 2. Психология общения: 11 кл. - 192 с.
7. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С., Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. - М.: Изд. Академия, 2013. - 208 с.
8. Радугин А.А., Психология и педагогика. - М.: Изд. Alma mater, 2002. - 256 с.
9. Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1 - М.: НИИ школьных технологий, 2019. - 818 с.
10. Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 2 - М.: НИИ школьных технологий, 2019. - 816 с.

#### Цифровые ресурсы и ресурсы сети Интернет

- [schoolpress.ru](http://schoolpress.ru) - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".
- [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru) - Сборник методических разработок для школы на российском образовательном портале Министерства образования и науки российской федерации
- [psychology.net.ru](http://psychology.net.ru) –тренинги, психологические тесты, библиотека, психологический клуб.
- [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru) - Большая коллекция презентаций для развития психических процессов.

- [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) - Фестиваль педагогических идей – Открытый урок
- [psihologu.info](http://psihologu.info) - Энциклопедия школьного психолога, психологические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
- [psylesson.ru](http://psylesson.ru) - уроки психологии в школе с 1 по 11 классы.
- [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) – единая коллекция ЦОРов.
- [psycheya.ru](http://psycheya.ru) – библиотека статей, текстов по психологии.
- [psychology.net.ru](http://psychology.net.ru) – новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб, коллекция рефератов.
- [portalschool.ru](http://portalschool.ru) – российский образовательный портал
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- [psychology.net.ru](http://psychology.net.ru) – психологические тесты, психологический форум

#### Материально-техническое обеспечение:

- примерная тематика учебных проектов
- технологические карты/ сценарные планы занятий, допрофессиональных/ профильных проб, элементов профессиональных проб
- комплект психологических методик
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма
- картотека деловых игр, упражнений, практикумов (с раздаточным материалом)
- медиатека художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ

- сборники психолого-педагогических ситуаций
- технические средства обучения
- компьютер
- интерактивная доска
- мультимедийный проектор
- многофункциональное оборудование