

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза К.Е.Ходова».

РАССМОТРЕНО
на заседании МС школы
Председатель МО учителей родного
(осетинского) языка и литературы
З.Х. Алборова
Протокол № 1
от « 29 » 08 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Осетинский язык (как второй)»
для 8 класса основного
общего образования на 22/23
учебный год

Составитель:
Учитель родного (осетинского) языка и литературы
Алборова Зарина Хазбиевна.

Пояснительная записка

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в основной школе (5-9 классы) и полной средней школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в основной и полной средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретаемые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Завершающий уровень школьного образования – средняя общая школа – обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком (как вторым), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

Цели курса

Изучение осетинского языка в основной средней и полной средней школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной средней школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретаемых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Полная средняя школа обеспечивает дальнейшее развитие осетиноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции; развивает способности к самостоятельному и непрерывному изучению осетинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

Курс для основной и полной средней школы построен на взаимодействии трех **основных содержательных линий**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими
- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их *реального общения* на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочие программы предусматривают блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание дает возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным умением.

В полной средней школе расширяются, закрепляются и систематизируются языковые знания и умения, расширяется предметное содержание речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения, осуществляется дальнейшее развитие всех видов осетиноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение семи лет. На каждый год обучения предполагается выделять по 102 часа (по 3 часа в неделю), в 9 и 11 классах – по 99 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для основной средней школы

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике РСО-Алания;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретенных осетиноязычных коммуникативных

умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение допорогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами осетинского языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение

собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей республике и стране;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявление, программа теле- и радиопередачи и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

письменной речи:

заполнение анкет;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Осетии;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция(владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания осетинских слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков осетинского языка;

соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов осетинского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций осетинского языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, послелогов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем осетинского и русского языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Осетии, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в Осетии;

знание употребительной фоновой лексики и реалий Осетии, распространенных образцов фольклора (считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры осетин (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях народов России.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для полной средней школы

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретаемых осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыках;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение порогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированный диалог, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;в

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказ о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

описание особенностей жизни и культуры своей республики, страны, других стран;

связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

рассуждения о фактах, событиях;

аудировании:

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

чтении:

ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических учебных текстов

просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текстов разных жанров;

письменной речи:

написание личных писем;

изложение сведения о себе;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписки из текста;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

систематизация языковых знаний и навыков, а именно:

расширение и закрепление орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

расширение закрепление слухопроизносительных навыков;

систематизацию лексических единиц, изученных в 5—9 классах;

повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно;

коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *глагола во всех наклонениях, модальных глаголов*;

активизация и систематизация всех форм придаточных предложений;

активизация и систематизация знаний о сложносочиненном предложении;

социокультурная компетенция:

расширения объема социокультурных знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

углубление знаний о Республике Северная Осетия-Алания, ее истории и культуре;

углубление знаний о истории науке и культуры в других странах мира;

расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики, реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в республике.

Тематическое планирование. 8 класс (102 ч., в том числе 4 ч. на контрольные работы)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Аивгъуыдта сæрд. Фесты каникултæ – диссаджы бонтæ...	Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Письмо подруге о проведении летних каникул. Памятка- сопоставление образования возвратных глаголов в русском и осетинском языках. Памятка о спряжении переходных и непереходных глаголов. Ассоциограммы по теме «Сæрдыгон каникултæ». Вопросы по темам «Каникултæ горæты», «Каникултæ хъæуы», «Денджызы был». Составление монолога с использованием опорных слов и словосочетаний. <u>Грамматика</u> Образование возвратных глаголов <u>Повторение</u> Значения падежей, падежные окончания; спряжение глаголов в прошедшем времени	<i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Читать</i> текст письма и <i>рассказывать</i> о том, как школьники из Осетии проводят каникулы. <i>Знакомиться</i> с правилами образования возвратных глаголов и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Вспоминать</i> лексику по темам «Сæрд» и «Каникултæ» и <i>дополнять</i> ассоциограмму. <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам «Сæрд» и «Мæ каникултæ» в парах, используя данные вопросы. <i>Вспоминать</i> спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени. <i>Переводить</i> предложения по темам «Сæрд», «Каникултæ». <i>Изучать</i> памятку об образовании возвратных глаголов. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление возвратных глаголов.
4-6	Алцæмæн дæр – йæхи рæстæг	Мнения осетинских школьников о летних каникулах. Информация о возможности проведения летних каникул. Вопросы о летних каникулах. Описание природы в городе и в селе. <u>Грамматика</u> Причастия и прилагательные с суффиксом -гæ <u>Повторение</u>	<i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу рисунки. <i>Давать оценку</i> своим каникулам и каникулам друзей. <i>Отвечать</i> на вопросы по темам «Сæрдыгон хъæды», «Каникултæ лагеры æмæ туристон базæйы», «Горæты», «Хъæуы». <i>Составлять</i> мини-диалоги по образцу. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Использовать</i> причастия и прилагательные с

