

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 36» города Владикавказ имени Героя Советского Союза Константина Елизаровича Ходова

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1 от 30.09.2023

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Басиева С. Х./



**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
«Секреты русского языка»  
5 класс  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:  
Тургиева Лиана Хасановна  
учитель русского языка и литературы

г. Владикавказ

2023 г.

### Пояснительная записка

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) главной задачей в рамках перехода к новым образовательным стандартам является создание в

образовательном учреждении условий для вовлечения учащихся в систему внеурочной деятельности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности может быть достигнуто при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий. Программа внеурочной деятельности должна быть направлена на обеспечение потребностей обучающихся, стимулирование самостоятельности и креативности в решении учебных задач.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Концепцией развития образования Ульяновской области и города Димитровграда, основными идеями

и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и дополняет содержание учебной программы по русскому языку и литературе.

### **Актуальность программы**

Актуальность курса заключается в том, что программа обладает большим воспитательным потенциалом: реализует цели общекультурного воспитания, которые являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования, решить которые необходимо, используя многоаспектную работу над художественным словом, речевым развитием учащихся. Значимость данной программы состоит в приобретении учащимися теоретической и практической базы для анализа языковых норм и формирования у школьников грамотной выразительной речи.

Словарная работа, направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, должна стать первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Практическая направленность рабочей программы заключается в том, что ее реализация направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий, социальной активности; представлений о нравственности, опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми этическими нормами; на воспитание эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребность выражать себя в доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.

Особенностью данного курса является **интегративный межпредметный характер**. Он включает в себя сведения различных образовательных курсов: русского языка, литературы, истории.

**Новизна курса** заключается в реализации коммуникативно-деятельностного подхода, формирующего всесторонне развитую личность. Именно внеурочная деятельность создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции учащихся в творческой и исследовательской деятельности. Практико-ориентированные занятия позволяют учащимся выйти за рамки учебной литературы, научиться самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Для активизации познавательной деятельности, интенсификации процесса обучения используется дидактический материал с текстами русской классической литературы и регионального компонента.

**Цель программы** – создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Задачи программы**

**Обучающие:** развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Воспитывающие:** воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

**Развивающие:** приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих **принципах**:

- научность, связь теории и практики;
- принцип учёта возрастных особенностей учащихся;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- учёт индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса.

**Содержание** программы внеурочной деятельности «Секреты русского языка» соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования, ориентированной на единое пространство учебной и внеурочной деятельности. Поэтому данный курс будет способствовать формированию, совершенствованию и развитию метапредметных умений, предусмотренных ФГОС и общеобразовательной школьной программой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО во внеурочной деятельности реализуются современные образовательные **технологии**: информационная технология, технологии проектного и личностно ориентированного обучения. Выбор технологий обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

В образовательном процессе используются следующие **методы и приёмы**: метод творческого чтения, проблемный, исследовательский метод, дидактические игры, создание ситуаций эмоционально-нравственных

переживаний, ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт). Основными формами организации занятий являются: беседа, дискуссия, практическая, самостоятельная работа, ролевая игра, круглый стол, экскурсия, презентация.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» предусматривает использование современных **оценочных средств**: тестовые программы *testedu*, диагностирование и мониторинг обученности (ведение индивидуальных карт учёта достижений каждого обучающегося). Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является проектная деятельность, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы работы, рефлексивную и поисковую деятельность, публичное выступление. Данная работа позволяет учащимся в практической ситуации демонстрировать полученные знания.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий, направленных на анализ познавательной деятельности и управление ею. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать познавательные и практические задачи с использованием средств учебного предмета. Такие результаты должны быть выражены в форме письменных работ: сочинений-рассуждений, отзывов, рецензий.

## **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

- уважение ценностей семьи, общества;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД***

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### ***Познавательные УУД:***

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения;

### ***Коммуникативные УУД:***

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

### Место данного курса в базисном учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка» предназначена для учащихся 5 классов и учитывает возрастные особенности школьников 11-12 лет. Она может быть использована как в работе педагога с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов. Срок реализации программы – 1 год. Курс рассчитан на 35 часов в год (1 занятие в неделю). Продолжительность занятия – 40 минут.