		<p>Вопросительные слова</p> <p>Противительный союз <i>та</i>.</p>	<p>суффиксом –<i>гæ</i>.</p> <p><i>Составлять</i> вопросительные предложения по образцу.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление противительного союза <i>та</i>.</p>
7-9	Фæндæгтæ, фæндæгтæ...	<p>Повторение новой лексики.</p> <p>Информация о поездке школьника в Испанию. Достопримечательности Барселоны.</p> <p>Поездка в Южную Осетию. Помощь родственникам.</p> <p>Памятка о простых и сложных глаголах, особенностях их спряжения.</p> <p>Текст с пропусками для подстановки нужных слов из изученной лексики.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Причастия и прилагательные с суффиксом-<i>гæ</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Спряжение глагола в изъявительном наклонении</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Писать</i> текст, подставляя нужные слова.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужные предложения.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из отдельных частей.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения по теме «Сæрдыгон каникултæ».</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление причастий и прилагательных.</p>
10-12	Æгас цу, уазæг!	<p>Письмо осетинской девочки из Турции.</p> <p>Информация об осетинах, живущих в Турции.</p> <p>Знакомство с гостьей из другой страны.</p> <p>Памятка о значении и употреблении послелога <i>дæргъы</i> (анализ русского предлога в течение и осетинского послелога <i>дæргъы</i>).</p> <p>Текст на тему «Путешествие во сне».</p> <p><u>Грамматика</u> Послелог <i>дæргъы</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Склонение имен</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст письма и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Дополнять</i> диалог нужными репликами с опорой на текст.</p> <p><i>Рассказывать</i> диалог.</p> <p><i>Исправлять</i> план текста.</p> <p><i>Анализировать</i> образование слов.</p>

		Словосложение	<p><i>Дополнять и записывать</i> предложения.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова.</p>
13-15	Хистæрæн – кад, кастæрæн - рад	<p>Информация о Международном дне пожилого человека.</p> <p>Проблемы пожилых людей.</p> <p>Этикетные фразы.</p> <p>Коммуникативные ситуации «Знакомство», «В магазине», «В автобусе» с участием младших и старших.</p> <p>Памятка о способах выражения количества – «по столько».</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Разделительные числительные</p> <p>Конструкция «частица <i>фæйна</i> + числительное»</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Послелог <i>дæргъы</i></p> <p>Порядковые числительные</p> <p>Наречия <i>къаддæр, фылдæр</i></p>	<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p><i>Обсуждать</i> проблемы пожилых людей в нашей стране.</p> <p><i>Делать выводы</i> о необходимости помогать пожилым людям.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее.</p> <p><i>Преобразовывать</i> диалог в монолог.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании разделительных числительных.</p> <p><i>Повторять</i> правило образования порядковых числительных.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении разделительных числительных в предложениях.</p>
16-18	Аргъау сæдæсæрон у	<p>Осетинская сказка.</p> <p>Оценочная лексика.</p> <p>Трусость и храбрость.</p> <p>Характеристика персонажей сказки.</p> <p>Памятка о значении и употреблении послелогов <i>фарсмæ</i> и <i>раз</i>.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Послелог <i>фармсæ</i></p> <p>Глаголы со значением многократного действия</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Разделительные числительные</p>	<p><i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы по его содержанию.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний.</p> <p><i>Переводить</i> текст на осетинский язык.</p> <p><i>Записывать</i> предложения, <i>подставляя</i> нужные слова.</p> <p><i>Находить</i> антонимы и <i>определять</i>, к кому из персонажей они применимы.</p> <p><i>Рассказывать</i> об одном из персонажей сказки.</p> <p><i>Самостоятельно определять</i> значения новых слов.</p>

		Конструкция «частица <i>фæйна</i> + числительное»	<i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов со значением многократного действия.
19-21	Хæххон стъалы	Рассказы школьников о детских и юношеских годах К.Л. Хетагурова. Леван и Коста – разные мнения о будущем. Памятка о выражении долженствования. <u>Грамматика</u> Выражение долженствования: конструкция «частица <i>хъуамæ</i> + глагол в условном наклонении» <u>Повторение</u> Послелог <i>фармсæ</i> Глаголы со значением многократного действия Модальный глагол <i>фæнды</i>	<i>Выполнять</i> тестовые задания, <i>выбирать</i> правильный ответ. <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Самостоятельно определять</i> по контексту значения новых слов. <i>Работать</i> с двуязычным словарем. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Анализировать</i> содержание таблицы спряжения глагола в изъявительном и повелительном наклонениях, <i>делать выводы</i> . <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> предложения с модальным глаголом <i>фæнды</i> . <i>Сопоставлять</i> конструкции с выражением долженствования и желания.
22-24	Сыгъзæрин фæззæг	Описание природы осенью. Высказывания школьников об отношении к лету и осени. Капризы осени. Памятка о значении и употреблении причастий и прилагательных с суффиксами — æг, - аг. <u>Грамматика</u> Прилагательные и причастия с суффиксами — <i>аг, -æг</i> <u>Повторение</u> Выражение долженствования: конструкция «частица <i>хъуамæ</i> + глагол в условном наклонении»	<i>Выражать</i> свое отношение к осени, осенней погоде. <i>Комментировать</i> данные утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. <i>Давать характеристику</i> осени, опираясь на данный учебный текст. <i>Выписывать</i> из текста нужную информацию. <i>Переводить</i> предложения на осетинский язык. <i>Анализировать</i> образование слов. <i>Сопоставлять</i> образование и употребление прилагательных и причастий. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление прилагательных и причастий. <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя новые слова. <i>Составлять</i> диалог по теме.
25-27	Ацы диссаджы дуне!	Предъявление новой лексики. Текст – басня о небесных телах.	<i>Воспринимать</i> на слух содержание басни и понимать основное содержание.