### Учебно-тематический план

| № п/п    | Раздел, тема  | Всего часов | Из них   |           | Форма проведения | Образовательный продукт |
|----------|---|-------------|----------|-----------|------------------|-------------------------|
|          |   |             | теория   | практика  |                  |                         |
| <b>1</b> | <b>Введение. Слово красит человека: речевой этикет</b>                    | <b>5</b>    | <b>1</b> | <b>4</b>  |                  |                         |
| 1.1.     | Правила речевого этикета  | 1           | 1        | -         | беседа           | схема                   |
| 1.2.     | Формулы речевого этикета  | 1           | -        | 1         | игра             | сценка                  |
| 1.3.     | Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. | 1           | -        | 1         | ролевая игра     | презентация             |
| 1.4.     | Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха.                          | 2           | -        | 2         | групповая работа | проект                  |
| <b>2</b> | <b>Слово о словах</b>   | <b>20</b>   | <b>3</b> | <b>17</b> |                  |                         |
| 2.1.     | О словарях энциклопедических и лингвистических.                           | 1           | 0,5      | 0,5       | беседа           | таблица                 |

|          |  |           |          |          |  |   |
|----------|--|-----------|----------|----------|--|---|
| 2.2.     | В царстве смыслов много дорог                    | 2         | -        | 2        | групповая работа                                 | проект                                  |
| 2.3.     | О многозначности слова                           | 1         | -        | 1        | исследование                                     | схема                                   |
| 2.4.     | Как и почему появляются неологизмы?              | 1         | 0,5      | 0,5      | беседа, исследование                             | алгоритм                                |
| 2.5.     | О словарях, которые рассказывают об истории слов | 2         | 1        | 1        | беседа, выступление                              | выступление<br>«Его величество словарь» |
| 2.6.     | Об одном и том же разными словами                | 2         | -        | 2        | лингвистическое рисование, индивидуальная работа | проект                                  |
| 2.7.     | Слова-антиподы                                   | 1         | -        | 1        | викторина  | презентация                             |
| 2.8.     | О фразеологических оборотах                      | 2         | -        | 2        | коллективная работа, исследование                | коллективный проект                     |
| 2.9.     | Словари «чужих» слов                             | 1         | 0,5      | 0,5      | индивидуальная работа, исследование              | индивидуальный проект                   |
| 2.10     | Мы говорим его стихами                           | 2         | -        | 2        | групповая работа, индивидуальная работа          | литературная композиция, выступление    |
| 2.11     | Слова уходящие                                   | 1         | -        | 1        | групповая работа, исследование                   | групповой проект                        |
| 2.12     | Паронимы   | 2         | -        | 2        | групповая работа, игра                           | презентация                             |
| 2.13     | Словарь-грамотей                                 | 2         | 0,5      | 1,5      | беседа, исследование                             | схема, презентация                      |
| <b>3</b> | <b>«Что в имени тебе моём...»</b>                | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>9</b> |  |   |
| 3.1.     | Научная этимология                               | 1         | 1        | -        | беседа   | схема, таблица                          |
| 3.2.     | Какие бывают имена                               | 1         | -        | 1        | исследование                                     | коллективный                            |



|      |   |    |    |   |                     |                       |
|------|---|----|----|---|---------------------|-----------------------|
|      |   |    |    |   |                     | проект                |
| 3.3. | Древнерусские имена                     | 1  | -  | 1 | исследование        | коллективный проект   |
| 3.4. | Отчество и фамилия                      | 1  | -  | 1 | исследование        | презентация           |
| 3.5. | Осетинские имена                        | 1  | -  | 1 | исследование        | групповой проект      |
| 3.6. | Времена года                            | 1  | -  | 1 | заочное путешествие | коллективный проект   |
| 3.7. | О том, что мы носим                     | 1  | -  | 1 | заочное путешествие | групповой проект      |
| 3.8. | Растения – почему их так называют?      | 1  | -  | 1 | устный журнал       | индивидуальный проект |
| 3.9. | Птицы и звери – почему их так называют? | 1  | -  | 1 | исследование        | отзыв                 |
| 3.10 | Итоговое занятие                        | 1  | -  | 1 | исследование        | индивидуальный проект |
|      |   | 35 | 30 | 5 |                     |                       |

## Содержание программы «Секреты русского языка»

### I. Введение. Слово красит человека: речевой этикет (5 часов)

#### Тема 1. Правила речевого этикета. (1 ч.)

Понятие «речевого этикета». Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии.

#### Тема 2. Формулы речевого этикета (1 ч.)

Понятие «формулы речевого этикета». Этикетные речевые ситуации: приветствие, обращение, привлечение внимания, знакомство, просьба, приглашение, благодарность, извинение, пожелание, поздравление, комплимент, одобрение, утешение, прощание.