		<p>Диалог по содержанию стихотворения – характеристика персонажей текста. Памятка о разных формах переходных глаголов и их употреблении. <u>Грамматика</u> Послелог <i>хуызæн</i> Деепричастия на <i>-гæйæ</i> <u>Повторение</u> Причастия с суффиксами <i>-аг, -æг</i> Спряжение переходных глаголов</p>	<p><i>Находить</i> в тексте предложения с новыми словами. <i>Находить</i> в тексте осетинские эквиваленты русских предложений. <i>Работать</i> со словарем. <i>Осуществлять</i> подбор антонимов. <i>Возражать</i> против неверных утверждений. <i>Соглашаться</i> с верными утверждениями. <i>Составлять</i> предложения по схеме. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога. <i>Преобразовать</i> диалог в монолог. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление деепричастий. <i>Рассказывать</i> краткое содержание текста.</p>
28-30	Кавказ – «æвзæгты хох»	<p>Рассказы осетинских школьников о древней истории Кавказа. Обмен мнениями о содержании рассказов школьников. Современная карта Кавказа. Памятка об образовании и правописании слов – названий народов. <u>Грамматика</u> Выражение возможности /невозможности действия: инфинитив на <i>-æн + ис / нæй</i> <u>Повторение</u> Послелог <i>хуызæн</i> Деепричастия на <i>-гæйæ</i></p>	<p><i>Читать</i> мини-тексты из истории Кавказа с полным пониманием содержания. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Записывать</i> предложения с подстановкой нужных слов. <i>Слушать</i> аудиотекст о средневековом Кавказе и отвечать на поставленные вопросы. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык с опорой на текст. <i>Тренироваться</i> в правильном произношении наименований народов Кавказа. <i>Рассказывать</i> о языках народов Кавказа. <i>Знакомиться</i> с рисунком – генеалогическим древом кавказских языков. <i>Дополнять</i> диалог нужными репликами. <i>Возражать</i> или <i>соглашаться</i> с утверждениями собеседника. <i>Употреблять</i> устно и письменно фразы с выражением возможности или невозможности</p>

			<p>действия.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на <i>повторение</i> пройденного материала.</p>
31-33	Нæ сыхæгты æвзæгтæ	<p>Информация о языках народов Кавказа. Сопоставление типологии тюркских, северокавказских и индоевропейских языков. Информация о письменности у народов Кавказа и Закавказья. Памятка об образовании и употреблении пассивной формы глагола.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Пассивная форма глагола, совершенный вид (<i>арæзт у, уыдис, уыдзæнис</i>), несовершенный вид (<i>арæзт цыдис, цæуы, цæудзæнис</i>).</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Выражение желания: модальный глагол <i>фæнды</i> + глагол в условном наклонении</p>	<p><i>Комментировать</i> схему «Æвзæгты бинонтæ».</p> <p><i>Дополнять</i> предложения с пропусками и <i>составлять</i> текст.</p> <p><i>Делать</i> выводы о сходстве и различиях языков.</p> <p><i>Выполнять</i> тренировочные упражнения с использованием изученной лексики.</p> <p><i>Составлять</i> фразы с использованием послелога <i>фæйнæ</i>, модального глагола <i>фæнды</i>.</p> <p><i>Переводить</i> диалог на осетинский язык.</p> <p><i>Слушать</i> аудиотекст и <i>отмечать</i> необходимые факты.</p> <p><i>Переводить</i> слова с помощью словаря.</p> <p><i>Читать</i> и <i>анализировать</i> содержание памятки о пассивных конструкциях.</p> <p><i>Сравнивать</i> структуру пассивных конструкций в осетинском и русском языках.</p> <p><i>Соглашаться</i> или <i>несоглашаться</i> с данными утверждениями.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст, опираясь на план.</p>
34-36	«Адæмты хох»	<p>Притча о языках народов Кавказа. Обмен информацией о количестве языков на Кавказе. Знаменитый аул Кубачи. Информация о работах кубачинских мастеров.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Повторение пройденного материала: склонение существительных в единственном и множественном числе, выражение возможности /невозможности действия: инфинитив на <i>–æн + ис / нæй</i>, страдательные</p>	<p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>повторение</i> пройденного грамматического материала.</p> <p><i>Употреблять</i> в письменной и устной речи существительные во множественном числе, страдательные конструкции, послелоги.</p> <p><i>Анализировать</i> таблицу склонения существительных на согласную и гласную.</p> <p><i>Образовывать</i> по образцу причастия.</p> <p><i>Образовывать</i> по образцу страдательные конструкции.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и</p>

		конструкции, послелогои <i>хуызæн, дæргъы</i>	<p>отвечать на вопросы. <i>Выбирать</i> правильный ответ на вопрос. <i>Оценивать</i> правильность высказывания. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Составлять</i> диалог с данными репликами. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык, используя данные послелогои.</p>
37-39	Кавказæгтæ сæ мидбылты худынц	<p>Притча о добре и зле. Высказывания по содержанию притчи. Таблица, демонстрирующая особенности образования сравнительной степени прилагательных в русском и осетинском языках. Серия упражнений на контроль усвоения пассивной лексики по теме и умения применять знания по грамматике. <u>Грамматика</u> Вопросительные слова с глаголом в условном наклонении <u>Повторение</u> Сравнительная степень прилагательных Повелительное наклонение глагола Условное наклонение глагола</p>	<p><i>Повторять</i> изученные вопросительные слова. <i>Анализировать</i> информацию о месте вопросительных слов в предложении. <i>Составлять</i> предложения по теме, отвечая на поставленный вопрос. <i>Употреблять</i> существительные и глаголы в нужной форме. <i>Знакомиться</i> с памяткой о значении и порядке слов в вопросительной конструкции с глаголом в условном наклонении. <i>Читать</i> текст и отмечать нужное предложение. <i>Давать</i> полные и краткие ответы на вопросы по содержанию притчи. <i>Выполнять</i> упражнения на употребление вопросительных конструкций. <i>Составлять</i> текст, заполняя пропуски. <i>Знакомиться</i> с осетинским фразеологизмом <i>уауайын</i>. <i>Находить</i> осетинские эквиваленты русских предложений. <i>Пересказывать</i> текст.</p>
40-42	Кавказы аивад	<p>Знакомство с искусством народов Кавказа. Мини-тексты о творчестве актера В. Тхапсаева, танцора М. Эсамбаева. Активизация употребления вопросительных слов.</p>	<p><i>Слушать</i> аудиотекст, понимать основное содержание и <i>отвечать</i> на поставленный вопрос. <i>Определять</i> значение слов по контексту. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Находить</i> в тексте осетинские эквиваленты русских</p>

		<p><u>Грамматика</u> Желательное наклонение глагола <u>Повторение</u> Вопросительные слова с глаголом в условном наклонении Спряжение глаголов в изъявительном и условном наклонениях.</p>	<p>словосочетаний и <i>выписывать</i> их. <i>Сопоставлять</i> вопросы с данными словами. <i>Анализировать</i> таблицу спряжения переходных и непереходных глаголов. <i>Знакомиться</i> с образованием и значением желательного наклонения глагола. <i>Находить</i> в тексте глаголы в желательном наклонении. <i>Использовать</i> в речи глаголы в желательном наклонении. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Пересказывать</i> содержание текста с опорой на вопросы. <i>Слушать</i> текст и <i>читать</i> его про себя. <i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на усвоение новой лексики. <i>Составлять</i> рассказ по содержанию текстов. <i>Рассказывать</i> об искусстве народов Кавказа.</p>
43-45	Уары урс-урсид мит...	<p>Обсуждение приближения Нового года. Описание зимней природы. Узнавание песни по нотам. Высказывания об авторе и содержании песни «В лесу родилась елочка...» Информация об истории главной новогодней песни и ее авторе. Предъявление новой лексики. <u>Грамматика</u> Желательное наклонение глагола, значение и личные окончания в настоящем и прошедшем времени. <u>Повторение</u> Условное наклонение глагола Склонение имен на <i>г</i> и гласную</p>	<p>Составлять ассоциативные ряды по теме «Зымæг». Составлять и записывать предложения по теме «Зима». Тренироваться в употреблении глаголов в желательном наклонении и глаголов со значением повторяющегося действия. Сопоставлять содержание составленных предложений и объяснять его. Анализировать таблицу спряжения глаголов в изъявительном и желательном наклонениях. Читать перевод песни «В лесу родилась елочка...» на осетинский язык и находить осетинские эквиваленты русских словосочетаний. <i>Самостоятельно определять</i> значения выделенных слов.</p>