#### Тема 3. Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. (1 ч.)

Проявление средствами речевого этикета уважения, почтения, приветствия, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.

#### Тема 4. Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха. (2 ч.)

Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

## **II. Слово о словах (20 часов)**

### **Тема 5. *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1 ч.)***

Знакомство с терминами «лексика», «лексическое значение». Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.

### **Тема 6. *В царстве смыслов много дорог. (2 ч.)***

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

### **Тема 7. *О многозначности слова. (1 ч.)***

Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Работа с толковыми словарями.

### **Тема 8. *Как и почему появляются неологизмы? (1 ч.)***

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

### **Тема 9. *О словарях, которые рассказывают об истории слов. (2 ч.)***

Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Структура словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

### **Тема 10. *Об одном и том же разными словами. (2 ч.)***

Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов.

Региональный компонент. Осетинская сказка... и ее русские аналоги. Установление причинно-следственных связей. Формирование

эмоционального отношения к прочитанному. Написание отзыва по прочитанному произведению.

### **Тема 11. Слова-антиподы. (1 ч.)**

Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

### **Тема 12. О фразеологических оборотах. (2 ч.)**

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес».

### **Тема 13. Словари «чужих» слов. (1 ч.)**

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

### **Тема 14. Мы говорим его стихами. (2 ч.)**

Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина». Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

### **Тема 15. Слова уходящие. (1 ч.)**

Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

### **Тема 16. Паронимы. (2 ч.)**

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

### **Тема 17. Словарь-грамотей. (2 ч.)**

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

### **III. «Что в имени тебе моём...» (10 часов)**

#### **Тема 18. *Научная этимология.* (1 ч.)**

Словарная статья этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», история происхождения волк «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

#### **Тема 19. *Какие бывают имена?* (1 ч.)**

Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическим словарём.

#### **Тема 20. *Древнерусские имена.* (1 ч.)**

История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен.

#### **Тема 21. *Отчество и фамилия.* (1 ч.)**

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

#### **Тема 22. *Осетинские имена* (1 ч.)**

Региональный компонент. Групповые проекты: история образования осетинских имён. Особенности имён.

#### **Тема 23. *Времена года.* (1 ч.)**

Названия месяцев, времён года у осетин. Коллективный проект: «Обрядовые праздники осетин».

#### **Тема 24. *О том, что мы носим* (1 ч.)**

Групповой проект: «Названия некоторых предметов одежды», «Национальная одежда осетин».

#### **Тема 25. *Растения – почему их так называют?* (1 ч.)**

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений».

## **Тема 26. Птицы и звери – почему их так называют? (1 ч.)**

Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

Региональный компонент. Осетинская сказка... Установка причинно-следственных связей. Написание отзыва по прочитанному произведению.

## **Тема 27. Итоговое занятие. (1 ч.)**

Подведение итогов. Индивидуальные проекты учащихся.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Литература для учителя**

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения/ Практическая риторика: 5-9 классы. Книга для учителя. Екатеринбург, 2013.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
3. Бетенькова Н.М. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. М.: Просвещение, 2009.
4. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М., 2010.
5. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2013.
6. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кодакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
7. Матвеева Т.В. Риторический практикум журналиста: учеб. пособие/ Т. В. Матвеева. М.: Флинта, 2010.
8. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М., 2011.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь-справочник. М., 2010.
10. Петрова Т.С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе. Материалы для учителя. 5 класс. М.: Московский Лицей, 2010.

11. Полякова А.В. Превращения слов: Русский язык в кроссвордах и Головоломках. М.: Учебная литература, 2010.
12. Родная речь. Программа для 5 класса/ Составители: С.И. Львова, М.М. Разумовская. М.: Мнемозина, 2010.
13. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. 3-е изд., испр. и доп. М., 2010.
14. Энциклопедия для детей. Т.Ю. Языкознание. Русский язык. 2-е изд., испр./ гл. ред. М.Д. Аксенова. М.: Аванта, 1999.

### **Литература для ученика**

1. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М., 2010.
2. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2013.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь-справочник. М., 2003.
4. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. 3-е изд., испр. и доп. М., 2010.
5. Энциклопедия для детей. Т.Ю. Языкознание. Русский язык. 2-е изд., испр./ гл. ред. М.Д. Аксенова. М.: Аванта, 1999.