			<p><i>Активизировать</i> новую лексику в ответах на вопросы.</p> <p><i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на полное понимание содержания текста и употребление глаголов в желательном наклонении.</p> <p><i>Рассказывать</i> диалог по ролям, <i>работать</i> в парах.</p>
46-48	Цы зонæм? Цæмæ араехсæм?	<p>Рассказы школьников о том, что они делали на уроках осетинского языка в течение четырех месяцев.</p> <p>Высказывания о работе в сентябре, воспоминания о каникулах. Международный день пожилого человека. Празднование дня рождения К.Хетагурова.</p> <p>Воспоминания о поздней осени.</p> <p>Пересказ событий от третьего лица.</p> <p>Пересказ содержания диалога от первого лица.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Глаголы со значением незавершенного действия (с элементом –цæй).</p> <p>Повторение пройденного материала</p>	<p><i>Читать</i> тексты с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о событиях из своей жизни с опорой на текст.</p> <p><i>Выражать</i> свое отношение к содержанию текста.</p> <p><i>Определять</i> значения слов по контексту.</p> <p><i>Анализировать</i> содержание памятки об образовании глаголов со значением незавершенного действия.</p> <p><i>Выполнять</i> тренировочные упражнения, нацеленные на повторение изученной лексики и грамматического материала.</p> <p><i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов со значением завершенного действия.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст.</p>
49-51	Зымæгон æрдз	<p>Повторение лексики по теме «Зима».</p> <p>Описание зимней природы.</p> <p>Кроссворд по теме «Зима».</p> <p>Чтение стихотворения с пониманием основного содержания.</p> <p>Письмо школьницы подруге из Турции.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Выражение позволения, разрешения действия: «уадз æмæ +глагол в условном наклонении»</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Правописание слов с удвоенными</p>	<p><i>Высказывать</i> свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения.</p> <p><i>Аргументировать</i> свое мнение.</p> <p><i>Преобразовывать</i> предложения, изменяя форму глаголов, и <i>записывать</i> их.</p> <p><i>Решать</i> кроссворд на тему «Зымæг».</p> <p><i>Читать</i> стихотворение с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Комментировать</i> содержание текста.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний.</p> <p><i>Находить</i> правильные варианты перевода</p>

		согласными Повелительное наклонение глагола	предложений. <i>Анализировать</i> содержание памятки о способах выражения разрешения и повеления. <i>Заполнять</i> таблицу, нацеленную на <i>повторение</i> спряжения глаголов. <i>Искать</i> различия в рисунках и <i>рассказывать</i> о них. <i>Читать</i> письмо школьницы и <i>комментировать</i> его содержание. <i>Выполнять</i> упражнения на закрепление грамматического материала. <i>Писать</i> письмо другу, <i>рассказывать</i> о зимнем досуге.
52-54	Кæстæртæ сæ мидбылты хуцынц	Диалоги о младших братьях и сестрах. Обсуждение первых школьных дней младших братьев и сестер. Презентация новой оценочной лексики. <u>Грамматика</u> Частица <i>ма</i> <u>Повторение</u> <i>Уадз æмæ</i> +глагол в условном наклонении	<i>Слушать</i> текст-диалог и <i>отмечать</i> ответ на заданный вопрос. <i>Воспроизводить</i> отдельные реплики диалога. <i>Воспроизводить</i> диалог и <i>пересказывать</i> его. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> памятку о значениях и употреблении частицы <i>ма</i> . <i>Делать</i> выводы об употреблении частицы <i>ма</i> в разных предложениях. <i>Употреблять</i> этикетные фразы в разных коммуникативных ситуациях. <i>Составлять</i> предложения, нацеленные на употребление слов со значением желания, долженствования. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык. <i>Писать</i> письмо, <i>подставляя</i> слова в нужной форме. <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. <i>Пересказывать</i> диалог по ролям.
55-57	Шахматты историйæ	Информация из истории шахмат. Объяснение названия игры. Чемпионы мира по шахматам в разные годы.	<i>Определять</i> значения новых слов по контексту. <i>Читать</i> текст о первом официальном чемпионате мира по шахматам и <i>отвечать</i> на вопросы.

		<p>Обмен информацией о первых трактатах по шахматам.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Частица <i>ома</i></p> <p>Послелог <i>æхсæн</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Спряжение вспомогательного глагола <i>уæвын</i></p>	<p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление конструкций <i>раньше, чем / позже, чем</i>.</p> <p><i>Составлять</i> мини-тексты по истории проведения чемпионатов по шахматам и <i>записывать</i> их.</p> <p><i>Слушать</i> текст на тему «Шахматты историйæ» и <i>понимать</i> основное содержание.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>отмечать</i>, с какими фактами связаны данные слова.</p> <p><i>Прогнозировать</i> значение словосочетаний по известному компоненту.</p> <p><i>Повторять</i> спряжение вспомогательного глагола <i>уæвын</i>.</p> <p><i>Делать</i> запрос информации и <i>обмениваться</i> информацией.</p> <p>Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала, употребление частицы <i>ома</i>, послелога <i>æхсæн</i>.</p>
58-60	Æрыгон чемпионтæ	<p>Мини-тексты о юных чемпионах в разных видах спорта.</p> <p>Истории из жизни чемпионов.</p> <p>Рассказы школьников о юных спортсменах.</p> <p>Презентация словосочетаний по теме «Спорт».</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Конструкции со значением «-годовой», «-годовой», «-летний»</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Частица <i>ома</i></p> <p>Послелог <i>æхсæн</i></p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения, указывая возраст спортсменов.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление числительных.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение о жизни юных спортсменов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о юных спортсменах, используя материал текстов.</p> <p><i>Обсуждать</i> содержание текста о Наде Команечи.</p> <p><i>Составлять</i> диалог, <i>выбирая</i> нужные реплики.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>находить</i> ответ на поставленный вопрос.</p> <p><i>Находить</i> в тексте заведомо неправильную информацию.</p>

			<i>Пересказывать</i> содержание текста.
61-63	Уæрæсейы хæстон кад	<p>Легендарный фельдмаршал А.В. Суворов. Отношение фельдмаршала к солдатам. Три встречи А.В. Суворова с остроумным солдатом.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Глагольные приставки <i>а-, ба-, с-</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Конструкции со значением «-годовой», «-летний»</p> <p>Условное наклонение глагола</p>	<p><i>Самостоятельноопределять</i> значения словосочетаний.</p> <p><i>Знакомиться</i> с некоторыми фактами из биографии А.В. Суворова.</p> <p><i>Рассуждать</i> об отношениях фельдмаршала и остроумного солдата.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию</p> <p><i>Выражать</i> свое отношение к содержанию высказываний.</p> <p><i>Составлять</i> диалог и участвовать в инсценировке.</p> <p><i>Делать выводы</i> о правописании глаголов с приставками.</p> <p><i>Заполнять</i> таблицу спряжения глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Упражняться</i> в употреблении существительных в нужной падежной форме.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой о функциях глагольных приставок.</p> <p><i>Тренироваться</i> в выборе правильной глагольной приставки.</p> <p><i>Записывать</i> текст, заполняя пропуски данными словами.</p> <p><i>Находить</i> осетинские эквиваленты русских предложений.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания.</p>
64-66	Фыдыбæстæ хъахъхъæнджытæ	<p>Информация о войне 1812 года. «Военная хитрость» фельдмаршала М.И. Кутузова. Предъявление новой лексики по теме «Армия».</p> <p>Вопросы для обсуждения настроения солдат и тактики военачальника.</p> <p><u>Грамматика</u></p>	<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на контроль понимания.</p> <p><i>Переводить</i> предложения на осетинский язык.</p> <p><i>Знакомиться</i> с речевыми штампами и тренироваться в их употреблении.</p> <p><i>Расставлять</i> предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте.</p>

		<p>Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>каед – уаед, условное накл. + будущее время глагола</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Глагольные приставки <i>а-, ба-, с-</i></p>	<p><i>Составлять</i> диалог с данными репликами и <i>участвовать</i> в инсценировке.</p> <p><i>Слушать</i> текст и читать его про себя.</p> <p><i>Обсуждать</i> содержание текста о приезде М.И. Кутузова в армию.</p> <p><i>Самостоятельно</i> определять значения выделенных слов.</p> <p><i>Пересказывать</i> диалог.</p> <p><i>Повторять</i> спряжение глаголов в условном наклонении.</p> <p><i>Изучать</i> памятку о структуре сложноподчиненного предложения с придаточным условным.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным условным.</p>
67-69	Спорт у æнæниздзинад	<p>Представления о красоте в Древнем мире. Красота и физическое совершенство. Обсуждение связи спорта с красотой и здоровьем. Информация об отношении к физической красоте в разные эпохи.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>каед – уаед, условное накл. + будущее время глагола</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Вопросительные слова</p>	<p><i>Слушать</i> слова и <i>повторять</i> их за диктором.</p> <p><i>Самостоятельно определять</i> значение словосочетаний.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из отдельных частей.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Составлять</i> монолог по содержанию полилога.</p> <p><i>Обсуждать</i> отношение к физической красоте в разные эпохи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным условным.</p>
70-72	Спорт æмæ аивад	<p>Высказывания школьников о связи спорта с красотой и здоровьем человека. Информация о знаменитых скульптурах и картинах разных эпох. «Давид» и «Венера Милосская» - идеалы красоты.</p> <p><u>Грамматика</u></p>	<p><i>Повторять</i> лексику по теме «Спорт».</p> <p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания.</p> <p><i>Переводить</i> предложения на осетинский язык.</p> <p><i>Выбирать</i> правильный вариант и записывать</p>

		<p>Сложноподчиненное предложение с условным придаточным: <i>каед – уаед, условное накл. + будущее время</i> глагола</p> <p>Наречие <i>бынтон</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Пассивные конструкции глагола</p>	<p>предложения.</p> <p><i>Определять</i> основную мысль текста.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения с опорой на текст и <i>составлять</i> диалог.</p> <p><i>Участвовать</i> в инсценировке диалога.</p> <p><i>Повторять</i> пассивную форму глагола.</p> <p><i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на употребление существительных в разных падежах.</p> <p><i>Изучать</i> содержание памятки о наречии <i>бынтон</i>, его значении и правилах употребления.</p> <p><i>Тренироваться</i> в составлении предложений с наречием <i>бынтон</i>.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания.</p>
73-75	Тæдзынджытæ тæдзынц	<p>Обмен мнениями о погоде ранней весной.</p> <p>Рассказ о капризах марта.</p> <p>Высказывания о наступлении весны, изменениях в природе.</p> <p>Памятка о выражении желательного действия сложноподчиненным предложением с придаточным условным.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>куы+глагол в желательном наклонении</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Желательное наклонение глагола</p>	<p><i>Знакомиться</i> с устойчивым оборотом <i>мартъийы боны хуызæн тæргайгæнаг</i>.</p> <p><i>Рассуждать</i> о значении устойчивого оборота.</p> <p><i>Слушать</i> новые слова и <i>повторять</i> их за диктором.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на контроль понимания текста.</p> <p><i>Классифицировать</i> лексику по тематическим группам.</p> <p><i>Переводить</i> диалог на русский язык.</p> <p><i>Составлять</i> и пересказывать монолог.</p> <p><i>Выполнять</i> тренировочные упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> сложноподчиненных предложений с придаточным условным.</p> <p><i>Повторять</i> спряжение глаголов в желательном наклонении.</p>
76-78	Зымæджы маст – уалдзæджы цин	<p>Презентация новой лексики.</p> <p>Обсуждение ситуации: «конфликт» зимы и весны.</p> <p>Рассказ об изменениях в природе с приходом</p>	<p><i>Выполнять</i> упражнения на активизацию новой лексики.</p> <p><i>Определять</i> правильность или неправильность перевода данных предложений.</p>

		<p>весны. Памятка о значении и употреблении частицы <i>дын</i>. <u>Грамматика</u> Союз <i>цыма</i> <u>Повторение</u> Краткие местоимения</p>	<p><i>Переводить</i> предложения по теме на осетинский язык. <i>Заполнять</i> пропуски и составлять текст. <i>Догадываться</i> о содержании текста с пропусками. <i>Рассказывать</i> об изменениях в природе весной. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Распространять</i> предложения и записывать их. <i>Находить</i> в тексте новые слова и <i>анализировать</i> их употребление. <i>Воспринимать</i> на слух аутентичный текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Рассказывать</i> диалог, <i>участвовать</i> в инсценировке.</p>
79-81	Бафæлладыстæм... Аулæфæм?	<p>Мини-диалоги – анекдоты из школьной жизни. Обсуждение содержания анекдотов. Мини-тексты к рисункам. Вопросы для парной и групповой работы. Тренировочные упражнения на активизацию лексики. Подстановочные упражнения на повторение знакомого грамматического материала. <u>Грамматика.</u> Сложная форма глагола <u>Повторение</u> Союз <i>цыма</i> Спряжение глаголов</p>	<p><i>Читать</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Выбирать</i> правильные ответы и <i>составлять</i> предложения. <i>Знакомиться</i> с содержанием памятки о выражении значения «я / мы с кем-либо» <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> содержание текста. <i>Рассказывать</i> содержание диалога от разных лиц. <i>Давать толкование</i> выделенному предложению. <i>Находить</i> в тексте незнакомые слова и <i>переводить</i> их с помощью словаря. <i>Распознавать</i> в тексте сложные глаголы и сложные формы простых глаголов. <i>Различать</i> использование простых глаголов и их сложных форм. <i>Выполнять</i> упражнения на закрепление навыка использования сложных форм глагола. Составлять диалоги по образцам. <i>Составлять</i> текст из отдельных предложений и читать его. <i>Переводить</i> диалог на осетинский язык. <i>Повторять</i> образование простых и сложных глаголов</p>

			и <i>тренироваться</i> в их употреблении в речи. <i>Пересказывать</i> основное содержание текста.
82-84	«Равдисут мын Дзæуджыхъæу»	Информация о памятных местах Владикавказа. Обмен мнениями о том, что надо показать гостю. Рассказ о приезде двоюродного брата. Обсуждение новостей: приезд родственника, составление плана его знакомства с городом. <u>Грамматика</u> Сложная форма глагола <u>Повторение</u> Условное наклонение глагола Краткие местоимения	Выражать свое мнение о плане знакомства с городом и обосновывать его. Отвечать на вопросы и составлять по ним монолог. Участвовать в обсуждении плана знакомства с городом. Описывать достопримечательности Владикавказа. Слушать разные мнения о достопримечательностях города. Дополнять диалог нужными репликами и читать его по ролям. Комментировать мнения собеседников по теме «Уазæджы зонгæ кæнæм горæтимæ». Находить в тексте указанные фразы . Отвечать на вопросы без опоры на текст. Находить неправильные ответы и исправлять их. Определять принадлежность реплик действующим лицам полилога. Повторять склонение и употребление полных и кратких личных местоимений. Письменно выполнять упражнения на употребление сложной формы глаголов.
85-87	Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæтдунеон бон	Информация о Всемирном дне защиты памятников. Обмен мнениями о празднике и его значении. Презентация новой лексики по теме. <u>Грамматика</u> Отрицательная конструкция <i>наæ – фæлæ</i> <u>Повторение</u> Выражение долженствования	<i>Активизировать</i> знакомую лексику по теме «Цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ ». <i>Выполнять</i> упражнения на <i>употребление</i> в речи устойчивых оборотов и словосочетаний по теме «Цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ». <i>Прогнозировать</i> содержание текста по отдельным предложениям. <i>Читать</i> текст и <i>выполнять</i> задания на контроль его понимания. <i>Восполнять</i> предложения и <i>составлять</i> диалог.

			<p>Рассказывать диалог по ролям.</p> <p><i>Делать</i> краткие сообщения по теме «Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæтдунеон бон»</p> <p><i>Анализировать</i> строение предложений с однородными членами и <i>сравнивать</i> их с аналогичными конструкциями русского языка.</p> <p><i>Находить</i> осетинские эквиваленты русских предложений с однородными членами.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении конструкций с двойным союзом <i>æрмæст нæ... фæлæ дæр</i>.</p> <p><i>Повторять</i> способы выражения я долженствования.</p>
88-90	Ирыстоны цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ	<p>Высказывания школьников о памятниках и исторических местах республики.</p> <p>Письма Ирме с приглашением посетить Осетию.</p> <p>Описание достопримечательностей Владикавказа.</p> <p>Составление плана экскурсий для гостя из-за рубежа.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным времени</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Отрицательная конструкция <i>нæ – фæлæ</i></p> <p>Страдательные конструкции</p>	<p><i>Самостоятельно определять</i> значения слов.</p> <p><i>Находить</i> антонимы и записывать их.</p> <p><i>Определять</i> по отрывку из письма его автора.</p> <p><i>Пересказывать</i> содержание письма.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение относительно содержания писем.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски и <i>составлять</i> полилог.</p> <p><i>Участвовать</i> в инсценировке полилога.</p> <p><i>Знакомиться</i> с презентацией «Дзуджыхъæуы цыртдзæвæнтæ».</p> <p><i>Подсказывать</i> однокласснику ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Преобразовывать</i> диалог и пересказывать его.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой о структуре и значении сложноподчиненных предложений с придаточным времени.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на употребление сложноподчиненных предложений с придаточным времени.</p>
91-93	Уæлахизы бонмæ	<p>Текст об уроженцах Осетии - защитниках Родины.</p> <p>Информация о количестве участников</p>	<p><i>Слушать</i> новые слова и <i>повторять</i> их за диктором.</p> <p><i>Определять</i> значения слов с помощью словаря.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст и отвечать на вопросы по</p>

		<p>Великой Отечественной войны, о павших смертью храбрых, о получивших воинские награды на подвиги.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным времени</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Частица <i>фæйнæ</i></p>	<p>его содержанию.</p> <p><i>Слушать</i> текст и письменно <i>фиксировать</i> необходимую информацию.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы друг другу и <i>отвечать</i> на них, работая в паре.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на активизацию новой лексики.</p> <p>Тренироваться в <i>употреблении</i> сложноподчиненных <i>предложений</i> с придаточным времени.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания, направленные на <i>закрепление</i> новой лексики и повторение грамматического материала.</p>
94-96	Нæ ферох кæндзыстæм...	<p>Тексты о Великой Отечественной войне. Рассказ о подвиге юных братьев Гасановых. Сообщения о борьбе мальчиков с фашистами и их трагической судьбе.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным времени</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Частица <i>фæйнæ</i></p>	<p><i>Слушать</i> словосочетания по теме и <i>повторять</i> их за диктором.</p> <p><i>Переводить</i> предложения на осетинский язык.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>находить</i> в тексте ответы на вопросы.</p> <p><i>Находить</i> части предложений и записывать предложения.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения.</p> <p><i>Рассказывать</i> о подвигах братьев Гасановых.</p> <p><i>Исправлять</i> ошибки в содержании и <i>читать</i> диалог.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с придаточным времени.</p> <p><i>Повторять</i> числительные, употреблять частицу <i>фæйнæ</i>.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы к каждому предложению текста.</p> <p><i>Составлять</i> диалог по вопросам и <i>записывать</i> его.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалог .</p>
97-98	Æрхæццæ кæнынц каникултæ!	<p>Высказывания о приближении летних каникул.</p> <p>Обмен мнениями о проведении каникул.</p> <p>Информация о летних лагерях, работающих</p>	<p><i>Выполнение</i> упражнений, нацеленных на <i>активизацию</i> лексики по теме «Каникултæ».</p> <p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</p> <p><i>Комментировать</i> заголовок теста.</p>

		<p>на территории республики. Запись в дневнике «Последнее беззаботное лето», рассуждения о будущем. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глаголов Сложноподчиненные предложения с придаточным времени</p>	<p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний. <i>Дополнять</i> предложения по тексту и <i>записывать</i> их. <i>Рассказывать</i> о своих планах на лето. <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Воспринимать</i> на слух текст с опорой на комментарии. <i>Выполнять</i> задания на контроль понимания текста. <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Задавать</i> вопросы к каждому слову предложения. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на повторение спряжения глагола и употребление сложноподчиненных предложений с придаточным времени.</p>
--	--	--	---